

Zapytanie ofertowe

dotyczące opracowania merytorycznego i przeprowadzenia „żywych” lekcji historii adresowanych dla dzieci i młodzieży z klas VI – VIII szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych z województwa kujawsko-pomorskiego

Wszelką korespondencję związaną z niniejszym postępowaniem należy kierować na adres: m.basiewicz@kujawsko-pomorskie.pl i p.nadolny@kujawsko-pomorskie.pl

I. Nazwa i adres zamawiającego

Nazwa Zamawiającego: Województwo Kujawsko-Pomorskie/Departament Edukacji
Urzędu Marszałkowskiego w Toruniu
REGON: 092350613
NIP: 956–19–69–536
adres: Szosa Bydgoska 52,
87 – 100 Toruń
strona internetowa: <http://www.kujawsko-pomorskie.pl/>
tel.: (0 56) 62 15 829

II. Opis przedmiotu zamówienia

1. Przedmiot zamówienia:

Opracowanie merytoryczne i przeprowadzenie „żywych” lekcji historii adresowanych dla dzieci i młodzieży z klas VI – VIII szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych z województwa kujawsko-pomorskiego.

2. Wykonawca zobowiązany jest do przeprowadzenia po 5 lekcji w poniższych tematach z Pakietu A (razem 10 lekcji), z Pakietu B (razem 20 lekcji):

Pakiet A

- 1) 500 rocznica powstania traktatu „O sposobie bicia monety” mistrza ekonomii Mikołaja Kopernika – czy jest on jeszcze do zastosowania w czasach współczesnych – „pieniądz elektroniczny kontra tradycyjna waluta”,
- 2) Historia NSZZ RI „Solidarność”.

Pakiet B

- 3) „Początki państwa polskiego w świetle Chrztu Polski i koronacji Bolesława Chrobrego na pierwszego króla Polski – najważniejsze fundamenty polskiej państwowości”,

- 4) „800 rocznica sprowadzenia Krzyżaków do Polski – czarna i biała legenda”,
 - 5) „Powrót Pomorza Gdańskiego i Kujaw Zachodnich do Polski w roku 1920”,
 - 6) „Region Kujaw i Pomorza w wojnie polsko–bolszewickiej – regionalny wymiar walk o niepodległość Rzeczypospolitej”.
3. Lekcje wskazane w ust. 2 pkt 1 – 2 prowadzi wykładowca (pakiet A), a ust. 2 pkt 3 – 6 (pakiet B) wymagany jest udział rekonstruktora, który może być jednocześnie wykładowcą.
 4. Czas jednej lekcji: 1,5 – 2 godziny zegarowe.
 5. Okres realizacji lekcji w szkołach: wrzesień – listopad 2026 r.
 6. Każda lekcja będzie przeprowadzona z wykorzystaniem multimedialnej prezentacji przygotowanej przez Wykonawcę. Możliwość wyświetlenia prezentacji, niezbędny sprzęt komputerowy oraz salę zapewnia szkoła.
 7. Do każdej lekcji Wykonawca przygotowuje i rozda adresatom wykładów konspekt zajęć w wersji papierowej, ułatwiający jego zrozumienie przez uczniów. Objętość konspektu ok. 1 – 2 strony formatu A4.
 8. Lekcje są prowadzone w szkołach z terenu województwa kujawsko-pomorskiego dla grupy składającej się maksymalnie z 40 uczniów.
 9. Wykonawca zabezpiecza transport i pokrywa jego koszty.
 10. Wykonawca zobowiązany jest do indywidualnego ustalenia terminu lekcji z każdą zgłaszającą się szkołą. Informacja o żywych lekcjach historii zostanie zamieszczona przez Zamawiającego na jego stronach internetowych (kohr.kujawsko-pomorskie.pl; edupolis.pl).
 11. Wykonawca przyjmuje zgłoszenia do udziału w żywych lekcjach historii od zainteresowanych szkół.
 12. Wykonawca przygotowuje harmonogram lekcji, w którym wskazuje godziny zajęć oraz szkoły, w których zostaną one zrealizowane.
 13. Prowadzący zajęcia oraz rekonstruktor (jeśli jego obecność wynika ze specyfikacji tematu „żywych” lekcji historii) mają obowiązek przedstawić aktualną informację o niekaralności z Kartoteki Karnej oraz Kartoteki Nieletnich Krajowego Rejestru Karnego.
 14. Specyfikacja „żywych” lekcji historii:

Pakiet A

1) 500 rocznica powstania traktatu „O sposobie bicia monety” mistrza ekonomii Mikołaja Kopernika – czy jest on jeszcze do zastosowania w czasach współczesnych – „pieniądz elektroniczny kontra tradycyjna waluta”.

Obszar tematyczny: przedstawienie genezy, założeń oraz znaczenia reformy monetarnej Mikołaja Kopernika w Prusach Królewskich i Królestwie Polskim, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu stabilnego systemu pieniężnego na funkcjonowanie państwa i gospodarki.

Zakres tematyczny obejmuje w szczególności:

- sytuację gospodarczą i monetarną Prus Królewskich oraz Królestwa Polskiego na początku XVI wieku;
- przyczyny opracowania przez Mikołaja Kopernika traktatu „*O sposobie bicia monety*” (*Monetae cudendae ratio*);
- główne założenia reformy monetarnej oraz poglądy Mikołaja Kopernika na rolę pieniądza w państwie;
- zjawisko psucia monety i jego wpływ na gospodarkę oraz funkcjonowanie państwa;
- zasadę, zgodnie z którą „gorszy pieniądz wypiera lepszy”, znaną współcześnie jako prawo Kopernika – Greshama;
- aktualność poglądów Kopernika we współczesnym świecie, w tym zagadnienia związane z inflacją, nadmierną emisją pieniądza, zaufaniem do waluty oraz funkcjonowaniem rynku pieniężnego i innych alternatywnych form pieniądza.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład połączony z żywą lekcją historii, obejmujący prezentację traktatu „*O sposobie bicia monety*” oraz omówienie jego znaczenia dla rozwoju myśli ekonomicznej. Zajęcia ukazują ponadczasowość poglądów Mikołaja Kopernika dotyczących odpowiedzialnej polityki pieniężnej oraz ich odniesienie do współczesnych wyzwań gospodarczych, takich jak inflacja, utrzymanie zaufania do waluty czy rozwój rynku alternatywnych form pieniądza.

Udział rekonstruktora – nie jest wymagany.

2) Historia NSZZ RI „Solidarność”

Obszar tematyczny: przedstawienie historii oraz znaczenia NSZZ RI „Solidarność” („zielonej” Solidarności) jako niezależnego związku zawodowego rolników indywidualnych, działającego zarówno legalnie, jak i w podziemiu,

walczącego o prawa rolników, wolność, niepodległość Polski, demokrację oraz poszanowanie praw człowieka.

Zakres tematyczny obejmuje w szczególności:

- genezę powstania niezależnego ruchu chłopskiego od roku 1978;
- wydarzenia roku 1980, narodziny NSZZ „Solidarność” oraz pierwsze inicjatywy zmierzające do utworzenia niezależnego związku zawodowego rolników indywidualnych;
- strajki chłopskie w Ustrzykach Dolnych i Rzeszowie oraz ich znaczenie dla procesu tworzenia związku;
- protesty i działania na rzecz zjednoczenia niezależnego ruchu związkowego na wsi;
- tzw. kryzys bydgoski z marca 1981 roku i jego wpływ na proces rejestracji związku;
- rejestrację NSZZ Rolników Indywidualnych „Solidarność” w dniu 12 maja 1981 roku;
- działalność związku po wprowadzeniu stanu wojennego;
- funkcjonowanie podziemnych struktur NSZZ RI „Solidarność” oraz ich wkład w działalność opozycyjną w latach 80. XX wieku.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład, podczas którego zostaną zaprezentowane i omówione dzieje NSZZ RI „Solidarność” połączony z dyskusją dydaktyczną i pracą nad tekstami źródłowymi.

Udział rekonstruktora – nie jest wymagany.

Pakiet B

3) „Początki państwa polskiego w świetle Chrztu Polski i koronacji Bolesława Chrobrego na pierwszego króla Polski – najważniejsze fundamenty polskiej państwowości”

Obszar tematyczny: początki powstania państwa polskiego z uwzględnieniem dwóch przełomowych wydarzeń: Chrztu Polski i koronacji Bolesława Chrobrego na króla Polski.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład połączony z „żywą lekcją historii”, podczas którego zostanie zaprezentowany proces powstania państwa polskiego w świetle chrztu Polski i koronacji Bolesława Chrobrego na króla Polski.

Udział rekonstruktora – rycerza z epoki wczesnopiastowskiej lub/oraz skandynawskiego Wikinga uzupełniony prezentacją multimedialną towarzyszącą wykładowi (obejmującą również opis wyposażenia rekonstruktora).

4) „800 rocznica sprowadzenia Krzyżaków do Polski – czarna i biała legenda”

Obszar tematyczny: geneza, przyczyny i skutki sprowadzenia Zakonu Najświętszej Marii Panny Domu Niemieckiego w Jerozolimie do Polski, roli jaką odegrali Krzyżacy w dziejach Regionu Kujaw i Pomorza oraz prezentacja „czarnej” legendy Zakonu w historiografii polskiej i litewskiej oraz „białej” w historiografii niemieckiej.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład połączony z „żywą lekcją historii”, podczas którego zostanie zaprezentowana historia Zakonu Krzyżackiego w Regionie Kujaw i Pomorza. Przygotowany wykład stanowić ma doskonałą okazję do zapoznania się z dwoma skrajnymi nurtami w historiografii: „czarną” i „białą” legendą Zakonu Krzyżackiego.

Udział rekonstruktora – rycerza krzyżackiego uzupełniona prezentacją multimedialną towarzyszącą wykładowi (obejmującą również opis wyposażenia rekonstruktora).

5) „Powrót Pomorza Gdańskiego i Kujaw Zachodnich do Polski w roku 1920”

Obszar tematyczny: dzieje Pomorza Gdańskiego (Pomorza Nadwiślańskiego; Pomorza Wschodniego), Ziemi Dobrzyńskiej i Kujaw w momencie odzyskiwania przez Polskę niepodległości w roku 1918 oraz wydarzenia towarzyszące przejmowaniu ziem przez władze polskie w roku 1920 (m.in. Powstanie Wielkopolskie z lat 1918 – 1919).

Temat zostanie przygotowany w sposób wpisujący się w obchody Narodowego Święta Niepodległości przypadające na 11 listopada.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład połączony z „żywą lekcją historii”, podczas którego zostanie zaprezentowany przebieg Powstania Wielkopolskiego na terenie Kujaw Zachodnich oraz proces przejmowania Pomorza Gdańskiego i Kujaw Wschodnich (części nie wyzwolonej przez powstańców wielkopolskich).

Udział rekonstruktora – żołnierza WP w mundurze z okresu II Rzeczypospolitej, prezentującego elementy umundurowania, uzbrojenia oraz archiwalia dotyczące ww. tematu, uzupełniona prezentacją multimedialną towarzyszącą wykładowi (obejmującą również opis wyposażenia rekonstruktora).

6) „Region Kujaw i Pomorza w wojnie polsko–bolszewickiej – regionalny wymiar walk o niepodległość Rzeczypospolitej”

Obszar tematyczny: dzieje Pomorza i Kujaw w momencie odzyskiwania przez Polskę niepodległości w roku 1918 oraz wydarzenia towarzyszące przejmowaniu Kujaw Zachodnich i Pomorza Gdańskiego przez władze polskie

w roku 1920. Omówienie walk, do jakich doszło na terenie Ziemi Dobrzyńskiej, Ziemi Chełmińskiej oraz Kujaw Wschodnich (działań bojowych toczonych na terenie przedwojennego Województwa Pomorskiego) podczas wojny polsko – bolszewickiej w roku 1920. Omówienie pozostałości po tym konflikcie w przestrzeni historycznej oraz lokalnej Regionu Kujaw i Pomorza.

Metoda prowadzenia zajęć: wykład połączony z „żywą lekcją historii”.

Udział rekonstruktora – żołnierza WP w mundurze z okresu II Rzeczypospolitej, prezentującego elementy umundurowania, uzbrojenia oraz archiwalia dotyczące ww. tematu, uzupełniona prezentacją multimedialną towarzyszącą wykładowi (obejmującą również opis wyposażenia rekonstruktor).

14. Opis sposobu obliczania wartości przedmiotu zamówienia:

- 1) Wartość zamówienia Wykonawca przedstawia odrębnie dla każdego z opisanych w zapytaniu ofertowym tematów „żywych” lekcji historii.
- 2) Wykonawca określa łączną wartości brutto wykonania pakietu A, pakietu B oraz całego zamówienia.

15. Dokumentacja:

Do oferty pod rygorem jej odrzucenia należy załączyć:

- 1) Zgodę na przetwarzanie danych osobowych stanowiącą załącznik nr 1 do niniejszego zapytania ofertowego;
- 2) Informację w związku z przetwarzaniem danych osobowych stanowiącą załącznik nr 2 do niniejszego zapytania ofertowego.
- 3) Wypełniony formularz ofertowy stanowiący załącznik nr 3.

III. Składanie ofert

1. Przedmiot zamówienia został podzielony na dwa pakiety:

Pakiet A – lekcje wskazane w ust. 2 pkt 1 – 2 opisu przedmiotu zamówienia,

Pakiet B – lekcje wskazane w ust. 2 pkt 3 – 6 opisu przedmiotu zamówienia.

Zamawiający dopuszcza składanie ofert na jeden wybrany pakiet albo na oba pakiety.

2. Oferty należy składać (nadesłać pocztą elektroniczną) do dnia 16 września 2026 roku.

3. Wszelką korespondencję związaną z niniejszym postępowaniem należy kierować na adres: m.basiewicz@kujawsko-pomorskie.pl i p.nadolny@kujawsko-pomorskie.pl .

Zamawiający zastrzega sobie prawo do unieważnienia postępowania na każdym etapie, w szczególności w przypadku zaistnienia okoliczności powodujących, że dalsze prowadzenie postępowania lub udzielenie zamówienia nie leży w interesie Zamawiającego lub stało się niemożliwe z przyczyn, których nie można było wcześniej przewidzieć.