

UCHWAŁA NR 125/5970/26
ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

z dnia 30 września 2026 r.

zmieniająca uchwałę w sprawie Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Na podstawie art. 11 ust. 2 pkt 4 i 6, art. 41 ust. 2 pkt 4 i 6 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2026 r. poz. 720) oraz art. 18 pkt 3 ustawy z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju (Dz. U. z 2025 r. poz. 198 i 1846), uchwala się, co następuje:

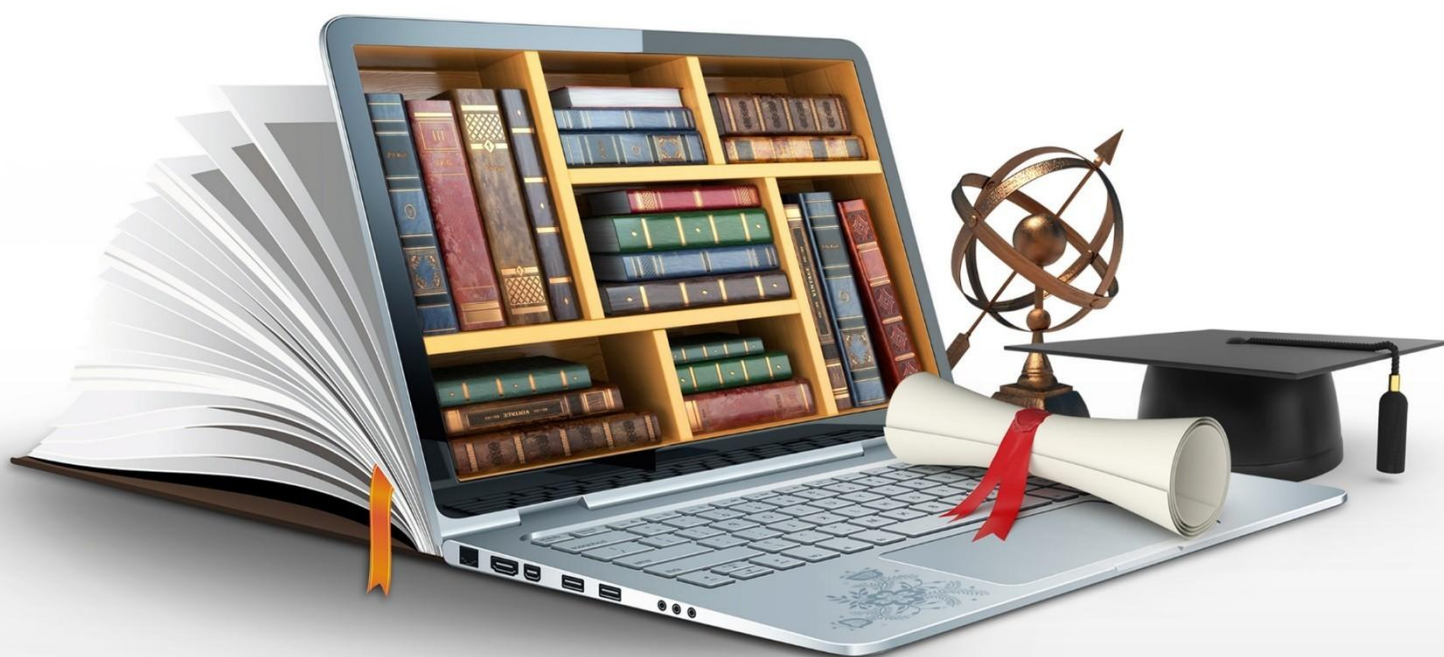
§ 1. W uchwale Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, zmienionej następującymi uchwałami Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego: Nr 23/1187/24 z dnia 23 października 2024 r. oraz Nr 41/1877/25 z dnia 10 lutego 2025 r., załącznik otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

POLITYKA EDUKACYJNA WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

Dokument operacyjny dla Strategii rozwoju województwa kujawsko-
pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+



TORUŃ, wrzesień 2026 r.

Spis treści

WSTĘP.....	3
IDENTYFIKACJA WYZWAŃ POLITYKI EDUKACYJNEJ WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO. 3	
Edukacja przedszkolna.....	3
Kształcenie ogólne.....	4
Egzamin ósmoklasisty 2019-2025.....	5
Egzamin maturalny 2019-2025.....	9
Kompetencje, aktywność i wsparcie ucznia jako filary nowoczesnej edukacji.....	15
Kształcenie zawodowe	16
Kształcenie przez całe życie	17
Kompetencje nauczycieli.....	19
Sprawne zarządzanie oświatą.....	20
Aktywne partnerstwa.....	21
Bezpieczeństwo w edukacji	21
Niski poziom innowacyjności wyzwaniem dla Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego	23
Programy stypendialne	25
CEL POLITYKI EDUKACYJNEJ - WIZJA.....	26
DRZEWO CELÓW, CEL GŁÓWNY, CELE OPERACYJNE I KIERUNKI ROZWOJU.....	31
KIERUNKI ROZWOJU	32
Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania	32
Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach.....	34
Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego	35
REALIZACJA CELÓW	37
PROJEKTY KLUCZOWE.....	53
1. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”	53
2. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”	55
3. Centrum „StodólnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych	57
4. Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu.....	59
5. Forteczny Park Kulturowy	63
6. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”	65
7. „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	68
8. Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	71
9. Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	73
10. Prymus Pomorza i Kujaw II.....	74
11. Klucz do uczenia 3.0.....	76
12. Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0.....	78
13. W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	81
14. Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół.....	82
15. Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	84
16. Kierunek – Zawód.....	86
17. Kierunek – Rozwój.....	89
18. Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	92
MONITOROWANIE STANU REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ	94
System wdrażania Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego.....	94
Monitorowanie i ewaluacja.....	95
ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI NA POZIOMIE KRAJOWYM I REGIONALNYM	103

WSTĘP

Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego jest dokumentem operacyjnym opracowanym w odpowiedzi na wyzwania wynikające z przekształceń systemu oświaty i wymagania innowacyjnej gospodarki opartej na wiedzy. Wpisuje się on w dokumenty programowe Unii Europejskiej, jest komplementarny z krajową polityką edukacyjną oraz stanowi element „Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+”, która w sposób kompleksowy określa kierunki działań władz samorządowych na najbliższe lata.

Polityka edukacyjna jest także odpowiedzią na wyniki ewaluacji działań dotychczas podejmowanych przez samorząd województwa, opracowanych na podstawie analiz badań prowadzonych przez Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz jednostki współpracujące, m.in. Wojewódzki Urząd Pracy, instytucje szkolnictwa w regionie oraz organizacje związane z edukacją.

Prowadzone analizy pozwoliły na identyfikację wyzwań, które nawiązują zarówno do rozpoznanych problemów, jak i nowych uwarunkowań uwzględniając jednocześnie inne kierunki działań opisanych w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku -Strategia Przyspieszenia 2030 +.

W niniejszym opracowaniu zidentyfikowano główne wyzwania dla edukacji w kontekście nowych uwarunkowań i przedstawiono propozycje działań. W opracowaniu korzystano z wojewódzkich, krajowych i europejskich dokumentów strategicznych oraz wyników ewaluacji Strategii edukacji województwa kujawsko-pomorskiego (2008 r.).

IDENTYFIKACJA WYZWAŃ POLITYKI EDUKACYJNEJ WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

Przeprowadzona wieloaspektowa analiza pozwoliła na identyfikację obszarów problemowych, które wymagają poprawy i wsparcia w obszarze edukacji w województwie kujawsko-pomorskim. W zależności od etapu edukacyjnego pojawiają się problemy, które stanowią wyzwania oraz punkt wyjścia w określaniu celów do realizacji.

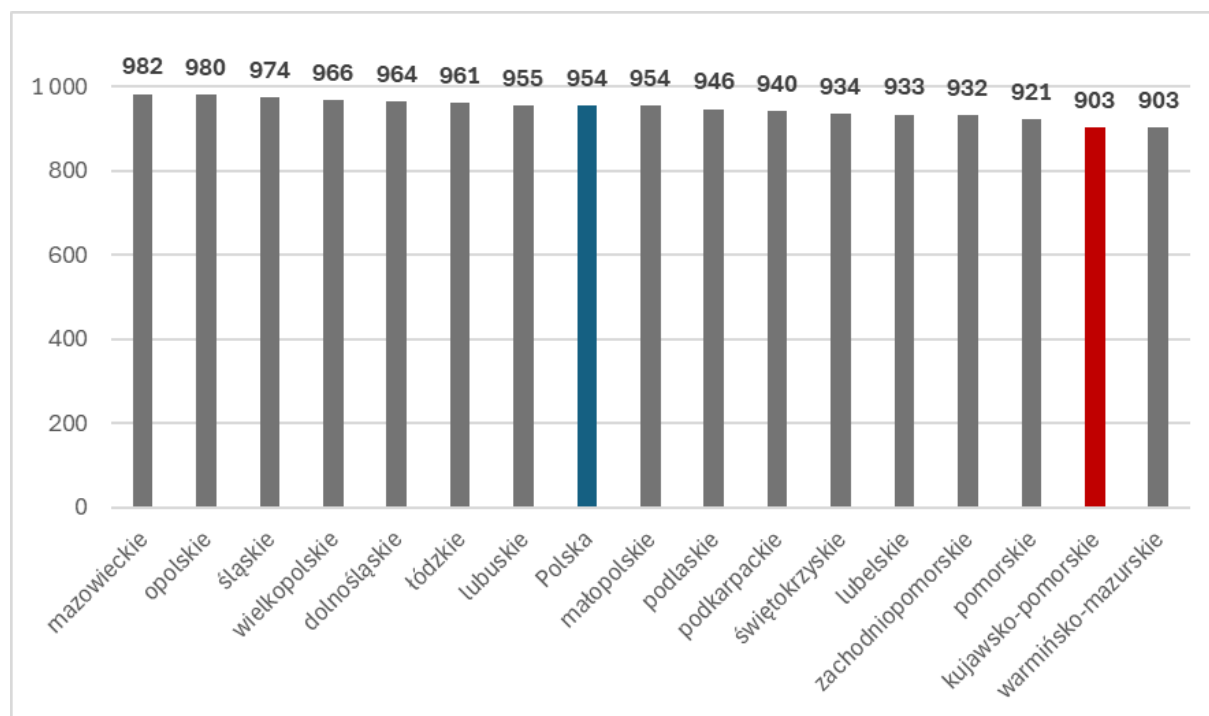
Edukacja przedszkolna

Województwo kujawsko-pomorskie cechuje się niskim poziomem upowszechnienia wychowania przedszkolnego. W roku 2024 na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat, zaledwie 903 objęte były wychowaniem przedszkolnym, co sytuowało region na ostatniej pozycji (ex aequo z województwem warmińsko-mazurskim) wśród województw w kraju, a wskaźnik ten cechował się wartością o około 5% niższą niż przeciętnie w Polsce (954/1 tys.). W województwie widoczne jest zróżnicowanie dostępności do przedszkola w miastach i na obszarach wiejskich, gdyż udział dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na obszarach wiejskich w 2024 roku był o ponad 40% niższy niż w miastach.

Pomimo niskich wartości wskaźnik w ostatnich latach systematycznie wzrasta, odnotowując corocznie kilkuprocentowy wzrost i w roku 2024 był o prawie 16% wyższy niż w roku 2020, w którym wychowaniem przedszkolnym objętych było jedynie 779 na 1000 dzieci w wieku 3-5 lat. Do wzrostu odsetka dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym przyczynia się przede wszystkim poprawa dostępności do przedszkoli, gdyż liczba placówek wychowania przedszkolnego notuje w województwie systematyczny wzrost (w latach 2020-2024 liczba przedszkoli, uwzględniając przedszkola specjalne zwiększyła się o 42 placówki, a więc o 7,5%). Pomimo systematycznej poprawy wskaźników, w kujawsko-pomorskim ciągle jeszcze występują ograniczenia w dostępie do opieki przedszkolnej, zwłaszcza na obszarach wiejskich. Należy zauważyć, że udział dzieci objętych opieką przedszkolną kształtuje się obecnie na poziomie, który w Polsce osiągnięto już w latach 2021-2022.

Niski wskaźnik nie wynika z dostępności miejsc, gdyż każda gmina zapewnia odpowiednią liczbę miejsc. Problemem może być zbyt duża odległość do placówki, ale też kwestie mentalnościowe – nieposyłanie dzieci do przedszkoli, pomimo istnienia takiej możliwości. Sytuacja ta z jednej strony wpływa na mniejszą aktywność zawodową kobiet, z drugiej zaś na cały proces edukacji, gdyż umiejętności nabyte w przedszkolu przekładają się na lepsze wyniki w szkole i sprawniejsze funkcjonowanie w dorosłym życiu. Dlatego też dostrzega się potrzebę podjęcia działań wspierających i promujących wykształcenie od najmłodszych lat.

Wykres 1. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat w 2024 r.



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych BDL GUS

W celu zwiększenia atrakcyjności wychowania przedszkolnego placówkom należy zapewnić odpowiedni standard infrastruktury m.in. poprzez modernizację i inne prace remontowo-budowlane oraz dostosować i odpowiednio wyposażać obiekty do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, gdyż ciągle odczuwane są niedobory w tym zakresie. Konieczne jest także stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych przez kadre pedagogiczną świadczącą opiekę przedszkolną oraz stałe podnoszenie jakości usług i wzbogacanie oferty edukacyjnej m.in. o zajęcia z języków obcych, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne czy rozwijające uzdolnienia dzieci.

W obszarze edukacji przedszkolnej wskazuje się także na zagadnienie niedostatecznego wsparcia dzieci ze zdiagnozowanymi deficytami (nie tylko z niepełnosprawnościami) i nierówne szanse edukacyjne tych dzieci. Niedostateczne wsparcie dla tej grupy dzieci wynika m.in. z braku szerokich działań ukierunkowanych na zajęcia indywidualne dla dzieci z dysfunkcjami, niedostateczne wyposażenie w specjalistyczne wyposażenie, a także z poziomu kompetencji lub kwalifikacji zawodowych nauczycieli, przydatnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami.

Kształcenie ogólne

Jak wskazują dane pozyskane z Rejestru Szkół i Placówek Oświatowych, na terenie województwa kujawsko-pomorskiego funkcjonuje 707 szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży, w tym 51 szkół specjalnych. Większość z nich to szkoły o charakterze publicznym (629 placówek). Największą liczbą szkół podstawowych charakteryzują się miasta – wyróżniają się zwłaszcza Bydgoszcz oraz Toruń, gdzie funkcjonuje odpowiednio 65 i 51 szkół. Według danych GUS łącznie w szkołach podstawowych dla dzieci i młodzieży na terenie województwa w 2024 r. uczyło się 163 858 uczniów, z czego 3 271 w szkołach specjalnych. Po reformie edukacji i utworzeniu ośmioklasowych szkół podstawowych

liczba uczniów ustabilizowała się i najczęściej wynosi w granicach 161 - 165 tysięcy. Największy procentowy spadek liczby uczniów w 2024 roku - ponad 25% w stosunku do 2018 r. zanotowano w gminach wiejskich Chrostkowo, Dębowa Łąka, Koneck, Świecie nad Osą. Jednocześnie znaczny procentowy (ponad 20%) wzrost liczby uczniów w szkołach podstawowych wystąpił w gminach Białe Błota, Zławieś Wielka, Grudziądz (gmina wiejska), Łysomice, Fabianki, Obrowo, Osielsko.

Na terenie województwa funkcjonuje 435 szkół ponadpodstawowych dla młodzieży (w tym 39 szkół specjalnych) obejmujące licea ogólnokształcące (142 szkoły), technika (133 szkoły), szkoły branżowe I stopnia (146 szkół) oraz szkoły artystyczne (14 szkół). Ponad 75% z nich ma charakter publiczny. Większość szkół ponadpodstawowych zlokalizowanych jest w miastach powiatowych (realizacja tego poziomu kształcenia stanowi zadanie własne powiatu). Przy czym, podobnie jak w przypadku szkół podstawowych, znacznie wyróżniają się Bydgoszcz i Toruń, gdzie działają odpowiednio 83 i 50 szkół. Łącznie w szkołach ponadpodstawowych działających w regionie uczy się 87 190 uczniów, z czego 1 018 w szkołach specjalnych.

Szkoły specjalne działające na terenie województwa oraz szkoły prowadzące oddziały integracyjne i klasy specjalne wymagają wsparcia nie tylko w zakresie odpowiedniego wyposażenia, ale również specjalistycznego kształcenia nauczycieli czy organizacji procesu kształcenia dzieci i młodzieży z różnymi rodzajami niepełnosprawności, niedostosowanych oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Województwo kujawsko-pomorskie notuje chroniczną sytuację problemową w zakresie kształcenia na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym, o czym świadczą zarówno wyniki przeprowadzanych we wcześniejszym okresie sprawdzianów szóstoklasisty i egzaminów gimnazjalnych, jak również przeprowadzanych obecnie egzaminów ósmoklasisty oraz egzaminów maturalnych. Wskazują one na słabsze przygotowanie uczniów województwa na tle Polski, widoczne jest także niekorzystne pogłębianie się dysproporcji względem kraju.

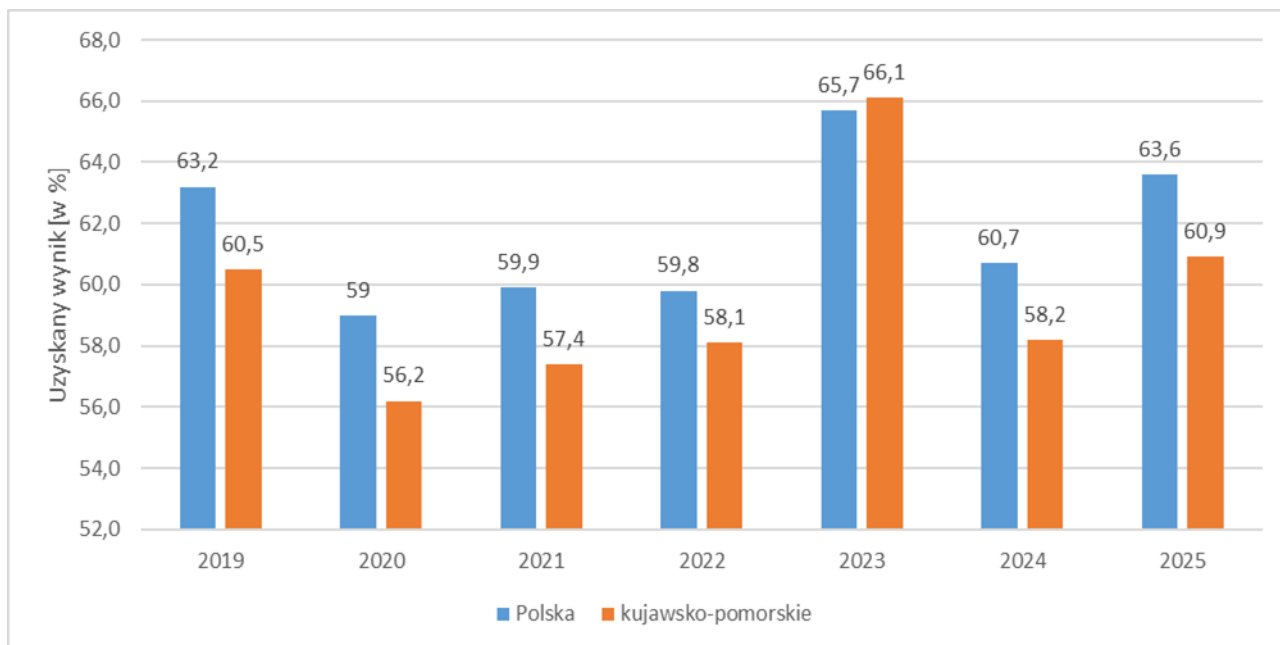
Słabsze wyniki uzyskane przez uczniów podczas egzaminów maturalnych mogą przekładać się również na niższy poziom kształcenia w szkołach wyższych na terenie województwa, zwłaszcza tych, w których duży udział stanowią studenci z jego obszaru.

Egzamin ósmoklasisty 2019-2025

W latach 2022-2025 wyniki egzaminów ósmoklasisty z matematyki i języka angielskiego w województwie były, od około 5% do prawie 13% niższe, niż przeciętnie w Polsce. W przypadku języka polskiego sytuacja w województwie na tle kraju była lepsza, wyniki przeważnie były o kilka procent niższe niż przeciętnie, a w jednym z lat (w 2023 roku) średnia wojewódzka przewyższyła średnią krajową. Kujawsko-pomorskie sytuowało się w końcówce stawki województw z matematyki, były to corocznie pozycje 13-14 natomiast z języka angielskiego województwo zawsze sytuowało się między 14 a 16. pozycją. W przypadku języka polskiego uzyskiwane miejsca były mniej powtarzalne, lecz lepsze - na przestrzeni ostatnich lat województwo zajmowało pozycje między 6 a 13. Niekorzystna sytuacja jest dodatkowo wzmocniona poprzez fakt, że w kujawsko-pomorskim w przypadku wszystkich zdawanych na egzaminach przedmiotów notuje się dużo większy, niż przeciętnie w Polsce, udział gmin uzyskujących wyniki bardzo słabe i dużo mniejszy udział gmin notujących wyniki bardzo dobre. Dla przykładu, w roku 2024 z egzaminu z języka polskiego udział gmin w regionie uzyskujących wyniki niższe niż 90% średniej krajowej wynosił prawie 39% (w przypadku wszystkich gmin, około 35%). Dużo wyższe udziały gmin naj słabszych notuje się w przypadku egzaminu z języka angielskiego i matematyki. Wynik poniżej 90% średniej krajowej z języka angielskiego uzyskało 72% gmin w województwie (ale tylko około połowa gmin w całym kraju), a jednocześnie ponad 38% wszystkich gmin w województwie uzyskało wynik gorszy od 80% średniej krajowej (w Polsce udział ten wyniósł nieco ponad 25% wszystkich gmin). Egzamin z matematyki na poziomie niższym niż 90% średniej krajowej napisano w 68% gmin w województwie (i w około połowie gmin w Polsce), a na poziomie niższym niż 80% średniej krajowej w prawie 46% gmin w kujawsko-pomorskim (i w około 1/3 gmin w kraju). Wartości te jednoznacznie wskazują na problem niedostatecznego poziomu kształcenia w dużej części kujawsko-pomorskich gmin, a zwłaszcza niepokojący jest duży udział gmin uzyskujących wyniki bardzo niskie.

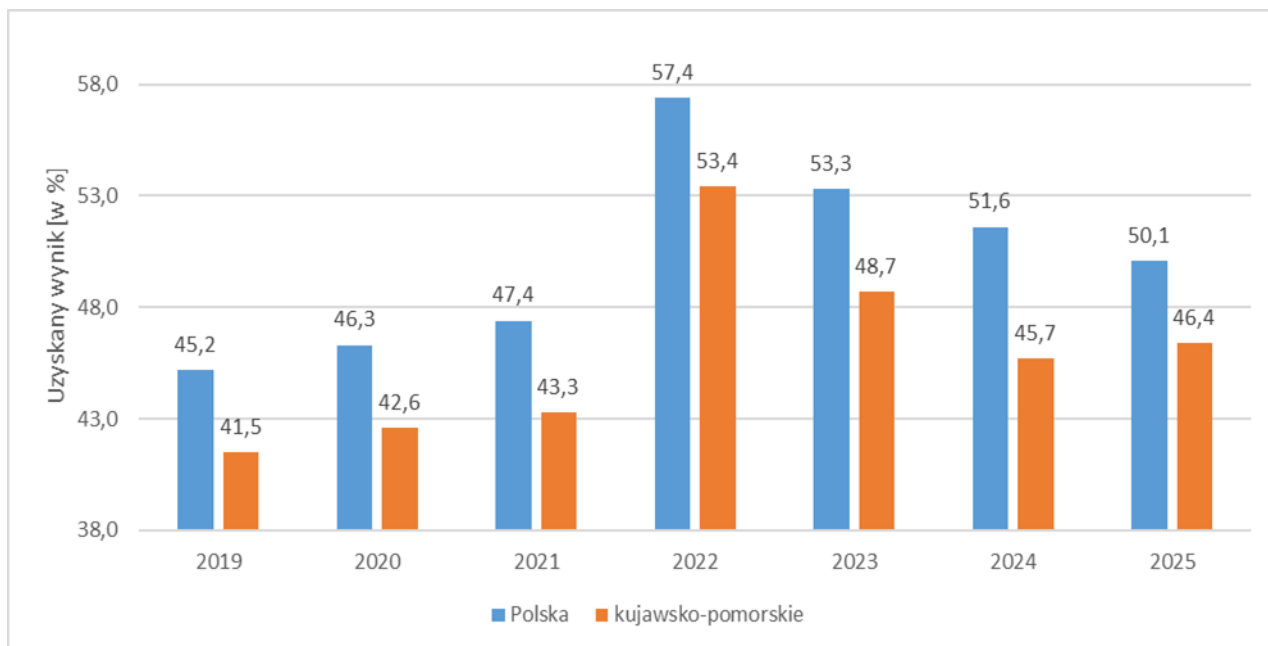
Wyniki egzaminów, mimo że nie świadczą całościowo o jakości kształcenia, to stanowią jej bardzo ważny element, gdyż odzwierciedlają poziom wiedzy posiadany przez uczniów oraz mają istotne znaczenie w aspekcie możliwości kontynuacji nauki w wybranych szkołach.

Wykres 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2025 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



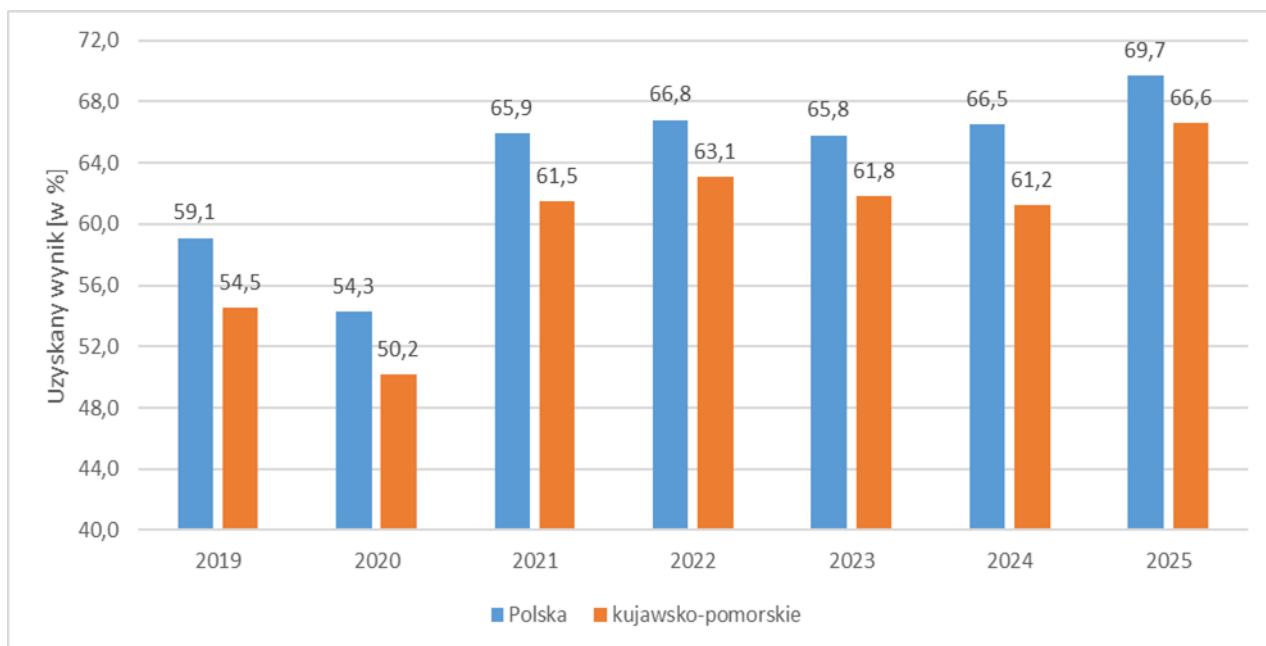
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2025 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



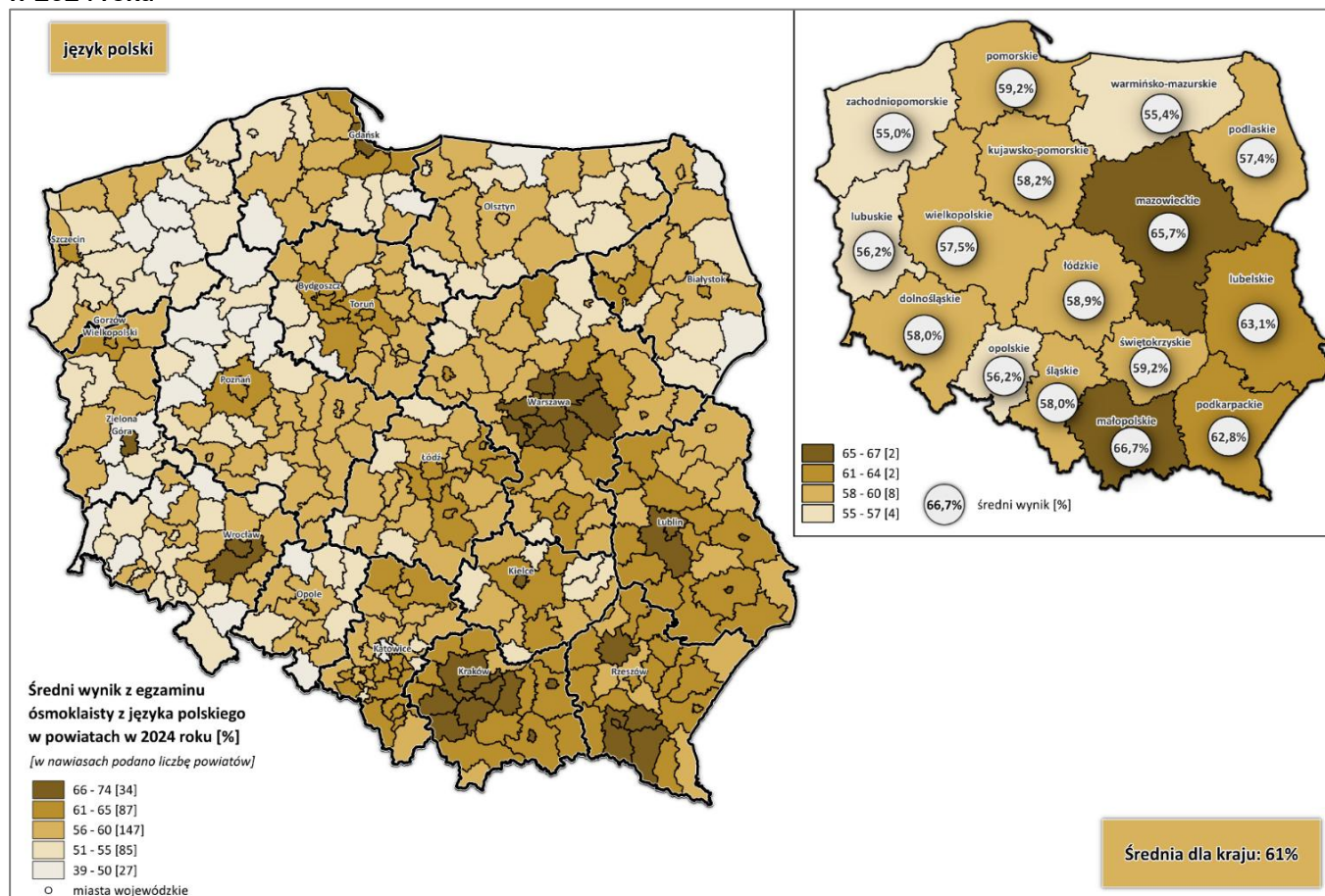
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w latach 2019-2025 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



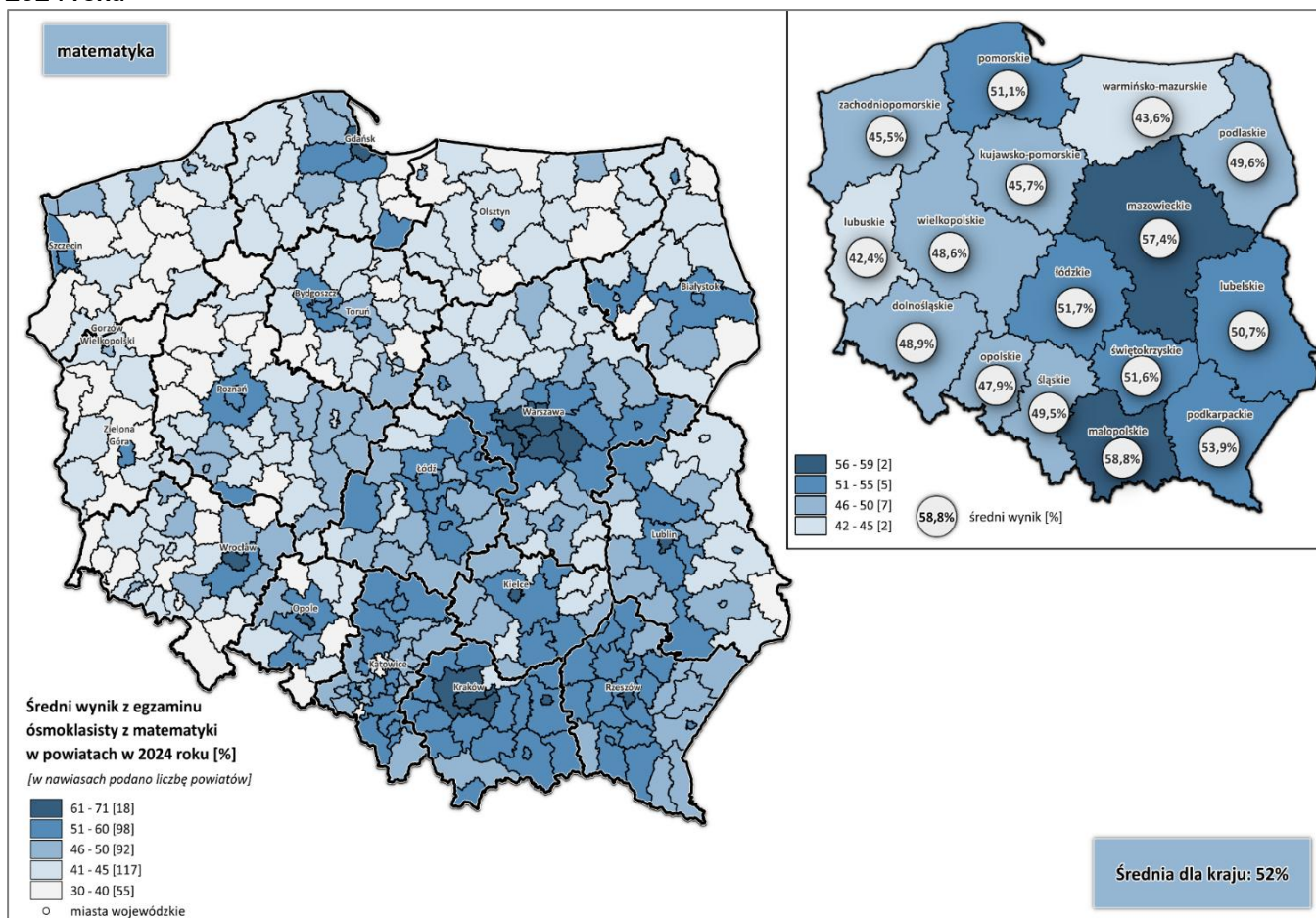
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego województwa kujawsko-pomorskiego na tle kraju w 2024 roku



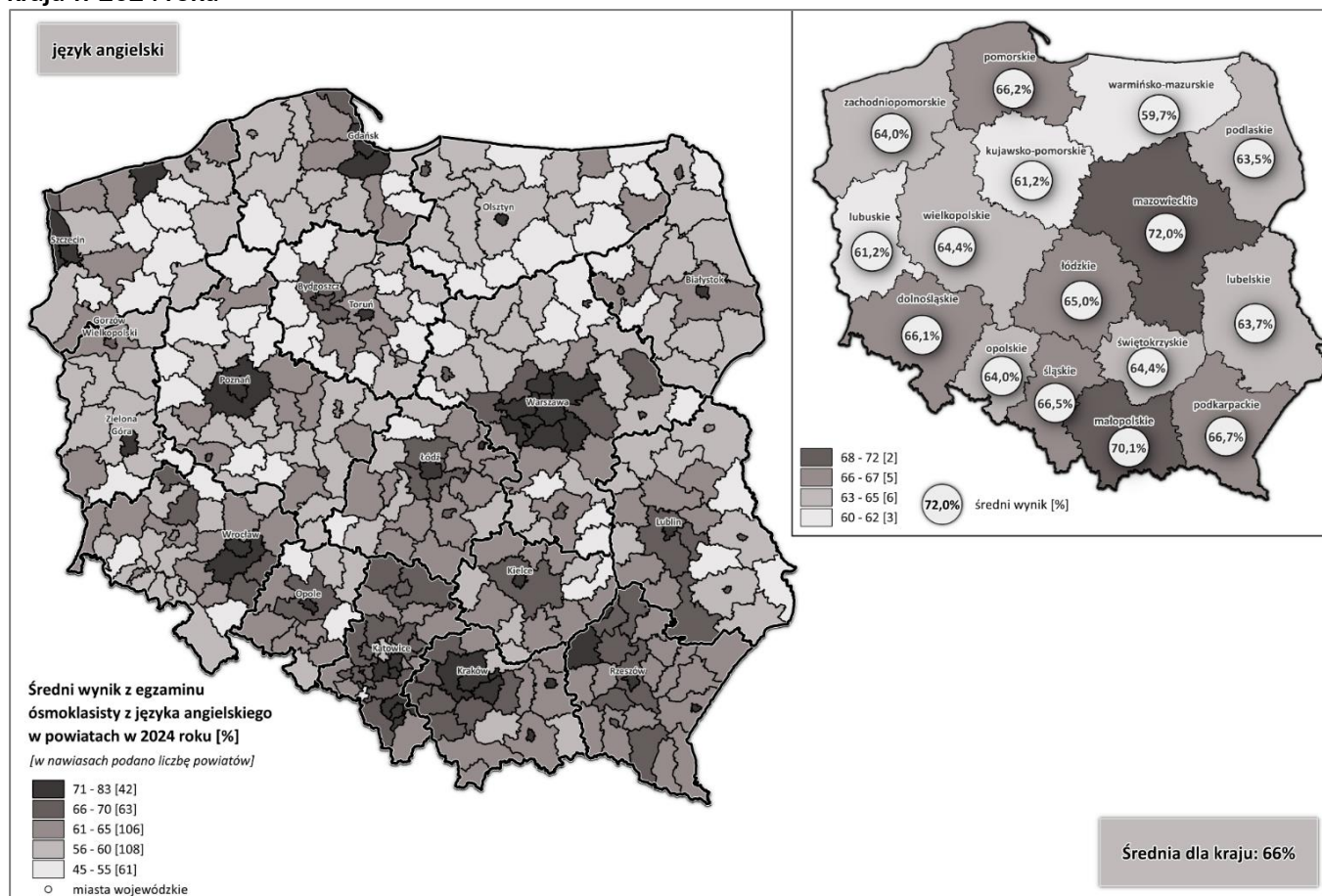
Źródło: Opracowanie własne Biura Analiz Funduszy Europejskich na podstawie danych z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki województwa kujawsko-pomorskiego na tle kraju w 2024 roku



Źródło: Opracowanie własne Biura Analiz Funduszy Europejskich na podstawie danych z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Mapa 3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego województwa kujawsko-pomorskiego na tle kraju w 2024 roku



Źródło: Opracowanie własne Biura Analiz Funduszy Europejskich na podstawie danych z Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Egzamin maturalny 2019-2025

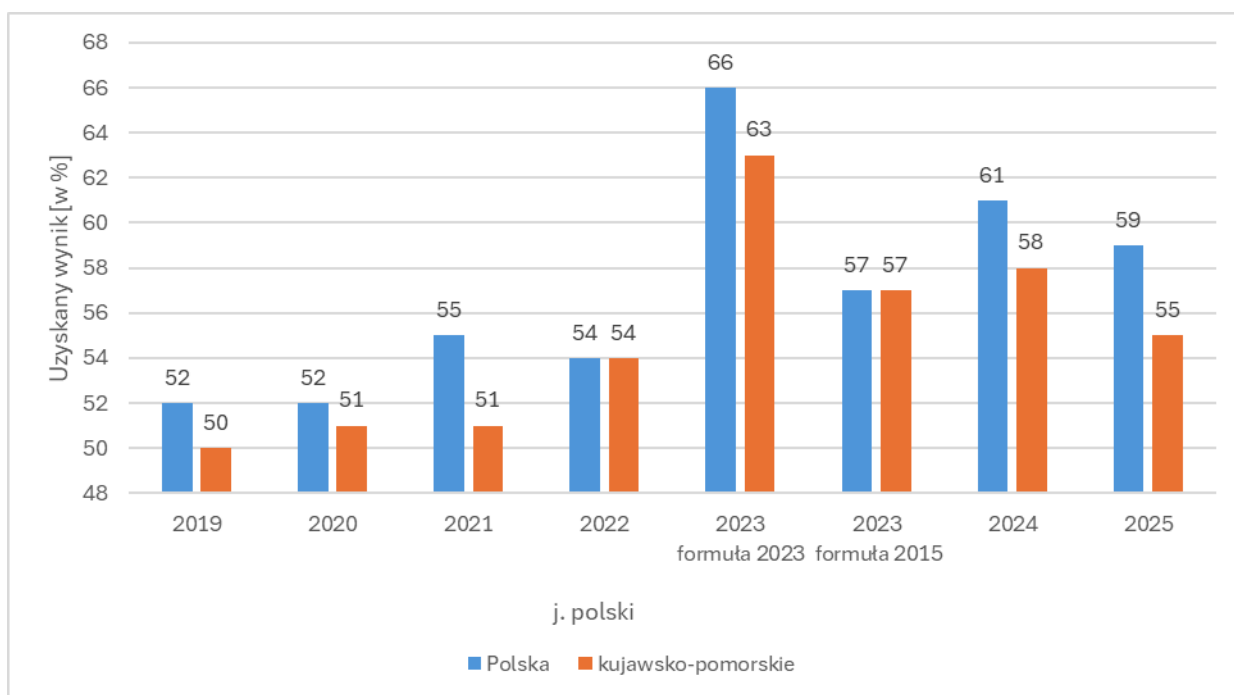
Województwo kujawsko-pomorskie cechuje się niższym poziomem zdawalności egzaminu maturalnego, w porównaniu do średniej wartości dla kraju i na tle pozostałych województw. Wyjątek stanowił rok 2023, w którym uczniowie pisali równocześnie matury w starej i nowej formule, kiedy to maturzyści z kujawsko-pomorskiego osiągnęli zdawalność powyżej średniej krajowej. Jednocześnie zauważa się zmniejszanie się dysproporcji między poziomem zdawalności w regionie i przeciętnie w Polsce (w porównaniu do okresu 2019-2021) - w roku 2022 wskaźnik stanowił 97,3% średniej krajowej, natomiast w roku 2024 już 98,5% średniej. Poprawia się również relacja w stosunku do pozostałych województw - w 2022 roku kujawsko-pomorskie zajmowało 13. pozycję wśród 16 regionów, w 2023 roku 4. pozycję (formuła 2015) i 6. pozycję (formuła 2023), a w 2024 roku 12. Pozycję.

Do poprawienia się sytuacji przyczyniło się zwłaszcza zwiększenie wielkości udziału osób, które zdały egzamin maturalny. W latach 2022-2024 zanotowano wzrost aż o 8,8%, podczas gdy w kraju udział ten zwiększył się o 7,5% (kujawsko-pomorskie cechowało się 6. najwyższą dynamiką zmiany wśród regionów, każde z 16 województw zanotowało wzrost).

Analiza wyników egzaminów maturalnych zdawanych na poziomie podstawowym z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki wskazuje, że województwo kujawsko-pomorskie w zakresie każdego z przedmiotów cechuje się najczęściej wynikami egzaminów niższymi o kilka procent niż przeciętnie w Polsce. Wyjątek stanowi egzamin z języka polskiego w 2022 roku i 2023 roku (w starej formule - uczniowie techników) a także z matematyki w 2023 roku (w starej formule - uczniowie techników). W tych trzech przypadkach średni wynik w kraju równał się średniemu wynikowi w województwie.

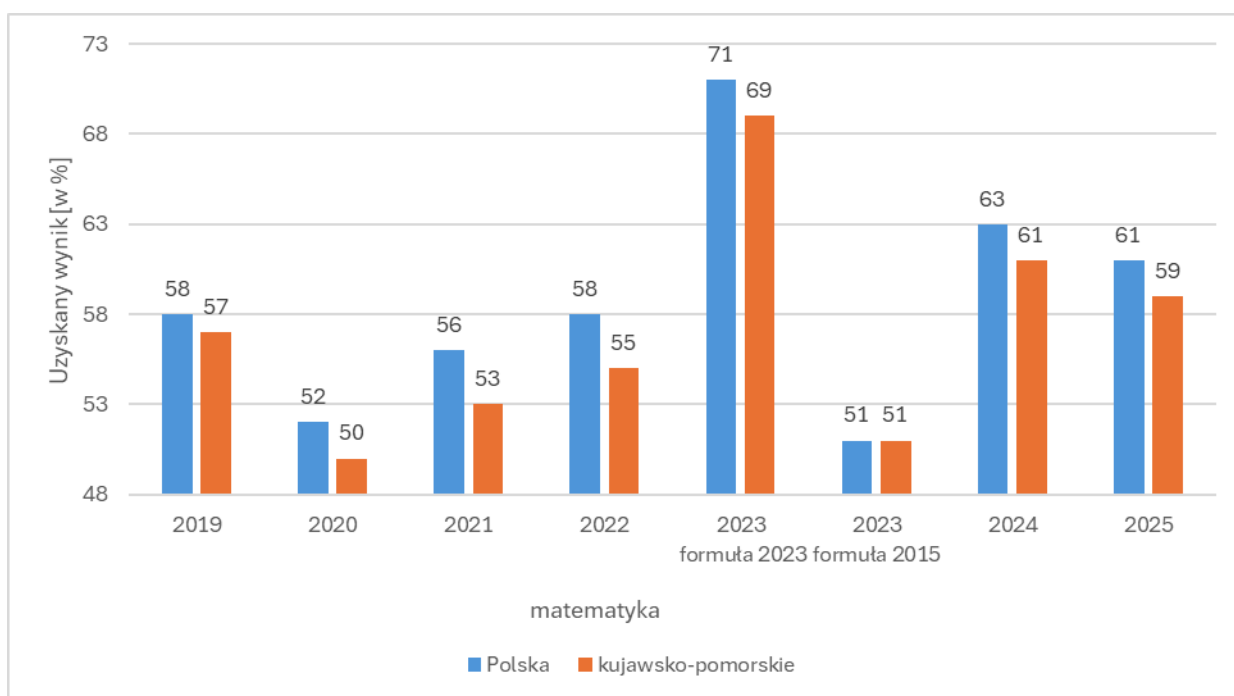
Wyniki egzaminów maturalnych znacząco różnią się ze względu na rodzaj ukończonej szkoły średniej. W latach 2019-2025 w przypadku techników, 3 razy wynik w województwie był lepszy niż średni wynik w technikach w kraju (j. polski 2022, matematyka 2019 i 2025) i 5 razy równy (j. polski 2023, matematyka 2020, 2021, 2023, j. angielski 2022). W przypadku liceów, wynik na tle liceów w kraju tylko jednokrotnie był wyższy (j. polski 2022) i ani razu równy. Oznacza to, że technika w kujawsko-pomorskim uzyskuje na tle techników w kraju stosunkowo lepsze wyniki niż licea w zestawieniu z liceami.

Wykres 5. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2019-2025 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



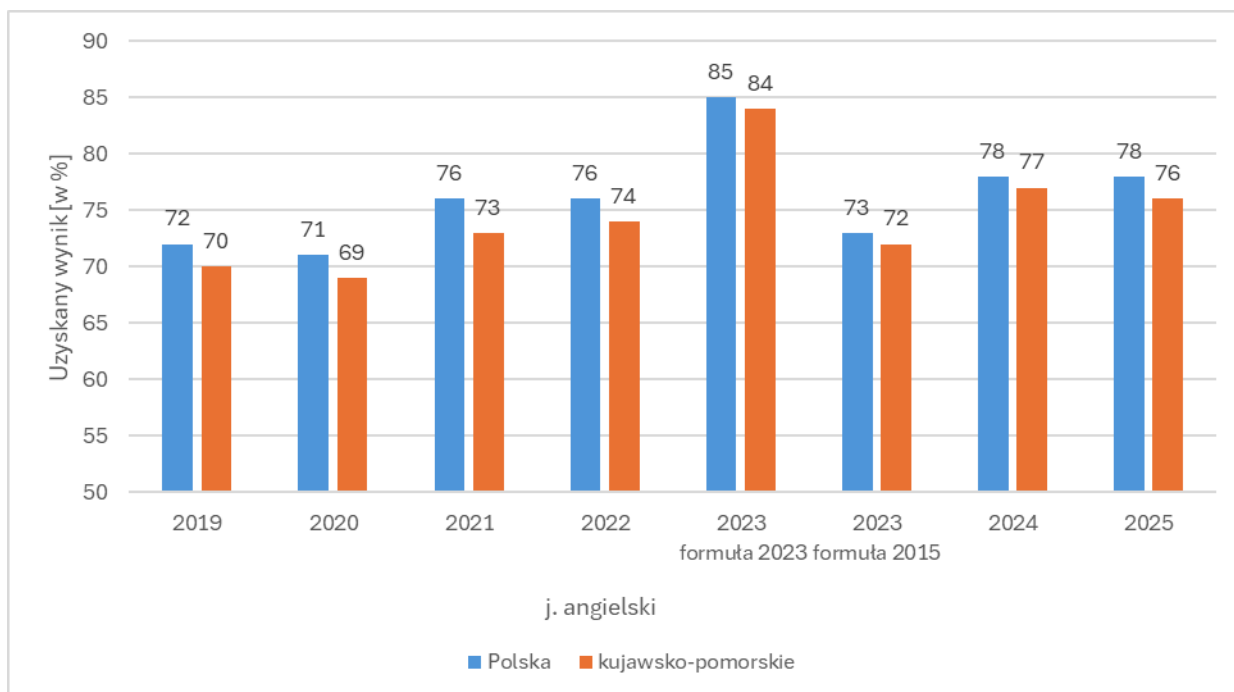
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 6. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2019-2025 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

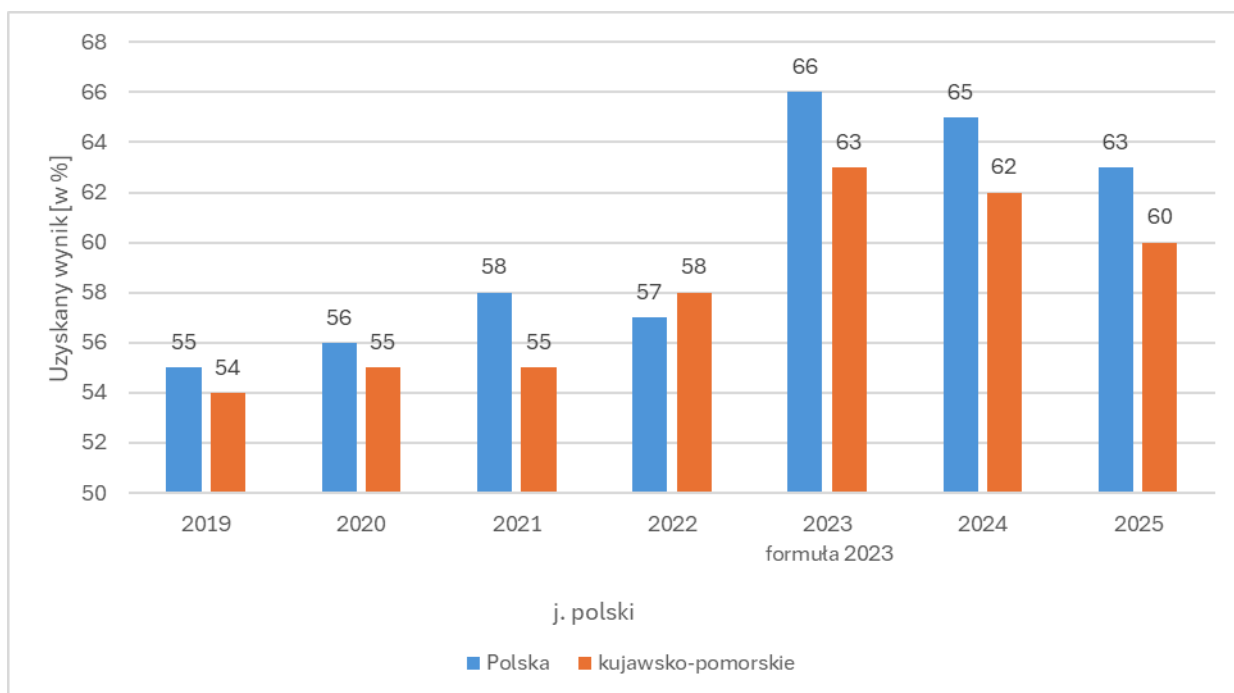
Wykres 7. Wyniki egzaminu maturalnego w latach 2019-2025 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

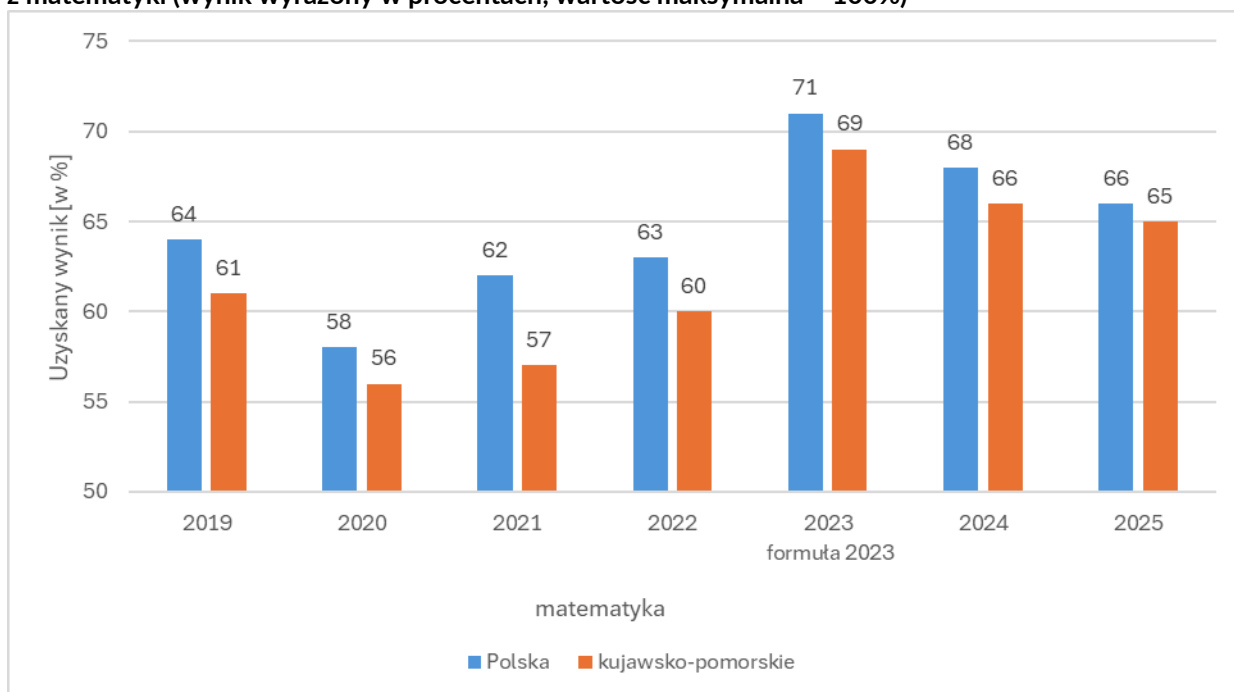
Egzamin maturalny 2019-2025 – licea ogólnokształcące

Wykres 8. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2019-2025 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



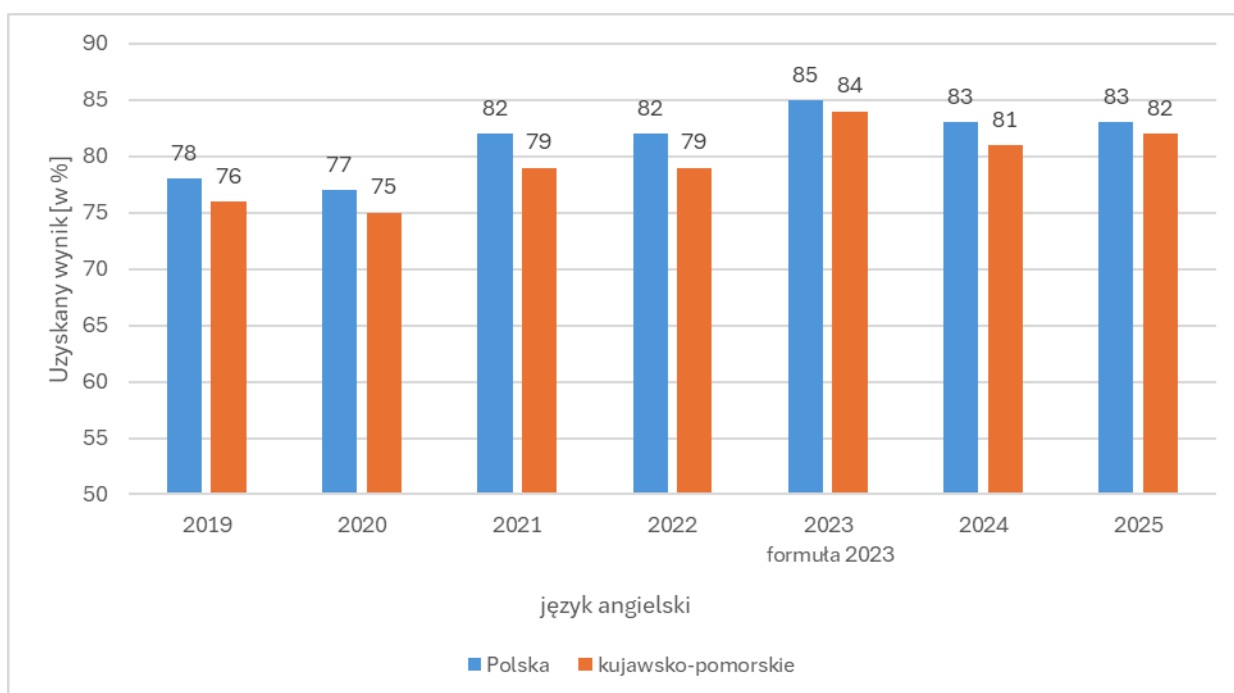
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 9. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2019-2025 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

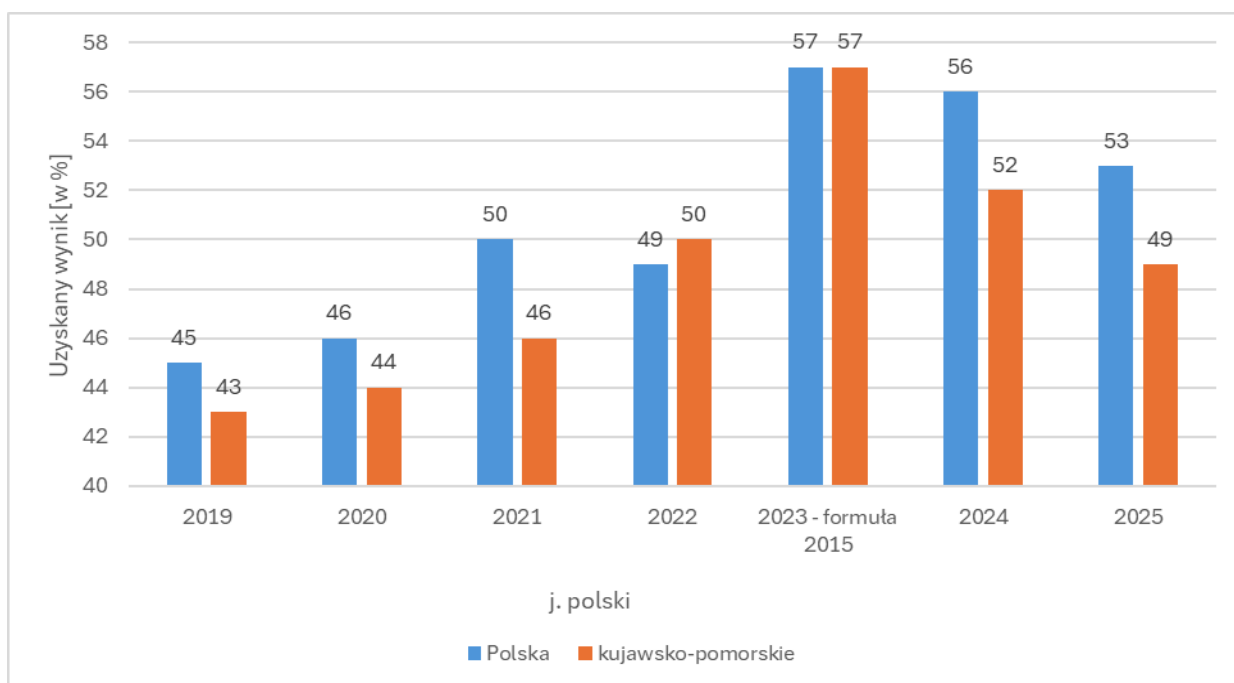
Wykres 10. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w liceach ogólnokształcących w latach 2019-2025 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

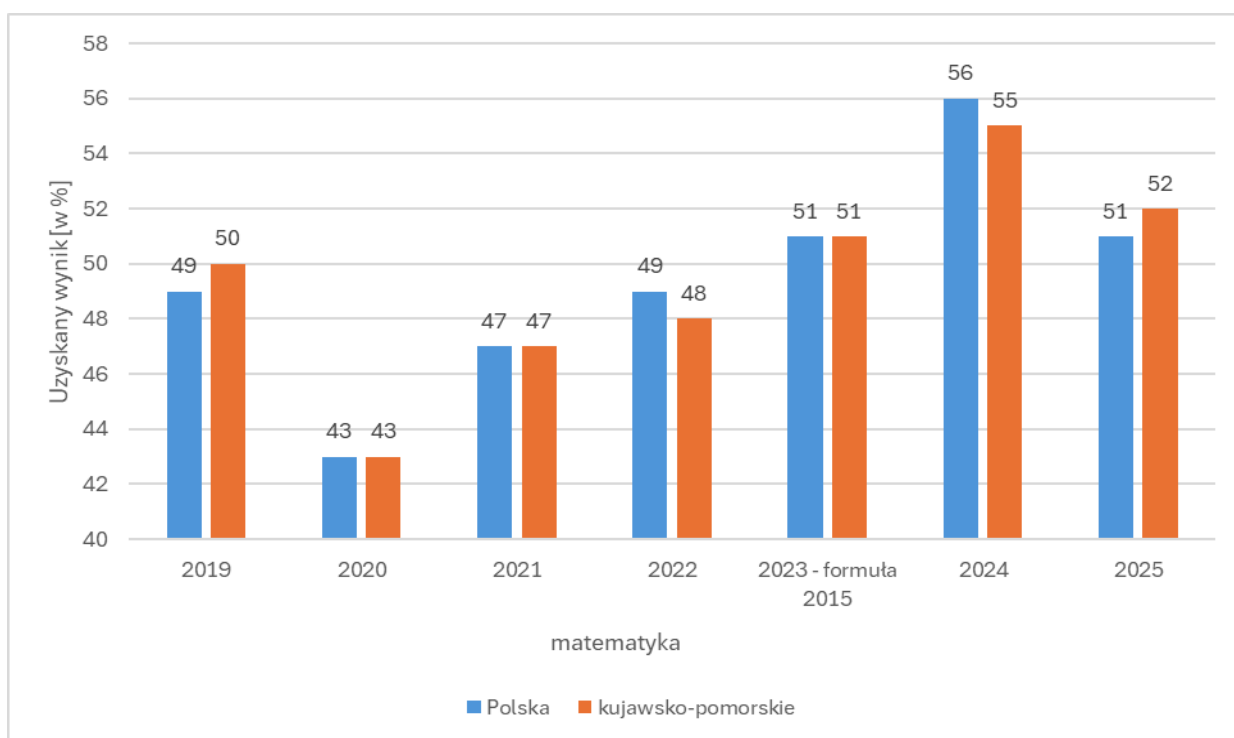
Egzamin maturalny 2019-2025 – technika

Wykres 11. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2019-2025 z języka polskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



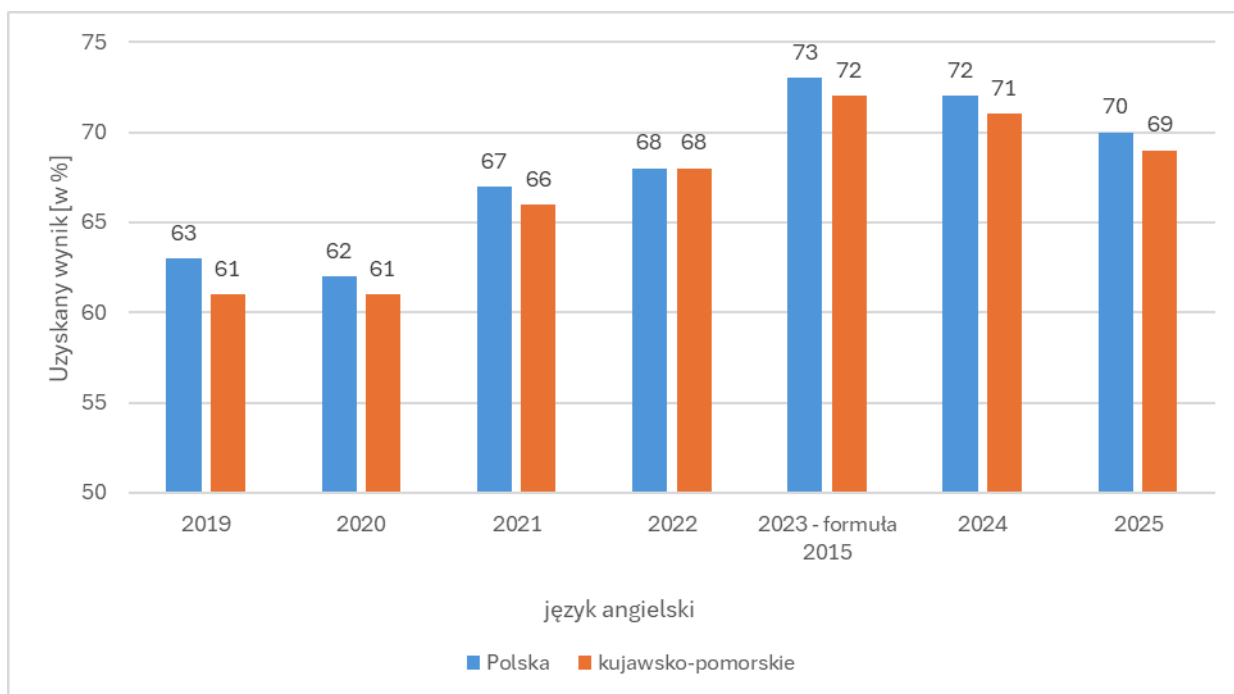
Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 12. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2019-2025 z matematyki (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Wykres 13. Wyniki egzaminu maturalnego uzyskane w technikach w latach 2019-2025 z języka angielskiego (wynik wyrażony w procentach; wartość maksymalna = 100%)



Źródło: Opracowanie KPBPPiR o. Bydgoszcz na podstawie danych Okręgowych Komisji Egzaminacyjnych i Centralnej Komisji Egzaminacyjnej

Kompetencje, aktywność i wsparcie ucznia jako filary nowoczesnej edukacji

Ważnym czynnikiem sprzyjającym osiągnięciu pożądaných wyników i celów edukacyjnych są postawy i umiejętności uczniów, a jedną z najbardziej użytecznych i ciekawych metod ich kształtowania jest projekt edukacyjny jako metoda, która wymaga samodzielnej i aktywnej pracy uczniów. Jego realizacja wymaga od uczniów umiejętności wykorzystania wiedzy z różnych dziedzin edukacyjnych w praktyce, co przyczynia się do rozwijania kompetencji uczniów oraz wpływa na pozytywną współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. Wzrost kompetencji niezbędnych do samorealizacji i rozwoju osobistego, integracji społecznej i zatrudnienia poprzez połączenie wiedzy, umiejętności i postaw odpowiednich do sytuacji, jest szczególnie istotny z punktu widzenia pracodawców w regionie. Obszar wzmacniania powyżej wskazanych kompetencji i umiejętności nadal wymaga szczególnej uwagi.

Istotną rolę w procesie wychowania odgrywa aktywność fizyczna. Uczestnictwo w zajęciach sportowych korzystnie wpływa zarówno na rozwój fizyczny, jak i psychiczny dzieci i młodzieży. Sport kształtuje charakter - uczy współdziałania, funkcjonowania w grupie, zasad fair play, rozwiązywania konfliktów, dyscypliny czy radzenia sobie z porażką. Kwestie te wydają się obecnie, gdy występuje ogólny deficyt takich umiejętności, a dzieci pozbawione są odpowiednich wzorców, szczególnie cenne. Niestety, jak wskazują ostatnie badania, trendem charakterystycznym dla całego kraju jest zmniejszający się udział młodzieży, która spełnia wskazania WHO w zakresie umiarkowanej aktywności fizycznej. W 2014 r. odsetek ten kształtował się na poziomie 24,2%, natomiast w 2018 r. już tylko 17,2%¹. W 2022 roku zaobserwowano dalszy wzrost braku aktywności fizycznej zarówno wśród chłopców (6%), jak i dziewcząt (11%) w stosunku do roku 2018². Porównując strukturę porad ambulatoryjnych udzielonych w 2022 r. pod względem ich rodzaju i grup wieku pacjentów do poprzednich analizowanych lat nie zaobserwowano istotnych różnic³. Do sportu zachęcić mogą atrakcyjne zajęcia prowadzone przez kompetentnych trenerów i animatorów. W tym kontekście szczególne znaczenie ma dostępność i rozwój nowoczesnej bazy sportowej o odpowiednim standardzie. Choć w latach 2000-2020 w regionie nastąpił znaczący postęp w zakresie infrastruktury sportowej, to nadal funkcjonuje tu wiele placówek edukacyjnych, które jej nie posiadają (nie wliczając starych, zużytych boisk lub klas lekcyjnych/korytarzy zaadaptowanych na potrzeby w tym zakresie) - w tym w szczególności obiektów kubaturowych (hale sportowe/sale gimnastyczne). W związku z tym dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej umożliwiającej prawidłowe przeprowadzanie lekcji wychowania fizycznego jest mocno ograniczony. Jak wynika z diagnozy potrzeb przyszłolnej bazy sportowej przygotowanej przez Województwo Kujawsko-Pomorskie na podstawie informacji uzyskanych od jednostek samorządu terytorialnego, problem ten dotyczy zarówno szkół podstawowych jak i ponadpodstawowych, z terenów miejskich oraz wiejskich, ze szczególnym wskazaniem na wiejskie. Do przyczyn braku aktywności fizycznej uczniów zalicza się brak przepisów prawnych, które by pozwoliły na wyegzekwowanie obowiązku uczestniczenia w lekcjach wychowania fizycznego. Ponadto część istniejących obiektów sportowych, zwłaszcza z lat 1960-2000, to obiekty o złym stanie technicznym nieodpowiadającym obecnym normom. Jednostki samorządu terytorialnego zwracają uwagę, iż szkoły bez odpowiedniej bazy sportowej są mało atrakcyjne. Problemem szkół i lokalnych społeczności jest również brak odpowiedniej infrastruktury sportowej na potrzeby organizacji szkolnych zawodów sportowych i współzawodnictwa sportowego sprzyjających integracji⁴.

Deficyty istnieją także w zakresie wsparcia ucznia zdolnego. Działania na rzecz wspomagania uczniów szczególnie uzdolnionych, zwłaszcza tych o najwyższych zdolnościach (potencjałe twórczym), wymagają dalszego rozwoju organizacyjnego i programowego, dlatego też niezbędne jest opracowanie i wdrożenie regionalnego systemu wspierania ucznia zdolnego. Istotną pomoc w tym

¹ Raport: Zdrowie uczniów w 2018 roku na tle nowego modelu badań HSBC. Instytut Matki i Dziecka, Warszawa 2018 (<http://www.imid.med.pl/files/imid/Aktualnosci/Aktualnosci/raport%20HBSC%202018.pdf>)

² Raport: A focus on adolescent physical activity, eating behaviours, weight status and body image in Europe, central Asia and Canada Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey (<https://iris.who.int/handle/10665/376772>)

³ Ochrona zdrowia w województwie kujawsko-pomorskim w 2022 r. Opracowanie Urzędu Statystycznego w Bydgoszczy

⁴ Diagnoza potrzeb przyszłolnej bazy sportowej w województwie kujawsko-pomorskim - Załącznik do Stanowiska Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z 27 kwietnia 2022 r. w sprawie zdefiniowania potrzeb przyszłolnej bazy sportowej w województwie kujawskopomorskim oraz rekomendacji zadań inwestycyjnych do dofinansowania w ramach programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEdKP 2021-2027)

zakresie stanowią marszałkowskie stypendia edukacyjne dla zdolnych uczniów, które przyznawane są na 10 miesięcy danego roku szkolnego (rocznie od 2 do 5 tys. zł), a ich wysokość zależy od pozycji ucznia na liście rankingowej oraz rodzaju szkoły w jakiej uczeń pobiera naukę. Wsparcie można przeznaczyć na cele związane z rozwojem edukacyjnym – m.in. zakup książek, komputera, udział w dodatkowych zajęciach i konkursach, opłacenie dostępu do internetu, dojazdów do szkoły oraz zakwaterowania. Urząd Marszałkowski organizował cykliczne konkursy dla uczniów zdolnych, tj.: *Humanisci na start!* – kierowany do uczniów dwóch ostatnich klas szkół podstawowych i liceów, którzy osiągnęli bardzo dobre wyniki z przedmiotów humanistycznych i sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach humanistycznych; *Prymus Pomorza i Kujaw* kierowany do uczniów klas 6-8 szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych: liceów, techników i szkół branżowych z województwa kujawsko-pomorskiego, którzy uzyskali dobre wyniki w nauce z przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, matematyki, języków obcych i przedsiębiorczości oraz osiągnięcia konkursowe w tych dziedzinach; *Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza* - kierowany do utalentowanych uczniów klas drugich i wyższych techników oraz szkół branżowych w regionie. Obecnie trwa realizacja dwóch projektów stypendialnych dla uzdolnionych uczniów: *Prymus Pomorza i Kujaw II* – kierowany do uczniów klas 6-8 szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych z województwa kujawsko-pomorskiego, którzy uzyskują dobre wyniki w nauce z przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i z zakresu przedsiębiorczości oraz *Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza* – skierowany do uczniów klas 2 i wyższych szkół kształcących w kierunkach zawodowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych. Corocznie wsparcie w ramach każdego z projektów uzyskuje po kilkuset uczniów z regionu.

Niekorzystną tendencją wpływającą na osiągnięte wyniki uczniów są nasilające się dysfunkcje rozwojowe wśród uczniów szkół podstawowych oraz problemy wychowawcze. Realizacja wspomagających oraz indywidualnych form pracy z uczniem o specjalnych potrzebach (w tym z uczniem z niepełnosprawnością) wymaga odpowiedniego przygotowania nauczycieli oraz pedagogów. Oczekuje się, że zostaną wdrożone mechanizmy podnoszące ich kwalifikacje oraz umiejętności wychowawcze, w tym niezbędne w pracy z uczniem zdolnym (zarządzanie talentami). Istotne są także postawy nauczycieli wobec konieczności doskonalenia zawodowego. Jak wynika z raportu „Ewaluacja działań podejmowanych na rzecz edukacji w ramach RPO WK-P 2014-2020”, nauczyciele najchętniej wybierają te formy podnoszenia kompetencji, które uznane są za bardziej efektywne m.in.: udział w sieciach współpracy, mentoring lub coaching.

Ogólnie niski poziom wykształcenia mieszkańców regionu, przekłada się na niski poziom aspiracji edukacyjnych. Niskie aspiracje edukacyjne społeczeństwa przekładają się z kolei na niedostateczne priorytety strategiczne gmin i na niski poziom świadomości przedstawicieli samorządów w zakresie wyzwań edukacyjnych, co w konsekwencji prowadzi do tego, iż działania na rzecz edukacji i wydatki w tym obszarze mają dla wielu samorządów niski priorytet, co utrudnia podejmowanie działań na rzecz poprawy wyników kształcenia.

Kształcenie zawodowe

Szkolnictwo zawodowe to kolejny obszar, w którym diagnozuje się problemy. Problemy finansowe, podażowe i popytowe szkolnictwa zawodowego owocują jego niskim przygotowaniem infrastrukturalnym do kształtowania w uczniach umiejętności przystosowania się do zmieniającego się rynku pracy oraz niską jakością kształcenia zawodowego w stosunku do wymagań potencjalnych pracodawców.

W województwie zidentyfikowano niedostosowanie kierunków kształcenia do wymagań rynku pracy, występuje deficyt kształcenia (na poziomie szkół branżowych oraz techników) w części kierunków zawodowych uważanych za istotne dla regionalnego rynku pracy. Niektóre kierunki dostępne są tylko w nielicznych szkołach i tylko niektórych powiatach. Szczególnie istotne zapotrzebowanie na pracowników w województwie kujawsko-pomorskim prognozowane jest w 36 zawodach. W roku szkolnym 2025/2026 placówki szkolnictwa zawodowego w regionie oferowały możliwość nauki w 30 z nich. Mimo przewidywanego wzrostu zapotrzebowania na rynku pracy w niektórych zawodach nie kształcą się uczniowie. Sytuacja ta jest wynikiem m.in. niewystarczającej

współpracy szkół z pracodawcami, partnerami społecznymi, instytucjami rynku pracy i szkołami wyższymi. Brak koordynacji kształcenia w zawodach na poziomie regionalnym skutkuje nadmiernym kształceniem w zawodach nadwyżkowych, a kierunki nie odpowiadają bieżącym i prognozowanym potrzebom regionalnego rynku pracy, w tym w zakresie inteligentnych specjalizacji.

Znaczenie dla podniesienia jakości kształcenia oraz podniesienia zatrudnialności absolwentów techników i branżowych szkół zawodowych mają działania ukierunkowane na rozwijanie nowych kwalifikacji, wykraczających poza podstawę programową danego zawodu. Zatrudnialność absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe nie zależy od powodzenia na egzaminie zawodowym, a uzależniona jest raczej od umiejętności absolwenta w stosunku do aktualnych wymagań pracodawcy, często wykraczających poza podstawę programową danego kierunku kształcenia. Uczniowie często mają niewystarczające i nieaktualne kompetencje zawodowe, co jest wynikiem wielu czynników, takich jak niewystarczające i nieaktualne kompetencje i kwalifikacje kadry nauczycielskiej, niewystarczający wymiar praktyk i zajęć praktycznych, brak systematycznie prowadzonego doradztwa edukacyjno-zawodowego. Uczniowie przyjmują bierną postawę na rynku pracy, mają trudności z docieraniem do rzetelnej i aktualnej informacji na temat rynku pracy i oferty edukacyjnej, niezadowolający poziom umiejętności selekcji informacji i jej wykorzystania przy planowaniu drogi kariery.

Większość szkół nie dysponuje odpowiednim, nowoczesnym sprzętem oraz warunkami lokalowymi, aby każdy uczeń mógł rozwijać swoje umiejętności zawodowe na konkretnym stanowisku pracy z wykorzystaniem innowacyjnych rozwiązań. Niedostateczne wyposażenie i stan pracowni oraz warsztatów szkolnych (zbyt mała liczba pracowni, stanowisk, nieaktualność, stopień zużycia, nieprzystosowanie do wymagań współczesnego rynku pracy) wynika z dynamicznego tempa zmian technologicznych i braku środków na modernizację bazy dydaktycznej, kosztochłonności pożądaných zmian, a także ewoluujących wymogów egzaminacyjnych. Konieczne jest zatem zagwarantowanie odpowiedniego wyposażenia szkół i placówek, które będzie odpowiadało obecnym standardom na rynku pracy.

Kolejnym problemem są kadry. Kluczowe znaczenie dla zapewnienia efektywności i wysokiej jakości kształcenia zawodowego ma aktualizacja wiedzy i kompetencji nauczycieli realizujących kształcenie zawodowe, głównie w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych i technologicznych. Zdaniem badanych przedstawicieli Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy w regionie kujawsko-pomorskim odnotowano problem braku chętnych do zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego ze względu na konkurencyjność pracy w przedsiębiorstwach. Pożądane są więc zmiany zatrudnienia nauczycieli zawodu, uwzględniające osoby mogące legitymować się doświadczeniem w pracy na aktualnym rynku oraz wprowadzenie odpowiednich czynników motywacyjnych.

Dynamiczny rozwój cyfryzacji, koncepcji Przemysłu 4.0 oraz technologii o podwójnym zastosowaniu powoduje rosnące zapotrzebowanie na kompetencje w obszarach takich jak cyberbezpieczeństwo, analiza danych, automatyzacja czy obsługa bezzałogowych statków powietrznych (BSP). Jednocześnie system kształcenia zawodowego w województwie kujawsko-pomorskim mierzy się z wyraźnym niedopasowaniem do tempa przemian technologicznych i gospodarczych. Oferta edukacyjna szkół zawodowych nie odpowiada w pełni na te potrzeby, co przekłada się na luki kompetencyjne absolwentów oraz ich ograniczoną konkurencyjność na rynku pracy.

Problem pogłębiają nierówności w dostępie do nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej, ograniczona współpraca szkół z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz niewystarczające możliwości poszerzania wiedzy nauczycieli w obszarze nowych technologii. W obliczu rosnącej liczby incydentów cybernetycznych i sytuacji kryzysowych konieczne jest systemowe wzmacnianie odporności społecznej już na etapie edukacji.

Kształcenie przez całe życie

Proces uczenia się i zdobywanie nowych umiejętności przez całe życie ma bardzo duży wpływ na poziom rozwoju społecznego i gospodarczego, a społeczeństwa w których jest zjawiskiem powszechnym cechują się wyższym poziomem zaufania społecznego, lepszym stanem zdrowia,

wyższą jakością życia oraz wysokim poziomem innowacyjności i wydajności gospodarki⁵. Jest to wynik napędzania rozwoju cywilizacyjnego, postępu technologicznego i naukowego przez ciągłe poszerzanie i aktualizację wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się przez całe życie. Na współczesnym, stale ewoluującym rynku pracy, gdzie wiele starych zawodów zanika lub podlega znacznej zmianie i powstają całkiem nowe, istnieje ciągła potrzeba dokształcania i doskonalenia swoich umiejętności, aby zostać konkurencyjnym pracownikiem, a także zwiększyć swoją mobilność na rynku pracy. W takiej rzeczywistości wiele kompetencji i umiejętności osób dorosłych, nieuzupełniających swojego wykształcenia staje się nieaktualna i może powodować wypychanie ich z rynku pracy. Wg danych GUS odsetek osób dorosłych w wieku 25-64 uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu w województwie kujawsko-pomorskim w 2024 r. wyniósł 9,4%, co jest wynikiem odstającym od średniej dla kraju, która wynosiła 10,0%. Wśród mieszkańców województwa biernych zawodowo w IV kwartale 2023 roku pozostawało 671 tys. osób, które stanowiły 41,7% ogólnej liczby ludności województwa w wieku 15-89 lat (w Polsce 58,9%)⁶.

Osobami szczególnie narażonymi na problemy związane z brakiem uzupełniania i aktualizowania umiejętności i kompetencji są osoby o niskich kwalifikacjach, wykazujące mniejszą skłonność do podejmowania działań w celu uzupełniania wiedzy i umiejętności niż reszta mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego, o czym może świadczyć największy udział osób bez wykształcenia średniego wśród zarejestrowanych osób bezrobotnych (w 2023 r. osoby bez wykształcenia średniego stanowiły 58,8% wszystkich zarejestrowanych osób bezrobotnych w województwie⁷).

W związku z ciągłym postępem technologicznym oraz umiędzynarodowianiem gospodarki, do umiejętności które stale należy aktualizować i rozwijać oraz upowszechniać należą kompetencje cyfrowe i językowe.

Według badania przeprowadzonego przez GUS „Społeczeństwo informacyjne w Polsce w roku 2024” odsetek gospodarstw domowych posiadających dostęp do Internetu w domu w województwie kujawsko-pomorskim wg danych na 2024 rok wynosił 97,5 %, co plasowało nas na 2. pozycji wśród województw (średnia dla Polski 95,9%). Mimo dobrego poziomu dostępu do internetu odsetek osób korzystających z internetu oraz odsetek osób regularnie korzystających z internetu w województwie był niższy niż średnia krajowa i wynosił odpowiednio 89,3% i 87,0%, co plasowało województwo kujawsko-pomorskie dopiero odpowiednio na 11 i 8 pozycji. Powyższe dane wskazują, iż społeczeństwo województwa kujawsko-pomorskiego ma dobry dostęp do internetu w porównaniu z mieszkańcami pozostałych województw – niemniej jednak nadal dostrzega się potrzebę podnoszenia umiejętności mieszkańców i wzrostu korzystania z kompetencji cyfrowych.

Znajomość przynajmniej jednego języka obcego na poziomie umożliwiającym swobodną komunikację jest obecnie pożądana na licznych stanowiskach pracy. Wymagania dotyczące tej umiejętności, z perspektywy ostatnich kilkunastu lat zyskały na znaczeniu, gdyż coraz więcej stanowisk pracy, które są obecnie tworzone wymaga posługiwania się językiem obcym. Biorąc pod uwagę najczęściej używany język w kontaktach międzynarodowych, czyli język angielski – pod względem wskaźnika EF English Proficiency Index 2025, Polska zajmuje 15. pozycję na 123 badanych krajów (i jednocześnie 13. pozycję wśród krajów europejskich), będąc w gronie krajów o generalnie wysokim poziomie biegłości. W województwie kujawsko-pomorskim poziom znajomości języka angielskiego jest jednak nieco niższy w porównaniu do reszty kraju – o czym świadczą gorsze wyniki egzaminów ósmoklasisty i maturalnego (stanowiące dobry obraz sytuacji w tym zakresie w związku z faktem, iż są nimi objęte całe roczniki). W przypadku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, w latach 2022-2025 wyniki plasowały województwo zawsze między 14 a 16. pozycją. W latach 2022-2025 wyniki egzaminów ósmoklasisty z języka angielskiego w województwie były o około 4% - 5% niższe, niż przeciętnie w Polsce. Wynik poniżej 90% średniej krajowej z języka angielskiego uzyskało 72% gmin w województwie (ale tylko około połowa gmin w całym kraju), a jednocześnie ponad 38% wszystkich gmin w województwie uzyskało wynik gorszy od 80% średniej krajowej (w Polsce udział ten wyniósł nieco ponad 25% wszystkich gmin). Natomiast w przypadku egzaminu maturalnego, uczniowie

⁵ Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

⁶ Kujawsko-pomorski rynek pracy w 2023 roku i pierwszych miesiącach 2024 roku, WUP w Toruniu

⁷ Kujawsko-pomorski rynek pracy w 2023 roku i pierwszych miesiącach 2024 roku, WUP w Toruniu

z regionu uzyskują zazwyczaj 97,0-97,5% średniej krajowej, co wskazuje na wyniki co najwyżej umiarkowane w stosunku do reszty kraju. To właśnie na etapie edukacji formalnej zdecydowana większość mieszkańców nabywa kluczowe umiejętności językowe, które później przekładają się na dalsze życie.

Potrzebę promowania i rozwoju procesu ciągłego uczenia się potęgują postępujące procesy starzenia się społeczeństwa występujące w całym kraju i dotyczące również województwo kujawsko-pomorskie (spadek liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym i produkcyjnym oraz wzrost liczby ludności w wieku poprodukcyjnym). W ich wyniku stale będzie maleć zasób pracowników na regionalnym rynku pracy, dlatego nie można dopuścić do obniżenia poziomu ich kwalifikacji, a dodatkowo proces uczenia się przez całe życie może pomóc w aktywizacji zarówno osób obecnie nieaktywnych zawodowo jak i wydłużeniu aktywności zawodowej osób znajdujących się w wieku emerytalnym (w 2024 r. w województwie osoby w wieku poprodukcyjnym stanowiły już 23,4% populacji⁸), którzy będą w ten sposób mogli dostosować swoje umiejętności do aktualnych potrzeb na rynku pracy i podjąć lub kontynuować aktywność zawodową.

Na niską skalę uczestnictwa w kształceniu ustawicznym w województwie może mieć wpływ także niższy niż w kraju poziom upowszechnienia wychowania przedszkolnego jako pierwszego etapu edukacji, który ma bardzo duży wpływ na dalszy rozwój i decyzje edukacyjne uczniów oraz osób dorosłych. W roku 2024 na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat, zaledwie 903 objęte były wychowaniem przedszkolnym, co sytuowało region na ostatniej pozycji (ex aequo z województwem warmińsko-mazurskim) wśród województw w kraju, a wskaźnik ten cechował się wartością o około 5% niższą, niż przeciętnie w Polsce (954/1 tys.). W województwie widoczne jest również zróżnicowanie dostępności do przedszkola w miastach i na obszarach wiejskich, gdyż udział dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na obszarach wiejskich w 2024 roku był o ponad 40% niższy niż w miastach. Niezbędny jest zatem wzrost działań promujących ideę uczenia się przez całe życie, która zaszczepiona w wieku dziecięcym może skutkować nabraniem właściwych postaw, takich jak większa elastyczność i mobilność na rynku pracy.

Kształcenie ustawiczne odbywa się w szkołach dla dorosłych, branżowych szkołach II stopnia i szkołach policealnych, a także w formach pozaszkolnych⁹.

W województwie w 2026 r. funkcjonowały:

- szkoły dla dorosłych – 9 szkół podstawowych i 81 liceów ogólnokształcących, które znajdowały się głównie w 5 największych miastach regionu (Bydgoszcz, Toruń, Włocławek, Grudziądz i Inowrocław) oraz 31 ośrodkach miejskich i tylko 8 z tego typu placówek znajdowało się na obszarach wiejskich (w 6 gminach). Liczba uczniów w placówkach wynosiła 6 256 osób¹⁰;
- szkoły branżowe II stopnia - 26 szkół, które poza 5 największymi miastami województwa działały w 6 miastach powiatowych i 3 pozostałych ośrodkach miejskich, natomiast tylko 4 z tego typu placówek znajdowały się na obszarach wiejskich. Liczba uczniów w szkołach wynosiła 1079 osób¹¹;
- szkoły policealne - 143 szkół, z czego większość działała w 5 największych miastach regionu (70%), i tylko 8 na obszarach wiejskich. Liczba uczniów w placówkach wynosiła 12 271 osób¹². Dodatkowo według danych GUS liczba tego typu placówek stale maleje.

Kompetencje nauczycieli

Na jakość kształcenia na wszystkich poziomach edukacji wpływają kompetencje, kwalifikacje i umiejętności nauczycieli. Przejawiają się one w wielu różnych aspektach, począwszy od odpowiedniego poziomu wiedzy merytorycznej, poprzez umiejętność jej przekazywania,

⁸ https://www.polskawliczbach.pl/kujawsko_pomorskie - dostęp z 20.05.2026 r.

⁹ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

¹⁰ Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (dostęp 11.05.2026 r.)

¹¹ Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (dostęp 7.05.2026r.)

¹² Rejestr Szkół i Placówek Oświatowych (dostęp 11.05.2026 r.)

zaangażowanie w wykonywaną pracę, wyrażaną wolę ciągłego doskonalenia metod pracy, wprowadzania innowacyjnych metod pracy z uczniami, jak i umiejętności wykorzystania technologii ICT. Coraz większe znaczenie w procesie edukacji odgrywają także kompetencje językowe.

W województwie kujawsko-pomorskim zaznacza się niedobór kompetencji nauczycieli zwłaszcza w obszarze wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT w procesie nauczania, czego potwierdzeniem były pojawiające się problemy z prowadzeniem zajęć w trybie zdalnym lub hybrydowym. Dodatkowo w świetle obecnej sytuacji migracyjnej związanej z dużym napływem obywateli z Ukrainy występuje również potrzeba szkolenia nauczycieli języka polskiego jako obcego. Poza tym obszary, które wymagają wsparcia to zapewnienie nauczycielom warunków do doskonalenia i wdrażania nowatorskich rozwiązań edukacyjnych, wsparcie ich w innowacyjności i kreatywności, m.in. poprzez promowanie aktywnej i elastycznej postawy, mobilności zawodowej, myślenia krytycznego, treningu wyobraźni, twórczego rozwiązywania problemów, a także krzewienia idei samorozwoju i koncepcji uczenia się przez całe życie.

W zakresie kształcenia zawodowego problematyczny jest stan praktycznych umiejętności nauczycieli kształcenia zawodowego wynikający m.in. z braku edukacji nauczycieli na rzeczywistych stanowiskach pracy u pracodawców, co przekłada się na niedostosowanie kształcenia do wymagań lokalnego i regionalnego rynku pracy.

Sprawne zarządzanie oświatą

Rozwój nowych technologii wymaga systemowej zmiany podejścia do zarządzania szkołami oraz placówkami. Wraz z sukcesywnym pojawianiem się w szkole nowoczesnych narzędzi do zarządzania szkołą, czy prowadzenia zajęć dydaktycznych, konieczne jest równoczesne zapewnienie możliwości przeszkolenia kadry kierowniczej oraz pedagogicznej w zakresie obsługi tych narzędzi. Wyzwaniem pozostaje wspieranie planowania strategicznego (edukacyjne programy rozwoju) w szkołach, placówkach oraz organach prowadzących oraz zapewnienie trwałości rezultatów wypracowanych w wyniku realizacji programów edukacyjnych. Niewystarczający jest proces doskonalenia zawodowego personelu organów prowadzących odpowiedzialnego za oświatę oraz administracji szkół i placówek, choćby w zakresie wykorzystania nowoczesnego oprogramowania w zarządzaniu.

Równocześnie istnieje konieczność rozbudowy infrastruktury i doposażenia szkół oraz placówek systemu oświaty w nowoczesne środki dydaktyczne. W obecnych czasach wskazuje się na potrzebę wyposażenia każdej sali lekcyjnej w sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem do wykorzystania przez nauczyciela, doradcę zawodowego czy pedagoga szkolnego lub szkolną administrację.

W latach 2007-2013 Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego wyposażył wszystkie oddziały I-VI szkół podstawowych w regionie w tablice interaktywne, a w ślad za tym powstała kompatybilna z nimi Kujawsko-Pomorska Platforma Edukacyjna EDUPOLIS. Doposażenie w tego typu narzędzia nie miało jednak miejsca w przypadku szkół ponadpodstawowych. Stąd też w celu wyrównania poziomu wyposażenia szkół na poszczególnych etapach kształcenia oraz zapewnienia możliwości kontynuowania nauczania za pomocą jednakowych narzędzi edukacyjnych, niezbędna będzie rozbudowa wspomnianego projektu na wszystkie pozostałe poziomy edukacji, co umożliwi uczniom szkół ponadpodstawowych wzbogacenie procesu edukacyjnego o narzędzia ICT.

Biorąc pod uwagę stan rozwoju sieci internetowej w placówkach szkół podstawowych i ponadpodstawowych, to na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego jest on bardzo dobry, z perspektywą szybkiego dalszego rozwoju. Widoczne jest zwłaszcza bardzo liczne uczestnictwo placówek szkół w programie OSE (Ogólnopolska Sieć Edukacyjna), którego jednym z podstawowych założeń jest dostarczanie szkołom symetrycznego, szerokopasmowego internetu o przepustowości 100 Mb/s – co ważne, w formie bezpłatnej. W ten sposób aż 1 151 szkół spośród 1 290 wykazywanych w bazie OSE¹³ (89,2%) mają uruchomioną usługę dostępu do internetu. Kolejne 5 szkół (0,4%) jest w trakcie podłączenia do OSE (placówki te w momencie uaktualniania Polityki Edukacyjnej mają już podpisane umowy). Poza tym 59 szkół (4,6%) zapewnia dostęp do internetu we własnym zakresie. Tak więc łącznie aż 94,2% szkół podstawowych i ponadpodstawowych z obszaru województwa posiada lub w niedalekiej przyszłości będzie posiadało dostęp do internetu wysokiej

¹³ <https://ose.gov.pl/lista-szkol-ose> dostęp z 7.05.2026 r.

jakości. Z drugiej strony 5 szkół (0,4%) nie dokonało zgłoszenia do OSE pomimo rozpoczęcia kontaktu, zaś w 32 szkołach (2,5%) nie prowadzono naboru w tym zakresie. Oznacza to, iż kilkadziesiąt placówek w momencie aktualizowania Polityki Edukacyjnej, z różnych przyczyn, wciąż nie było włączonych do OSE, ani nie posiadało własnego internetu wysokiej jakości. Warto dodać, iż program OSE gwarantuje nie tylko dostęp do internetu, ale oferuje również inne usługi cyfrowe – co jest dodatkową korzyścią. Wśród nich znajdują się np. OSE IT Szkoła (baza materiałów edukacyjnych, wykładów i kursów e-learningowych), OSEhero (program szkoleń eksperckich dla nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych w obszarze cyberbezpieczeństwa), czy też mOchrona (aplikacja ochrony rodzicielskiej).

Aktywne partnerstwa

Istotną rolę w kształtowaniu procesu kształcenia i wychowania pełni podejmowanie współpracy szkół z podmiotami z różnych środowisk w celu wymiany doświadczeń, rozwijania praktyk i staży, aktywnej komunikacji oraz upowszechniania dobrych praktyk. Dotyczy to współpracy z instytucjami edukacyjnymi, w tym innymi szkołami (także zagranicznymi) umożliwiającymi międzyregionalną i międzynarodową wymianę uczniów i szkół partnerskich lub organizację międzyszkolnych konkursów i olimpiad z zakresu różnych przedmiotów (w tym sportowych), a także realizację projektów międzynarodowych przez jednostki edukacyjne ze środków zewnętrznych w tym Unii Europejskiej, programy promujące wiedzę o świecie, w tym edukację globalną. Dlatego należy promować i wspierać współpracę międzynarodową na wszystkich etapach edukacji formalnej.

Ważna jest również współpraca ze szkołami wyższymi umożliwiającą udział uczniów w wykładach, współpracę z kołami naukowymi oraz korzystanie z bazy infrastruktury badawczej uczelni. Do instytucji z regionu, które chętnie podejmują współpracę ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi należą m.in.: Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Bankowa w Bydgoszczy, Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa we Włocławku.

Bardzo istotne z punktu widzenia nie tylko podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności nauczania, ale również rozwoju regionalnego rynku pracy oraz dostosowania nauczania w szkołach do jego potrzeb, jest nawiązywanie współpracy szkół (zwłaszcza prowadzących kształcenie zawodowe) z pracodawcami, instytucjami rynku pracy oraz instytucjami otoczenia biznesu. W województwie w ostatnich latach zawarto szereg porozumień między szkołami i pracodawcami, mających na celu organizowanie staży i uczniowskich praktyk zawodowych u pracodawców. Tego typu działania skutkują lepszym przygotowaniem zawodowym uczniów umożliwiając naukę zawodu przy wykorzystaniu nowoczesnego sprzętu obecnie funkcjonującego u pracodawców. Dlatego też tego typu współpraca pomiędzy pracodawcami i szkołami powinna być stale rozwijana.

W celu realizacji edukacji kulturowej możliwe również jest rozwijanie współpracy pomiędzy szkołami a instytucjami kultury (m.in. instytucje muzealne, centra kultury, biblioteki, parki krajobrazowe, grupy rekonstrukcyjne, Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy w Toruniu) polegającej nie tylko na wizytach w placówkach kultury, ale także organizacji spotkań z artystami czy specjalnych zajęć z zakresu różnych dziedzin kultury i sztuki, które mają duży wpływ na rozwój kreatywnego myślenia wśród uczniów.

Bezpieczeństwo w edukacji

Problematyka zapewnienia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym znalazła się w ostatnich latach w centrum zainteresowania władz oświatowych, a także rodziców uczniów. W szkole dochodzi bowiem coraz częściej do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu, a czasem również życiu uczniów. Ważny problem w tym kontekście stanowi przemoc rówieśnicza. Według badań przeprowadzonych wśród uczniów szkół ponadpodstawowych w 2024 r. 61,7% uczniów doświadczyło bullingu, uwzględniającego różne formy agresji, takie jak wyśmiewanie, wykluczanie, przemoc fizyczna oraz niszczenie mienia. Niespełna 4% badanych uczniów deklaruje, że jest dręczonych codziennie¹⁴. Najczęstszym przejawem wskazywanym przez uczniów

¹⁴ Raport „Obraz bullingu w szkołach ponadpodstawowych” Fundacja Uniq

doświadczających bullyingu były formy przemocy relacyjnej typu żarty, rozpuszczanie plotek czy wykluczenie z grupy. Jest to sytuacja o tyle trudna, że znacznie trudniej tego typu zachowania wyłapać przez osoby postronne, np. przez nauczycieli. Coś, co z pozoru może wyglądać niewinnie, z punktu widzenia ofiary może być bardzo bolesnym doświadczeniem, zwłaszcza kiedy dzieje się regularnie. W związku z tym szczególnie ważna jest właściwa reakcja wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji, by podjęte działania były skuteczne i zapewniały bezpieczeństwo. Wskazane problemy często związane są z coraz częściej diagnozowanymi wśród dzieci i młodzieży problemami z zakresu zdrowia psychicznego i brakiem odpowiedniego wsparcia w tym zakresie. Według danych WHO około 50% wszystkich zaburzeń zdrowia psychicznego prowadzących do agresji i przemocy, innych zachowań antyspołecznych oraz nadużywania środków psychoaktywnych zaczyna się w okresie dojrzewania¹⁵. W województwie kujawsko-pomorskim systematycznie wzrasta liczba dzieci i młodzieży objętych opieką ambulatoryjną w zakresie zdrowia psychicznego. W 2022 r. były to 461,4 osoby na 10 tys. ludności. Potwierdzeniem złej kondycji psychicznej dzieci i młodzieży jest alarmujący wzrost liczby podejmowanych prób samobójczych, co pokazują dane na przestrzeni lat 2018-2022. Analiza wyników badań wskazała jednocześnie, że 5,7% młodzieży szkolnej w Polsce w wieku 12–17 lat przejawia w perspektywie życia tendencje samobójcze, co po ekstrapolacji na całą populację młodzieży szkolnej oznacza zapotrzebowanie na specjalistyczną pomoc dla co najmniej 131 tys. młodych ludzi (i ich rodzin)¹⁶.

Bezpieczeństwo uczniów w szkole jest wartością stawianą na pierwszym miejscu przez większość rodziców – z badań Instytutu Badań Edukacyjnych na grupie ok. 5 tys. rodziców wynika, iż blisko 80% oczekuje, aby szkoła była bezpieczna, 60% liczy na kompetencje nauczycieli, a 25% na wysoki poziom nauczania.

W związku z powyższym istnieje konieczność podjęcia przedsięwzięć o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym związanych z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa oraz poprawy ochrony placówek edukacyjnych, prowadzeniu szkoleń w tematyce bezpieczeństwa adresowanych do uczniów oraz pracowników szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Współczesne dzieci i młodzież coraz intensywniej funkcjonują w przestrzeni cyfrowej. Powszechny dostęp do internetu, mediów społecznościowych i komunikatorów daje młodym ludziom wiele możliwości rozwoju i zdobywania wiedzy, ale wiąże się również z nasileniem zagrożeń związanych z cyberbezpieczeństwem. Coraz częściej uczniowie korzystają z narzędzi cyfrowych bez odpowiedniego przygotowania do świadomego i bezpiecznego poruszania się w sieci. Wraz ze wzrostem aktywności online obserwuje się nasilenie problemów takich jak cyberprzemoc, manipulacja internetowa, oszustwa czy nieostrożne udostępnianie danych osobowych. Wielu młodych użytkowników internetu nie potrafi właściwie identyfikować zagrożeń ani reagować w sytuacjach niebezpiecznych. Dodatkowym wyzwaniem jest niewystarczająca świadomość prawna dotycząca odpowiedzialności za działania podejmowane w sieci oraz sposobów ochrony własnych praw. Uczniowie w dużym stopniu nabywają umiejętności cyfrowe poza szkołą, ale warunki, w których się to dokonuje (dostęp do urządzeń i internetu, kapitał ekonomiczny i kulturowy rodzin, kompetencje osób z otoczenia społecznego), są zróżnicowane. W tym kontekście ważną rolę, jaką może odegrać system oświaty, jest wyrównywanie szans edukacyjnych przez niwelowanie deficytów, z którymi zmagają się część uczniów poprzez zapewnianie dostępu do nowoczesnego sprzętu, internetu i oprogramowania, które spełniają określone standardy, ale również poprzez umożliwienie nabywania kompetencji w obszarze higieny cyfrowej, bezpiecznego i etycznego korzystania z internetu czy też krytycznej oceny pochodzących z niego informacji¹⁷. W międzynarodowym badaniu ICILS 2023 stosunkowo niewielu ósmoklasistów deklarowało, że poza szkołą nauczyło się oceniać wiarygodność informacji znalezionych w internecie lub zamieszczać odwołania do źródeł internetowych¹⁸. Wymienione obszary kompetencji są istotnym wymiarem obywatelstwa cyfrowego i powinny być uwzględniane w edukacji szkolnej.

¹⁵ Diagnoza do Polityki zdrowotnej województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2021-2030

¹⁶ Program Ochrony Zdrowia Psychicznego dla województwa kujawsko-pomorskiego na lata 2024-2030

¹⁷ <https://www.ibe.edu.pl/images/BIBLIOTEKA/MBK/kompetencje-cyfrowe-uczniow-w-polsce-analizy-ibe-3.pdf>.

¹⁸ Fraillon, J. (red.). (2025). International computer and information literacy study (ICILS) 2023 international report: An international perspective on digital literacy. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Nauczyciele i pracownicy szkół nie zawsze posiadają odpowiednie kompetencje oraz narzędzia do prowadzenia skutecznej edukacji i profilaktyki w tym zakresie. Problemem jest także brak spójnych i dostosowanych do potrzeb szkół działań wspierających reagowanie na cyberprzemoc oraz inne zagrożenia cyfrowe. Obecne inicjatywy mają często ograniczony charakter i nie zapewniają kompleksowego wsparcia odpowiadającego na realne problemy poszczególnych placówek. Z tego względu konieczne jest wdrożenie działań, które w sposób całościowy wesprą uczniów i kadre pedagogiczną w rozwijaniu kompetencji związanych z cyberbezpieczeństwem.

Ponadto, nasilające się konflikty zbrojne oraz inne sytuacje kryzysowe na świecie zwiększają potrzebę rozwijania kompetencji i kwalifikacji w zakresie bezpieczeństwa oraz gotowości cywilnej. Dotyczy to w szczególności takich obszarów, jak interwencja kryzysowa, monitorowanie bezpieczeństwa zasobów w gospodarce wodnej, rolnictwie i budownictwie, zapewnienie ciągłości dystrybucji leków i żywności w warunkach kryzysowych, a także przygotowanie do współpracy i zatrudnienia w służbach odpowiedzialnych za reagowanie na zagrożenia tj.: Państwowa Straż Pożarna, Ochotnicza Straż Pożarna, Policja. Budowanie odporności społeczeństwa na zagrożenia wymaga kształcenia kompetentnych kadr dysponujących praktycznymi umiejętnościami w zakresie ratownictwa i medycyny, monitorowania środowiska oraz oceny jakości powietrza, w tym identyfikacji potencjalnych zagrożeń związanych ze skażeniem w sytuacjach kryzysowych. Kluczowe znaczenie ma rozwój kompetencji obejmujących m.in. orientację przestrzenną, szybką ocenę sytuacji i identyfikację zagrożeń (np. pożarów czy podtopień), analizę i interpretację map oraz trójwymiarowych modeli przestrzennych, czytanie terenu, koordynację wzrokowo-ruchową, umiejętność działania pod presją, znajomość podstaw szyfrowania i bezpieczeństwa transmisji danych, ochronę przed zakłóceniami, podstawy mechaniki i elektroniki, a także skuteczną komunikację, współpracę zespołową oraz znajomość procedur radiowych.

Istotnym elementem rozwoju nowoczesnych kompetencji w zakresie bezpieczeństwa i gotowości cywilnej jest umiejętność obsługi bezzałogowych statków powietrznych. Drony znajdują coraz szersze zastosowanie m.in. w transporcie próbek krwi i leków, prowadzeniu działań ratowniczych na terenach trudno dostępnych, monitorowaniu jakości powietrza i poziomu zanieczyszczeń, a także w rozpoznaniu i ocenie sytuacji podczas zdarzeń kryzysowych. Rozwijanie kompetencji związanych z wykorzystaniem technologii BSP może stanowić skuteczne narzędzie wspierające realizację celów w zakresie wzmacniania bezpieczeństwa i odporności społecznej.

Doświadczenia ostatnich lat, związane m.in. z pandemią COVID-19, kryzysem uchodźczym wywołanym wojną w Ukrainie, zakłóceniami dostaw energii i surowców, nasilającymi się zagrożeniami z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz coraz częstszymi gwałtownymi zjawiskami pogodowymi, wskazują na konieczność wzmacniania odporności społecznej i przygotowania mieszkańców województwa w każdym wieku do funkcjonowania w sytuacjach kryzysowych. Pomimo wzrastającej świadomości społecznej dotyczącej potencjalnych zagrożeń, poziom przygotowania praktycznego mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego w zakresie gotowości cywilnej nadal pozostaje niewystarczający. Wciąż brakuje spójnych i długofalowych działań edukacyjnych, które wspierałyby rozwój kompetencji poprzez ciągłe kształcenie i praktyczne szkolenia w obszarze ochrony ludności oraz obrony cywilnej.

W związku z powyższym zasadne jest wdrożenie działań edukacyjno-szkoleniowych skierowanych do mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego, umożliwiających stałe aktualizowanie wiedzy i doskonalenie praktycznych umiejętności niezbędnych do reagowania na zmieniające się wyzwania bezpieczeństwa.

Niski poziom innowacyjności wyzwaniem dla Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Województwo kujawsko-pomorskie należy do regionów o wciąż niesatysfakcjonującym poziomie innowacyjności. Jest to problem dostrzegany na tle regionów polskich, a zwłaszcza na tle regionów europejskich.

Najważniejszym rankingiem przedstawiającym ocenę porównawczą potencjału innowacyjnego państw i regionów jest Regional Innovation Scoreboard (Ranking Innowacyjności Regionów),

firmowany przez Komisję Europejską i sporządzany dla krajów UE, wybranych krajów spoza UE oraz 210 regionów (na poziomie NUTS2) w 22 krajach UE (dla pozostałych państw członkowskich wskaźnik nie jest odnoszony do poziomu regionalnego). Szczególne znaczenie tego rankingu wynika nie tylko z jego wieloaspektowości (horyzontalności podejścia do badania potencjału innowacyjnego), ale także wieloletniej cykliczności i bardzo dużego znaczenia prestiżowego (a więc także wykorzystywania wyników do ocen i porównań państw i regionów). W roku 2021 dokonano zmian metodologii wykonywania Regional Innovation Scoreboard, wskutek czego wyniki w wymiarze przypisywanych wartości wskaźników, stały się nie w pełni porównywalne z poprzednimi raportami. Od roku 2021 bada się 32 wskaźniki cząstkowe, składające się na ogólną ocenę. Regiony klasyfikuje się do 4 kategorii, określanych jako: emerging innovators (wschodzący innowatorzy), moderate innovators (umiarkowani innowatorzy), strong innovators (silni innowatorzy) oraz innovation leaders (liderzy innowacji). Kujawsko-pomorskie niezależnie od zmian metodologicznych, zawsze lokowane było w najniższej kategorii. Ranking za rok 2025 pozycjonuje je na 207 pozycji wśród 241 badanych regionów (22 kraje UE oraz 4 kraje spoza UE). Pomimo rosnącej dynamiki zmian, województwo kujawsko-pomorskie nadal zajmuje niższe pozycje w rankingach innowacyjności i kwalifikowane jest do grupy wschodzących innowatorów. Oznacza to, że w większości wskaźników region plasuje się w drugiej połowie rankingu. Dalsze działania powinny koncentrować się na utrzymaniu obecnego tempa rozwoju oraz wdrożeniu interwencji poprawiających wartości wskaźników, w których region wypada najslabiej. Szczególnie ważne jest wspieranie MŚP i ich współpraca ze środowiskiem naukowym. Tylko dzięki lepszej integracji potencjału biznesu i nauki Kujawsko-Pomorskie ma szansę stać się umiarkowanym innowatorem na poziomie europejskim.

„Regionalna Strategia Inteligentnej Specjalizacji (RIS3) 2021+” będąca dokumentem operacyjnym dla Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ w obszarze kształtowania innowacyjnego rozwoju, identyfikuje tzw. „wąskie gardła rozwoju innowacyjności” to znaczy wszystkie czynniki mające negatywny wpływ na proces wdrażania innowacji. Ich zidentyfikowanie pozwoliło ocenić stan funkcjonującego w regionie systemu innowacji oraz wskazać obszary, w których konieczne jest podjęcie działań, mających na celu poprawę stanu gospodarki w regionie i maksymalne wykorzystanie potencjału innowacyjnego. Wskazano następujące „wąskie gardła”:

- Migracja ludności, w tym zwłaszcza młodej, poza region
- Niedostosowanie kierunków kształcenia wyższego do potrzeb innowacyjnej gospodarki
- Niski poziom innowacyjności firm z sektora MŚP
- Niskie nakłady na prace badawczo-rozwojowe
- Trudności w dostępie do kapitału
- Sformalizowanie procedur przyznawania pomocy finansowej oraz brak przejrzystego systemu instytucjonalnego wdrażania innowacji
- Niedostosowanie zaplecza naukowego oraz zaplecza badawczo-rozwojowego do potrzeb sfery przemysłowo-usługowej
- Słabe powiązanie sfery nauki z gospodarką
- Niewystarczające wsparcie ze strony instytucji okołobiznesowych
- Niewystarczający poziom cyfryzacji

Bliższa ich analiza prowadzi do wniosku o ich silnych bezpośrednich lub pośrednich związkach z jakością kształcenia na terenie województwa. Można postawić tezę, że wiele z nich, w sposób pośredni jest zależnych od dostępności i funkcjonowania wychowania przedszkolnego oraz jakości kształcenia na poziomie podstawowym, a w sposób bezpośredni jest powiązanych z profilem i jakością kształcenia na poziomie ponadpodstawowym. Zależność poziomu innowacyjności od funkcjonowania szkół wyższych jest już bezpośrednia, bardzo silna i ma charakter wielowymiarowy. Profil oraz poziom kształcenia i potencjał naukowo-badawczy szkół wyższych w pewnym stopniu odzwierciedla jakość kształcenia na poziomie średnim, ale także wpływa na zdolność do pozyskiwania studentów spoza województwa. UMK oraz Akademia Muzyczna posiadają ugruntowaną wysoką pozycję w rankingach, ale pozostałe szkoły wyższe lokują się na poziomach średnich lub relatywnie niskich. Nie sprzyja to pozyskiwaniu zdolnej młodzieży spoza województwa, ale także przyczynia się do odpływu części absolwentów szkół średnich do uczelni poza regionem.

Działania w obszarze będącym przedmiotem Polityki edukacyjnej z pewnością mogą i powinny przełożyć się na poprawę sytuacji w zakresie kilku wąskich gardła, przy czym skutki będą miały charakter zarówno bezpośredni, jak i pośredni a nastąpią zarówno stosunkowo szybko, jak i w dłuższym okresie (co wynika z faktu, że niektóre zagadnienia problemowe są zależne i rozwiązanie jednego problemu nie jest możliwe bez poprawy sytuacji w innym).

Tabela 1. Wpływ realizacji Polityki edukacyjnej na poprawę sytuacji w tzw. „wąskich gardłach rozwoju innowacyjności”

Wpływ	Bezpośredni	Pośredni
W krótkim okresie	Niewystarczający poziom cyfryzacji	Niedostosowanie kierunków kształcenia wyższego do potrzeb innowacyjnej gospodarki
W długim okresie	Migracja ludności, w tym zwłaszcza młodej, poza region Słabe powiązanie sfery nauki z gospodarką	Niski poziom innowacyjności firm z sektora MŚP Niskie nakłady na prace badawczo-rozwojowe

Źródło: Opracowanie własne

Reasumując, należy podkreślić, że związek pomiędzy jakością i dostępnością kształcenia, a poziomem innowacyjności – zarówno gospodarki, jak i wszelkich innych aspektów życia codziennego, jest bardzo silny i powszechnie dostrzegany. Stopień korelacji pomiędzy poziomem wykształcenia mieszkańców i prestiżem szkół wyższych w regionach, a poziomem innowacyjności ich gospodarki, jest wysoki. Relatywnie niski poziom innowacyjności województwa kujawsko-pomorskiego wynika z analiz instytucji zagranicznych. Polityka edukacyjna województwa powinna dostrzegać potrzebę budowy solidnych podstaw dla rozwoju innowacyjnego poprzez działania adresowane do placówek wszystkich etapów kształcenia, których dotyczy, kładąc nacisk na ich dostępność oraz jakość prowadzonej działalności.

Programy stypendialne

Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego od początku swojego istnienia kładzie duży nacisk na nagradzanie wyróżniających się pod względem naukowym młodzieży, m.in. poprzez przyznawanie od kilkuset do kilku tysięcy stypendiów rocznie. Uczniowie uzyskujący najlepsze wyniki w nauce, mogący pochwalić się szczególnymi osiągnięciami edukacyjnymi, mają szanse rywalizować m.in. o wsparcie finansowe, wspomagające rozwój ich potencjału naukowego. Marszałkowskie programy stypendialne rozpoczęły się w perspektywie finansowej 2007–2013. Był to cykl czterech edycji projektów z serii „Zdolni na start”, w których przyznano łącznie 1 958 rocznych stypendiów na łączną kwotę ponad 13,2 mln zł. W ramach tej perspektywy finansowej zrealizowano 7 naborów stypendystów w latach 2008–2015. Wsparcie współfinansowane było m.in. ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki na lata 2007–2013. Grupą docelową (uczestnikami projektu) zgodnie z wymogami SZOOP POKL byli szczególnie uzdolnieni uczniowie szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych, którym trudna sytuacja materialna utrudniała rozwój edukacyjny.

W związku z pozytywnym odbiorem wspomnianych projektów stypendialnych, w perspektywie finansowej na lata 2014–2020, kontynuowano realizację wsparcia stypendialnego dla uczniów. Od roku 2016 wdrażany był projekt „Prymus Pomorza i Kujaw” dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów przyrodniczych, informatycznych, języków obcych, matematyki i przedsiębiorczości. Od roku 2017 realizowano kolejny projekt „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza”, który od roku 2018 kontynuowany był jako „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza II” dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, a od 2018 roku również projekt „Humaniści na start!” dla uczniów uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych. Powyższe wspomniane projekty stypendialne współfinansowane były ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014–2020. Wsparcie stypendialne

udzielane w tych projektach przeznaczone było m.in. na indywidualny rozwój edukacyjny uczniów szczególnie uzdolnionych, którzy mogą pochwalić się wyjątkowymi osiągnięciami naukowymi. Obecnie wsparcie dla uzdolnionych uczniów kontynuowane jest poprzez dwa programy stypendialne: „Prymus Pomorza i Kujaw II” – kierowany do uczniów klas 6-8 szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych z województwa kujawsko-pomorskiego szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych i z zakresu przedsiębiorczości oraz „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza” – skierowany do uczniów szkół kształcących w kierunkach zawodowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych. Corocznie wsparcie w ramach każdego z projektów uzyskuje ponad 1000 uczniów z regionu. W sumie, w latach 2008-2023 w ramach zakończonych programów stypendialnych przyznano 13 884 rocznych stypendiów na łączną kwotę przekraczającą 40 mln zł. W aktualnie trwających programach stypendialnych przyznano już 4 683 stypendiów o łącznej wartości ponad 16 mln zł.

Badanie stypendystów projektu „Zdolni na start – IV edycja”, a także analiza sprawozdań z realizacji indywidualnych planów rozwoju edukacyjnego innych projektów stypendialnych wskazuje na najczęściej finansowane zakupy, są to m.in.:

- sprzęt komputerowy (laptopy, komputery, tablety, notebooki, drukarki, skanery, monitory, routery),
- uczestnictwo w konkursach,
- kursy językowe,
- literatura pomocnicza (słowniki, literatura fachowa, zbiory zadań, encyklopedie, atlasy),
- dojazdy do szkoły, na konkursy, turnieje, kursy, itd.,
- podręczniki szkolne,
- dostęp do usług internetowych,
- wyżywienie,
- zakwaterowanie,
- inne: prenumerata czasopism naukowych, wyjazdy edukacyjne, czytniki ebooków, przybory szkolne, materiały papiernicze, oprogramowanie, programy multimedialne, sprzęt laboratoryjny, nośniki pamięci, dodatkowe zajęcia, kalkulatory naukowe, aparaty fotograficzne i inne akcesoria komputerowe.

Stypendia stanowią doskonałe narzędzie, dodatkowo motywujące młodzież do uzyskiwania wysokich wyników w nauce. Warunki oraz kryteria wynikające z zasad przyznawania poszczególnych rodzajów stypendiów wytyczają cele, które są realizowane przez uzdolnionych uczniów do otrzymania stypendium w przyszłości. Przedmiotowe wsparcie zwiększa motywację do uczenia się, wychodzenia poza podstawę programową, czy uczestnictwo w konkursach, turniejach i olimpiadach dedykowanych utalentowanej młodzieży szkolnej. W szkołach kształcących na kierunkach zawodowych zaobserwowano dodatkowo zwiększenie frekwencji na zajęciach szkolnych.

Stypendia wyrównują szanse na rozwój edukacyjny młodzieży, często trafiając do uczniów pochodzących z niezamożnych rodzin. Środki uzyskane z otrzymanego stypendium przeznaczone są wyłącznie na indywidualny rozwój edukacyjny.

Stypendyści projektów stypendialnych realizowanych przez Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego są liderami edukacyjnymi w lokalnych społecznościach i stanowią przyszłość kujawsko-pomorskiego regionu. Środki zainwestowane w stypendia naukowe adresowane do młodzieży z województwa kujawsko-pomorskiego zaprocentują w przyszłości, służąc znaczącemu podniesieniu kwalifikacji, i to nie tylko zawodowych, regionalnej społeczności.

CEL POLITYKI EDUKACYJNEJ - WIZJA

Nowe wyzwania stawiane gospodarce generują coraz większe oczekiwania wobec systemów edukacji. Współczesna szkoła musi uwzględniać potrzeby rynku pracy, a tradycyjny model kształcenia, ustępuje miejsca indywidualizacji, samodzielności i autorealizacji jednostki. Celem głównym Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego jest realizacja celów Strategii

rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. „Skuteczna edukacja” to cel, który został wyznaczony z uwagi na kluczową rolę kształcenia dzieci i młodzieży w kompleksowym procesie przyspieszenia rozwoju województwa, a także ze względu na wszelkie działania, które wiążą się z dużymi oczekiwaniami w zakresie spodziewanych efektów rozwojowych.

Województwo Kujawsko-Pomorskie w obszarze edukacji szczególny nacisk stawia na działania systemowe, które łączą jednocześnie realizację kilku celów operacyjnych i kierunków działań.

Priorytetowe zagadnienia to:

- podniesienie wyników kształcenia mierzone wynikami egzaminów zewnętrznych w szkołach podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego. W przypadku osiągnięcia zamierzonego efektu projektu, przedsięwzięcie będzie kontynuowane w celu uzyskania znaczącej poprawy wyników egzaminu ósmoklasisty i osiągnięcia przez Województwo Kujawsko-Pomorskie przynajmniej 10 miejsca w skali kraju do 2029 roku.
- rozwój innowacyjnej edukacji poprzez stworzenie systemu współpracujących ze sobą centrów innowacyjnej edukacji i nauki w największych miastach w regionie. Efektem realizacji ww. działań będzie uruchomienie instytucji edukacyjno-kulturalnych, a także wprowadzenie nowych, innowacyjnych form, metod i sposobów nauczania służących uatrakcyjnieniu procesu uczenia się;
- realizacja kompleksowych programów stypendialnych dla najzdolniejszych uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych (w tym szkół zawodowych). Planuje się przyznanie 9.000 stypendiów naukowych do 2029 roku.

W związku z tym zaplanowano wdrożenie priorytetowych projektów kluczowych, których realizacja przyniesie najbardziej pożądane pozytywne i trwałe efekty. Projekty te mają za zadanie kompleksowe oddziaływanie zarówno na postawę i motywację indywidualnego ucznia, jak i na szkoły oraz nauczycieli.

W ramach pierwszego zagadnienia priorytetowego realizowany jest projekt pt. „Klucz do uczenia 3.0” dla 2400 uczniów z 50 szkół podstawowych w regionie. Wsparcie udzielane jest w postaci zajęć dodatkowych w latach 2024-2026. Projekt ten zakłada także wsparcie dla 125 nauczycieli w postaci szkoleń, kursów bądź studiów podyplomowych i sieci współpracy. W kolejnych latach planuje się kontynuowanie projektu. Efektem realizacji ww. wsparcia będzie podniesienie wyników egzaminu ósmoklasisty w szkołach podstawowych objętych projektem w stosunku do wyników z ostatniego roku szkolnego nieobjętego przedmiotowym projektem.

W ramach drugiego zagadnienia priorytetowego planuje się stworzenie systemu współpracujących ze sobą centrów innowacyjnej edukacji i nauki w największych miastach w regionie. Placówki te będą uzupełniały ofertę edukacyjną dostępną w ramach już istniejących w województwie instytucji tego typu i powstaną w ramach projektów pt. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”, „Forteczny Park Kulturowy”, „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych” oraz Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych. Działalność czterech nowych instytucji edukacyjno-kulturalnych rozwijających innowacyjną edukację ma na celu wyjście ucznia z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego. Efektem realizacji ww. działań będzie uruchomienie instytucji edukacyjno-kulturalnych.

W ramach trzeciego zagadnienia priorytetowego przewiduje się wsparcie stypendiami 1500 uczniów rocznie w ramach kontynuacji obecnych programów stypendialnych poprzez programy pt. „Prymus Pomorza i Kujaw II” i „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Stypendia są kierowane do najzdolniejszych uczniów szkół podstawowych, liceów i techników oraz szkół branżowych.

Przedstawione powyżej działania priorytetowe przełożą się na podniesienie jakości kształcenia na wszystkich etapach procesu edukacji. W kontekście starań na rzecz tworzenia gospodarki opartej na wiedzy zwraca się uwagę, aby w odniesieniu do kreatywności i innowacyjności, procesy nauczania i ciągłego rozwoju zawodowego zarówno dla nauczycieli, jak i specjalistów w dziedzinie wczesnej

edukacji i opieki nad dzieckiem, wykorzystywały skuteczne metody pobudzania ciekawości, chęci eksperymentowania oraz kreatywnego i krytycznego myślenia.

Zakłada się dążenie do upowszechnienia procesu wychowania przedszkolnego, którego mniejsza powszechność w naszym województwie powoduje różnice w możliwości rozwoju dziecka już na samym początku edukacji, a niższe wskaźniki uczestnictwa przy coraz lepszym dostępie do bazy wychowania przedszkolnego, są obecnie w dużym stopniu powodowane postawami rodziców.

Na poziomie szkoły podstawowej zamierza się prowadzić działania, które będą podnosić jakość kształcenia poprzez większą mobilizację zarówno po stronie nauczycieli, jak i uczniów, organizację dodatkowych zajęć i wybieranie optymalnych metod przekazu wiedzy i umiejętności. Działania te mają za zadanie wzmacniać u uczniów najważniejsze na rynku pracy umiejętności, takie jak zdolność łączenia i wykorzystywania wiedzy z wielu dziedzin, zdolność do pracy w wielokulturowych, globalnych środowiskach – łatwość adaptacyjna, umiejętność pracy w zróżnicowanych warunkach kulturowych oraz praca w wirtualnych zespołach, zdolność do selekcji, rozróżniania i filtrowania informacji, umiejętności cyfrowe.

Należy rozwijać współpracę ze szkołami wyższymi z terenu województwa, co z jednej strony może spowodować szybszy rozwój zdolnych uczniów, a jednocześnie może zainteresować młodzież studiowaniem na uczelniach regionalnych, a ostatecznie nawiązaniem współpracy z lokalnymi przedsiębiorcami. Interesującą formą zainteresowania studiowaniem na regionalnych uczelniach może być organizacja „letnich/zimowych szkół” dla uczniów szkół ponadpodstawowych (głównie spoza Bydgoszczy czy Torunia), czyli kilkudniowych turnusów pozwalających poznać daną uczelnię i zajęcia na niej prowadzone.

Niezbędny jest również rozwój praktyk i stażów dla uczniów szkół ponadpodstawowych (nie tylko techników – także liceów, których uczniowie także są ważni dla rozwoju branż technicznych). Bardzo ważnym zagadnieniem jest wspieranie funkcjonowania szkół kształcących w zawodach szczególnie ważnych dla województwa lub poszczególnych jego części. Młodzież, która na etapie szkoły ponadpodstawowej zdecyduje się na kształcenie zawodowe, powinna mieć zapewnioną wyjątkowo wysoką jakość kształcenia, tak aby przydatność absolwentów na rynku pracy nie tylko była wysoka i dawała większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia, ale także by wysokie kompetencje absolwentów szkół branżowych i techników stały się jednym z wyznaczników rynku pracy naszego województwa.

W związku z powyższym kształcenie zawodowe powinno się odbywać przy współpracy z pracodawcami, partnerami społecznymi, instytucjami rynku pracy, ale także szkołami wyższymi, tak by kierunki kształcenia odpowiadały bieżącym i prognozowanym potrzebom regionalnego rynku pracy, a szkoły wyższe posiadały aktualną wiedzę o działaniach programowanych wobec ich potencjalnych przyszłych studentów – absolwentów szkół ponadpodstawowych. Praktyka kształcenia zawodowego powinna stawać się kształceniem dualnym, bazującym na udoskonalanym wzorcu rzemieślniczym. Niezbędne jest promowanie i premiowanie współpracy szkół i pracodawców, obejmującej dualizację kształcenia, ale także dodatkowe staże dla uczniów, uzyskiwanie kompetencji potrzebnych na lokalnym rynku pracy, wspieranie wynalazczości i innowacyjności uczniów, staże nauczycieli przedmiotów zawodowych w zakładach pracy, na rzeczywistych stanowiskach pracy.

Proces edukacyjny to kształtowanie młodego człowieka, który poszukuje, tworzy, rozumie otaczający go świat oraz korzysta z nowoczesnych mediów i technik, a przy tym jest otwarty na drugiego człowieka i na samorozwój w duchu koncepcji uczenia się przez całe życie (life-long learning). Wobec tego zamierza się promować ideę, która zaszczerpiona w wieku dziecięcym może skutkować nabyciem m.in. postaw, które zwiększą elastyczność i mobilność na rynku pracy.

W kontekście podnoszenia jakości kształcenia bardzo ważnym aspektem jest także wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak by po zakończeniu edukacji ich pozycja wyjściowa na rynku pracy oraz w obszarze uczestnictwa w procesach rozwoju społecznego była jak najlepsza. W tym celu zamierza się kontynuować dotychczasowe programy stypendialne Samorządu Województwa, przy uwzględnieniu kryteriów społecznych, terytorialnych i naukowych, których celem jest wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, które do tej pory nie miały sprzyjających warunków edukacyjnych.

Na szeroką skalę zamierza się rozwijać innowacyjną edukację, w tym nauczanie doświadczalne nauk ścisłych i nabywanie w ten sposób kompetencji kluczowych w zakresie technologii komunikacyjno-informacyjnych, nauk matematyczno-przyrodniczych oraz postaw i umiejętności niezbędnych na rynku pracy w zakresie kreatywności innowacyjności i pracy zespołowej.

Dotychczas promocję nauk ścisłych opierano w dużym stopniu na astronomii i wykorzystaniu dziedzictwa Mikołaja Kopernika. W efekcie powstało kilkanaście przyszkolnych obserwatoriów – astrobaz, służących rozbudzeniu zainteresowań młodzieży przy pomocy innowacyjnych metod kształcenia. Miłośnicy astronomii na bazie lokalnych astrobaz i nabytego doświadczenia mogą współpracować z UMK na rzecz jej popularyzacji. Podejmowane działania, przy wykorzystaniu potencjału UMK jako uczelni badawczej, przysłużą się zwiększeniu aktywności uzdolnionej młodzieży w globalnej działalności naukowej, w tym organizacji konferencji z udziałem największych autorytetów świata nauki.

Elementem wysokiej jakości kształcenia będzie także rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie (np. edukacja o charakterze prawnym, rozwijanie postaw przedsiębiorczości) oraz rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, mającej przede wszystkim na celu budowanie poczucia tożsamości regionalnej i lokalnej, ale także tworzenie podstaw dla świadomego wiązania dalszego życia z województwem kujawsko-pomorskim.

Kluczowe znaczenie w podnoszeniu jakości kształcenia będzie mieć także system doradztwa zawodowego, który powinien funkcjonować już we wczesnych klasach szkół podstawowych w celu przedstawiania uczniom i rodzicom uczniów, o różnym poziomie zdolności i cechach osobowościowych propozycji optymalnego rozwoju zawodowego. Dla wczesnego rozpoznania predyspozycji ucznia szczególnie ważne jest prowadzenie w szkole podstawowej zajęć z techniki w dobrze wyposażonych pracowniach. Doradztwo musi cechować się wysoką jakością i być realizowane przez wykwalifikowane kadry, przy współpracy z przedsiębiorcami, tak by uwzględniało prawidłową ocenę predyspozycji i świadomy wybór rodzaju dalszego kształcenia. Niezbędne jest wspieranie realizacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dla Przemysłu 4.0 poprzez: prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych związanych z kształtowaniem kompetencji Przemysłu 4.0 dla uczniów, w tym z zakresu obsługi i programowania robotów przemysłowych, obsługi urządzeń z wykorzystaniem technologii VR, obsługi i wykorzystania druku 3D, obsługi bezałogowych statków powietrznych, a także doskonalenie zawodowe nauczycieli poprzez kształtowanie kompetencji w analogicznych zakresach.

Ważnym elementem współczesnej edukacji jest kształtowanie kompetencji związanych z bezpieczeństwem. Istotnym aspektem tego procesu jest zapewnienie bezpieczeństwa w szkołach, które ma bezpośredni wpływ na tworzenie przyjaznego i sprzyjającego nauce środowiska oraz jakość świadczonych usług edukacyjnych, jak też rozwijanie wiedzy i umiejętności w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa cywilnego.

Dynamicznie zmieniająca się sytuacja geopolityczna, rosnąca liczba zagrożeń o charakterze naturalnym i cywilizacyjnym, a także doświadczenia ostatnich lat związane z kryzysami zdrowotnymi, migracyjnymi czy zakłóceniami funkcjonowania infrastruktury krytycznej wskazują na konieczność systematycznego wzmacniania kompetencji w zakresie bezpieczeństwa, gotowości do reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz budowania odporności społecznej. Szczęólnego znaczenia nabiera kształtowanie postaw odpowiedzialności, umiejętności współpracy oraz praktycznych kompetencji umożliwiających właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia. Województwo kujawsko-pomorskie aktywnie odpowiada na te potrzeby, podejmując działania służące rozwijaniu kompetencji w zakresie bezpieczeństwa cywilnego oraz budowaniu kultury bezpieczeństwa i odpowiedzialności obywatelskiej. Realizacja projektów z zakresu bezpieczeństwa cywilnego przyczyni się do podnoszenia poziomu przygotowania uczniów i nauczycieli do zapobiegania zagrożeniom oraz skutecznego działania w sytuacjach kryzysowych, a jednocześnie wzmocni odporność lokalnych społeczności.

Wsparcia wymaga również rozwój umiejętności i kompetencji w zakresie nowoczesnych technologii, w tym podwójnego zastosowania (stosowanych w sektorze cywilnym i wojskowym), które mają kluczowe znaczenie dla zapewnienia przewagi strategicznej i operacyjnej oraz wspierają innowacje

i konkurencyjność gospodarki. Podniesienie umiejętności cyfrowych i technicznych uczniów i nauczycieli zwiększy odporność w obszarze cyberbezpieczeństwa i gotowości cywilnej, a wdrożenie innowacyjnych metod nauczania poprawi jakość i atrakcyjność kształcenia zawodowego, tym samym lepiej dopasuje system edukacji do potrzeb rynku pracy.

Zaznajamianie z potrzebą rozwoju i poznawanie powiązań edukacji z możliwościami rozwoju zawodowego należy realizować już od przedszkoli – poprzez wizyty pracodawców w przedszkolach, wizyty przedszkolaków w firmach, a dla dzieci starszych i młodzieży wizyty uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W związku z niskim poziomem doradztwa, a tym samym małą jego skutecznością i brakiem dobrego przygotowania doradców zawodowych, należy w działaniach z doradcami zawodowymi silniej uwzględnić działania od strony biznesowej, a nie metodycznej (nacisk na znajomość lokalnych rynków pracy i firm, spotkania i wizyty doradców zawodowych w firmach).

Niezwykle istotnym i niezbędnym elementem przyszłego sukcesu edukacyjnego jest kształtowanie właściwego środowiska edukacyjnego. Samorząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego jest organem prowadzącym dla kilkunastu placówek funkcjonujących w szeroko rozumianym obszarze oświaty, dla których zakłada się działania mające na celu zapewnienie jak najwyższej jakości i sprawności prowadzonych działań.

Podkreślić należy aspekt odpowiednio ukierunkowanego doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz rozwoju doradztwa metodycznego – szczególnie istotnego przy dosyć dynamicznie zmieniających się uwarunkowaniach społeczno-gospodarczych. Zagadnienie to jest szczególnie ważne przy współczesnym kształceniu zawodowym, gdzie nauczyciele muszą mieć dostęp do bardzo aktualnej wiedzy specjalistycznej, ale także we wszystkich pozostałych dziedzinach, gdzie standardem staje się wykorzystanie technologii informacyjnych. Należy rozwijać współpracę z podmiotami angażującymi się w praktyczną naukę zawodu czy delegującymi pracowników do szkół w celu prowadzenia przedmiotów zawodowych.

Kontynuowane będą działania na rzecz rozwoju Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej. Została ona zorganizowana w celu zdalnego nauczania w okresie zawieszenia zajęć lekcyjnych w wyniku COVID-19, ale okazała się na tyle skutecznym sposobem przekazywania wiedzy, że planuje się kontynuowanie idei – przygotowanie oraz udostępnianie materiałów, które pomogą uczniom w zrozumieniu zagadnień realizowanych w szkołach w ramach podstawy programowej oraz posłużą ich utrwaleniu (szczególnie adresowane dla uczniów przygotowujących się do egzaminu ósmoklasisty oraz uczniów klas maturalnych).

Elementem kształtowania właściwego środowiska edukacyjnego będzie także rozwój wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Jest to problem na styku kilku zagadnień, dlatego też konieczne jest współdziałanie i bieżąca współpraca różnych podmiotów – taką współpracę instytucji działających na rzecz edukacji zamierza się kontynuować i rozwijać.

Powstałe w ramach polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego przedsięwzięcia mają pozwolić na stworzenie w województwie atrakcyjnych dla uczniów i środowiska dydaktyczno-zawodowego warunków rozwoju oraz współpracy ze środowiskiem naukowo-biznesowym. W obecnej rzeczywistości dokonuje się nieustanny proces zmian w sposobach uczenia się i zdobywania wiedzy, dlatego warto realizować zadania, które umożliwią rozwijanie kompetencji kluczowych, odkrywanie własnych możliwości, a w przyszłości lepsze funkcjonowanie na rynku pracy.

DRZEWO CELÓW, CEL GŁÓWNY, CELE OPERACYJNE I KIERUNKI ROZWOJU

Schemat 1. Struktura „drzewa celów”

CEL GŁÓWNY	
CEL OPERACYJNY	CEL OPERACYJNY
KIERUNEK	KIERUNEK
KIERUNEK	KIERUNEK
KIERUNEK	KIERUNEK

Drzewo celów obejmujące określony cel główny, cele operacyjne oraz kierunki rozwoju przedstawia kolejny schemat.

W wyniku analizy problemów sformułowano cel główny systemu Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego: **SKUTECZNA EDUKACJA**

Schemat 2. „Drzewo celów” Polityki edukacyjnej

Cel główny: SKUTECZNA EDUKACJA		
Podniesienie jakości kształcenia i wychowania	Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach	Kształtowanie środowiska edukacyjnego
1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego 2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji 3. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży 4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej 5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów 7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej 8. Współpraca z regionalnymi uczelniami 9. Promocja idei uczenia się przez całe życie 10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie 11. Powszechny sport szkolny	1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia 2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego 3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy	1. Rozwój innowacyjnej edukacji 2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych 3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego 4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych 5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy 6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego 7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji

KIERUNKI ROZWOJU

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania.

1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych i organizacyjnych mających na celu zwiększenie udziału dzieci uczęszczających do placówek edukacji przedszkolnej. Zalicza się tu zarówno działania mające na celu kształtowanie świadomości rodziców, jak i działania zmierzające do poprawy dostępności, takie jak działania na rzecz tworzenia przedszkoli, rozbudowywania ich struktur lub tworzenia oddziałów przedszkolnych przy szkołach.

2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, których efektem będzie poprawa wyników egzaminów zewnętrznych, w tym organizacji zajęć dodatkowych ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, technicznych i artystycznych.

Wyjątek: działania dotyczące doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz innowacyjnych metod nauczania są przedmiotem celu operacyjnego „Kształtowanie środowiska edukacyjnego”.

3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży.

Dotyczy także programów stypendialnych mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.

4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na rozwój edukacji kulturowej oraz wszelkiego rodzaju zajęć rozwijających kreatywne myślenie. Dotyczy tworzenia szkół artystycznych, rozwoju edukacji kulturowej w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, uruchamiania dodatkowych zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań o profilu artystycznym/kulturowym. Do tego kierunku zalicza się także tworzenie kół zainteresowań o profilu kulturowym w ramach domów kultury i placówek oświatowo-wychowawczych (placówek wychowania pozaszkolnego). Celem podejmowanych działań nie musi być formalne zdobycie wykształcenia artystycznego, ale nabycie podstawowej wrażliwości typowej dla kształcenia artystycznego i rozumienia kultury. Równolegle kierunek dotyczy ogółu działań na rzecz edukacji sportowej, zwłaszcza tworzenia szkół mistrzostwa sportowego i oddziałów sportowych.

5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na efektywne kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym we współpracy z pracodawcami.

6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na stymulowanie rozwoju uczniów szczególnie zdolnych, w tym uzdolnionych technicznie. Dotyczy także programów stypendialnych dla uzdolnionych uczniów.

7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym, promocyjnym lub organizacyjnym związanych z rozwojem edukacji regionalnej i lokalnej. Dotyczy organizacji dodatkowych zajęć, zamawiania materiałów edukacyjnych (zestandaryzowany program zajęć z zakresu edukacji regionalnej i lokalnej), zamawiania materiałów promocyjnych, organizacji konkursów, organizacji zajęć terenowych i wycieczek służących poznaniu dziedzictwa regionu. Dotyczy także wyposażenia mieszkańców regionu w wiedzę i nowoczesne materiały w zakresie edukacji regionalnej i lokalnej oraz rozwijania zainteresowań młodzieży literaturą, historią, geografą, zabytkami, przyrodą, tradycją i kulturą regionu.

8. Współpraca z regionalnymi uczelniami.

Kierunek dotyczy wszelkiego rodzaju działań o charakterze edukacyjnym lub organizacyjnym, ukierunkowanych na współpracę szkół ponadpodstawowych (umożliwiających przystąpienie do matury) ze szkołami wyższymi. Dotyczy organizacji seminariów, warsztatów, zajęć dodatkowych dla uczniów, klas patronackich. Celem jest poprawa poziomu kształcenia oraz zainteresowanie uczniów ofertą regionalnych szkół wyższych.

9. Promocja idei uczenia się przez całe życie.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych w stosunku do idei uczenia się przez całe życie. Dotyczy wszelkich form samokształcenia i rozwoju, zarówno osobistego jak i zawodowego.

10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie.

Kierunek dotyczy działań promocyjnych i edukacyjnych w zakresie świadomości ekonomicznej i przedsiębiorczości, edukacji o charakterze prawnym, podstaw funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.

11. Powszechny sport szkolny.

Kierunek dotyczy ogółu działań związanych z upowszechnianiem aktywności fizycznej oraz rozwojem sportu wśród dzieci i młodzieży szkolnej z wykorzystaniem zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych – a więc prowadzonych w ramach systemu edukacji, z wykorzystaniem przyszkolnej oraz pozaszkolnej infrastruktury sportowej.

Kierunek dotyczy działań organizacyjnych i promocyjnych, także w zakresie realizacji dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego, organizacji zawodów sportowych dla młodzieży szkolnej, w tym rozwoju sportowej rywalizacji młodzieży na poziomie województwa (ligi międzyszkolne, rozwój regionalnych dyscyplin sportowych, mistrzostwa dla młodzieży pod patronatem Samorządu Województwa), tworzenia i wspierania funkcjonowania reprezentacji województwa w sportach młodzieżowych (wraz z organizacją udziału reprezentacji w zawodach), działań szkoleniowych dla kadry, organizacji obozów szkoleniowych dla drużyn szkolnych. W ramach kierunku mieści się także współpraca z klubami sportowymi w celu popularyzacji sportu wśród dzieci i młodzieży, rozwoju kariery zawodniczej uczniów szczególnie utalentowanych, pozyskiwania kadry trenerskiej.

Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach

1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym, organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu prowadzenie doradztwa zawodowego na wysokim poziomie. Obejmuje także tworzenie struktur lub zlecanie zadań podmiotom zajmującym się prowadzeniem doradztwa w szkołach.

2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym oraz organizacyjnym mających na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego. Obejmuje między innymi wdrażanie innowacyjnych programów kształcenia zawodowego/technicznego w szkołach ponadpodstawowych, kształcenie dualne, wizyty studyjne i wymianę międzyregionalną i międzynarodową uczniów, organizację kształcenia praktycznego, współpracę z pracodawcami na rzecz udostępniania maszyn i urządzeń dla kształcenia. Wspieranie realizacji działań związanych z kształtowaniem kompetencji dla Przemysłu 4.0 (zgodnie z zakresem w opisie celu).

3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy.

Kierunek dotyczy działań mających na celu zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, w tym zwłaszcza dostosowanie kierunków kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnego rynku pracy (z uwzględnieniem prognoz zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego oraz różnicowania kierunków kształcenia w zależności od lokalnie i podregionalnie identyfikowanych specjalności). Obejmuje tworzenie różnego rodzaju rad społecznych (z udziałem pracodawców, partnerów społecznych i instytucji rynku pracy) o charakterze doradczym, których celem będzie określanie zakresu pożądanych kierunków kształcenia oraz wpływ na wybór najbardziej efektywnych sposobów kształcenia (także identyfikacja optymalnych sposobów kształtowania umiejętności kadry).

Kierunek dotyczy również koordynacji kształcenia w zawodach w celu unikania powielania kierunków w blisko położonych szkołach sąsiednich powiatów, tworzenia klas patronackich, współfinansowania zatrudniania specjalistów z rynku do praktycznej nauki zawodu w szkołach, prowadzenia szkoleń,

warsztatów, spotkań informacyjnych dla przedsiębiorców, szkół, placówek edukacyjnych z zakresu nawiązywania wzajemnej współpracy.

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego

1. Rozwój innowacyjnej edukacji.

Kierunek dotyczy działań o charakterze edukacyjnym, organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu wprowadzanie innowacyjnych metod nauczania (w tym nauczanie eksperymentalne).

Kierunek obejmuje także tworzenie struktur organizacyjnych i podmiotów zajmujących się prowadzeniem innowacyjnej edukacji.

2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym oraz promocyjnym mających na celu rozwój platformy nauczania drogą internetową – nauczania zdalnego i hybrydowego.

Kierunek dotyczy doskonalenia metodologii zdalnego nauczania (szczególnie metodologii nauczania hybrydowego), wyposażenia nauczycieli, wykładowców, trenerów w kwalifikacje niezbędne do prowadzenia nauczania zdalnego, tworzenia repozytorium lekcji/wykładów, rozwoju narzędzi pozwalających na interakcję nauczyciel-uczeń (wykładowca-student) lub psycholog/pedagog-uczeń (np. narzędzie czatu internetowego), promocji idei wśród uczniów i rodziców, studentów.

Kierunek dotyczy także platform edukacyjnych dla specyficznych grup docelowych (np. osoby z niepełnosprawnościami, seniorzy, obcokrajowcy pracujący na terenie województwa, edukacja rodzinna, nauczanie indywidualne, organizacja studiów podyplomowych).

Kierunek dotyczy także działań na rzecz zachowania potencjalnej gotowości natychmiastowego uruchamiania kształcenia tego typu w sytuacjach kryzysowych.

W ramach kierunku mieści się także zakup sprzętu i oprogramowania niezbędnego dla realizacji zadania, a także dostosowanie sal lekcyjnych, sal wykładowych, pracowni specjalistycznych, laboratoriów, itp. do prowadzenia zajęć hybrydowych.

3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze szkoleniowym, mających na celu poprawę kompetencji nauczycieli.

Kierunek dotyczy także działań związanych z rozwojem doradztwa metodycznego, przygotowania materiałów szkoleniowych. W przypadku nauczycieli przedmiotów zawodowych kierunek dotyczy także warsztatów, szkoleń i staży u przedsiębiorców (w tym u rzemieślników) lub producentów maszyn i urządzeń. Kierunek obejmuje także kształtowanie kompetencji nauczycieli do kształcenia dla Przemysłu 4.0 (zgodnie z zakresem w opisie celu).

4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych.

Kierunek dotyczy działań o charakterze szkoleniowym, mających na celu poprawę kompetencji w zakresie znajomości różnic kulturowych oraz nauki języków, w kontekście budowania otwartości, tolerancji oraz zdolności do odnoszenia sukcesów na zagranicznych rynkach pracy i wśród zagranicznych odbiorców oferty województwa. Kierunek obejmuje ogół działań związanych z wzmocnianiem internacjonalizacji młodzieży szkolnej i studenckiej oraz uczących się osób dorosłych.

5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym, związanych z poprawą bezpieczeństwa na terenie placówek edukacyjnych. Dotyczy szkoleń dla pracowników szkół, szkoleń dla uczniów, a także rozwoju fizycznej ochrony. Kierunek dotyczy także działań inwestycyjnych

o niewielkiej skali związanych z montażem urządzeń stanowiących fizyczne zabezpieczenie przed dostępem do placówek edukacyjnych osób niepożądanych oraz służących wykrywaniu materiałów i narzędzi niebezpiecznych, a także montażu systemów monitorowania i rozpoznawania oraz zakupu niezbędnego sprzętu i oprogramowania.

6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym mających na celu zapewnienie uczniom i nauczycielom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i psychologicznego.

7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji.

Kierunek dotyczy działań o charakterze organizacyjnym mających na celu rozwój współpracy instytucji działających w sferze i na rzecz edukacji. Kierunek dotyczy także i obejmuje aktywności w tym zakresie prowadzone przez szkoły wyższe.

REALIZACJA CELÓW

Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania.		
Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Upowszechnienie wychowania przedszkolnego	1.1 Zwiększenie liczby miejsc wychowania przedszkolnego w województwie kujawsko-pomorskim	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego
		Liczba dzieci objętych wsparciem w ramach nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego
	1.2 Wsparcie istniejących przedszkoli przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu, itp.	Liczba wspartych istniejących przedszkoli
Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji	2.1 Wdrożenie międzynarodowego programu powszechnej dwujęzyczności w placówkach wychowania przedszkolnego na terenie województwa kujawsko-pomorskiego	Liczba placówek wychowania przedszkolnego, w których wdrożono międzynarodowy program powszechnej dwujęzyczności
		Liczba dzieci objętych międzynarodowym programem powszechnej dwujęzyczności
	2.2 Stworzenie centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne	Liczba stworzonych centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne

	2.3 Zwiększenie liczby zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania z przedmiotów matematycznych i przyrodniczych	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w stosunku do średniej krajowej
	2.4 Poprawa jakości kształcenia mierzona wynikami egzaminów zewnętrznych	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, w stosunku do średniej krajowej
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekt kluczowy pn. „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Kierunek - Rozwój”. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	3.1 Wsparcie dla uczniów wykazujących problemy w związku z długotrwałym nauczaniem zdalnym – opieka pedagogiczna – psychologiczna	Liczba uczniów objętych opieką pedagogiczno-psychologiczną
	3.2 Realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia	Liczba uczniów objętych wsparciem w postaci zajęć dydaktyczno – wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia

	3.3 Realizacja regionalnych programów stypendialnych dla uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych	Liczba uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych objętych wsparciem stypendialnym
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”. Projekty kluczowe stypendialne: „Prymus Pomorza i Kujaw II”; „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
4. Wspieranie edukacji kulturowej i sportowej	4.1 Nawiązanie współpracy pomiędzy szkołami i instytucjami kultury w zakresie realizacji edukacji kulturowej (spotkania z artystami, wizyty w placówkach kulturowych)	Liczba zrealizowanych inicjatyw
	4.2 Organizacja międzyszkolnych olimpiad sportowych	Liczba zorganizowanych imprez sportowych
Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Przedsięwzięcia realizowane ze środków krajowych.		
5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	5.1 Doposażenie ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba doposażonych ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5.2 Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	5.3 Organizacja doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

	5.4 Organizacja systemu staży i praktyk dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi biorących udział w stażach lub praktykach u pracodawcy
	5.5 Udział uczniów ze specjalnymi potrzebami w zajęciach w centrach popularyzacji nauki	Liczba uczniów z niepełnosprawnościami biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”. Projekt kluczowy pn. „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Specjalistyczne Centra Wspierające Edukację Włączającą (SCW): - rozwój sieci Specjalistycznych Centrów Wspierających Edukację Włączającą, - rozwój Centrum Koordynującego SCW, - przeprowadzenie szkoleń dla liderów i kadry nowo utworzonych SCW (projekt krajowy).		
6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów	6.1 Realizacja regionalnych programów stypendialnych dla najzdolniejszych uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego	Liczba realizowanych programów stypendialnych
		Liczba najzdolniejszych uczniów objętych wsparciem w ramach programów stypendialnych
	6.2 Udział uczniów zdolnych w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym	Liczba laureatów w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym

	6.3 Udział uczniów zdolnych w centrach popularyzacji nauki	Liczba uczniów zdolnych biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki
Sposób realizacji Projekt kluczowy stypendialne: „Prymus Pomorza i Kujaw II”; „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”. Projekt kluczowy pn. „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej	7.1 Wspieranie inicjatyw budowania tożsamości regionalnej poprzez organizację konkursu „Oni tworzyli naszą historię”	Liczba zrealizowanych edycji konkursu „Oni tworzyli naszą historię”
	7.2 Organizacja zajęć warsztatowych (plastyczne, teatralne) związanych z dziedzictwem regionu	Liczba zrealizowanych godzin zajęć warsztatowych (plastycznych, teatralnych) związanych z dziedzictwem regionu
	7.3 Opracowanie programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej	Liczba opracowanych programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”.		

Projekt kluczowy pn. „„Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.		
8. Współpraca z regionalnymi uczelniami	8.1 Tworzenie i rozwój lokalnych porozumień na rzecz edukacji zawieranych pomiędzy szkołami i uczelniami	Liczba zawartych porozumień na rzecz edukacji zawartych pomiędzy szkołami i uczelniami
	8.2 Współpraca uczelni i szkół ponadpodstawowych w ramach wsparcia rozwoju uczniów poprzez ich udział w wykładach i konsultacjach z pracownikami uczelni, współpracę z kołami naukowymi studentów oraz korzystanie z baz naukowych uczelni	
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekt kluczowy pn. „„Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.		
9. Promocja idei uczenia się przez całe życie	9.1 Współpraca Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z Ministerstwem Edukacji i Nauki w zakresie realizacji projektu „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie”	Liczba stworzonych mechanizmów współpracy w zakresie uczenia się przez całe życie

	9.2 Upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie	Liczba zrealizowanych kampanii promocyjnych w zakresie uczenia się przez całe życie
	9.3 Rozwój doradztwa edukacyjno-zawodowego służącego diagnozie potrzeb i możliwości osób dorosłych	Liczba osób dorosłych objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego
	9.4 Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy	Liczba wspartych szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy
	9.5 Aktywizacja grup defaworyzowanych na rynku pracy oraz osób niepełnosprawnych do uczenia się przez całe życie	Liczba osób z grup defaworyzowanych oraz niepełnosprawnych biorących udział w kształceniu ustawicznym
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Kierunek – Rozwój” Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Kontynuacja działań w zakresie ww. projektu w ramach Krajowego Planu Odbudowy. Wzmocnienie Bazy Usług Rozwojowych i jakości świadczonych usług rozwojowych (projekt krajowy).		
10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie	10.1 Podejmowanie działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego	Liczba podjętych działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego

	10.2 Podejmowanie działań mających na celu przeciwdziałanie rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją	Liczba podjętych inicjatyw na rzecz przeciwdziałania rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją
Sposób realizacji Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt polegający na utworzeniu Klubów Rozwoju Cyfrowego i WARKC (Wirtualny Asystent Rozwoju Kompetencji Cyfrowych) - uruchomienie lokalnych ośrodków rozwoju kompetencji cyfrowych. (projekt krajowy). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkursowym w ramach FEdKP.		
11. Powszechny sport szkolny	11.1 Kształtowanie nawyku podejmowania aktywności fizycznej oraz podnoszenie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży poprzez tworzenie ofert atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych	Liczba szkół, w których stworzono ofertę atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo – rekreacyjnych
	11.2 Zapewnianie niezbędnej ogólnodostępnej przyszkolnej infrastruktury sportowej	Liczba szkół, w których zapewniono niezbędną ogólnodostępną przyszkolną infrastrukturę sportową
Sposób realizacji Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkursowym w ramach FEdKP. Przedsięwzięcia realizowane ze środków budżetu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Przedsięwzięcia realizowane ze środków krajowych.		

Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach

Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia	1.1 Utworzenie punktów doradztwa zawodowego	Liczba utworzonych Punktów Doradztwa Zawodowego dla osób dorosłych
	1.2 Rozwój doradztwa zawodowego	Liczba inicjatyw wspierających rozwój doradztwa zawodowego
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Kierunek – Zawód” Projekt kluczowy pn. „Certyfikowane Szkolenia Zawodowe” (projekt kluczowy Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ (zwanej dalej SRW), realizator: Toruńska Agencja Rozwoju Regionalnego S.A.). Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie atrakcyjnym miejscem zamieszkania i pracy dla absolwentów szkół wyższych” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Departament Planowania Strategicznego i Rozwoju Gospodarczego). Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Akademia Kompetencji” (projekt kluczowy SRW, do realizacji przez Wydział Koordynacji RLKS). Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego	2.1 Zwiększenie liczby zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania z przedmiotów zawodowych	Wyniki egzaminów zawodowych w stosunku do średniej krajowej
	2.2 Zwiększenie dostępności do kształcenia zawodowego osób dorosłych, poprzez wdrożenie nowoczesnych technologii umożliwiających zdalne nauczanie w placówkach kształcenia ustawicznego	Liczba placówek kształcenia ustawicznego, w których wdrożono nowoczesne technologie umożliwiające zdalne nauczanie

	2.3 Wdrożenie innowacyjnych programów kształcenia w szkołach ponadpodstawowych zapewniających wsparcie innowacyjnych obszarów gospodarki w regionie	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie innowacyjnych programów kształcenia
	2.4 Rozwój programów stażowych i praktyk zawodowych u pracodawców	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy
	2.5 Wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie	Liczba wyposażonych pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt kluczowy pn. „Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekty dotyczące utworzenia 120 branżowych centrów umiejętności, realizujących koncepcję centrów doskonałości zawodowej w ramach Krajowego Planu Odbudowy.		
3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy	3.1 Działalność Wojewódzkiej Rady Oświatowej	Liczba uchwał, protokołów i opinii Wojewódzkiej Rady Oświatowej
	3.2 Stworzenie Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki	Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w sprawie stworzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki

	3.3 Tworzenie nowych i rozwój istniejących sieci współpracy szkół z pracodawcami	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia i rozwoju sieci współpracy pomiędzy szkołami i pracodawcami
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego		
Kierunki	Działania	Wskaźniki
1. Rozwój innowacyjnej edukacji	1.1 Tworzenie nowoczesnej infrastruktury na potrzeby szkół	Liczba szkół wyposażonych w nowoczesną infrastrukturę
	1.2 Wprowadzanie innowacji pedagogicznych i eksperymentów w szkołach i placówkach	Liczba szkół, w których wprowadzono innowacje
	1.3 Wdrożenie innowacyjnych programów kształcenia w placówkach przedszkolnych i szkołach ponadpodstawowych zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie	Liczba wdrożonych programów zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie
	1.4 Tworzenie Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji służące doskonaleniu nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania oraz organizowaniu lekcji pokazowych dla uczniów	Liczba utworzonych Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji

	1.5 Organizacja kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu z uwzględnieniem potrzeb regionu, z naciskiem na inteligentne specjalizacje, uczących logicznego myślenia i wpływających na kreatywność	Liczba zorganizowanych kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu
	1.6 Organizacja kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje kadry oświaty ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT	Liczba zorganizowanych kursów i szkoleń podnoszących podnoszących kwalifikacje kadry oświaty
	1.7 Promocja nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych z wykorzystaniem nauczania przez doświadczenie i praktykę jako mających podstawowe znaczenie dla dziedzin gospodarki istotnych dla regionu	Liczba akcji promocyjnych nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych Liczba utworzonych instytucji lub placówek edukacyjnych w formie nowoczesnych laboratoriów/ instytucji popularyzujących nauki ścisłe/ instytucji edukacji doświadczalnej
	1.8 Współpraca z partnerami: przedsiębiorstwami, instytucjami otoczenia biznesu, uczelniami w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności	Liczba zawartych porozumień w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”. Projekt kluczowy pn. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Projekt kluczowy pn. „Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu”. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekt kluczowy pn. „Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”. Projekt kluczowy pn. „„Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”.		

Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyróżnione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych	2.1 Dopuszaenie szkół w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie	Liczba szkół doposażonych w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie
	2.2 Kontynuacja funkcjonowania Kujawsko-Pomorskiej Platformy Edukacyjnej „Edupolis” dającej dostęp do materiałów dydaktycznych, narzędzi i aplikacji ułatwiających organizację pracy uczniów i nauczycieli	Liczba odcłon na Kujawsko-Pomorskiej Platformie Edukacyjnej „Edupolis”
	2.3 Wykorzystanie technologii informacyjnych, portali społecznościowych w edukacji	Liczba szkół wykorzystujących technologie informacyjne i portale społecznościowe
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0”. Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyróżnione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekty do realizacji w ramach Rozwoju Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Projekt polegający na utworzeniu Klubów Rozwoju Cyfrowego i WARKC (Wirtualny Asystent Rozwoju Kompetencji Cyfrowych) – uruchomienie lokalnych ośrodków rozwoju kompetencji cyfrowych.		
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego	3.1 Doskonalenie nauczycieli w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami

	3.2 Wsparcie nauczycieli w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych
	3.3 Koordynacja szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie	Liczba zorganizowanych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie
	3.4 Upowszechnianie nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie upowszechniania nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”. Projekt kluczowy pn. „Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza”. Projekt kluczowy pn. „Klucz do uczenia 3.0”. Realizacja projektów w ramach ICT (Technologie Informacyjno-Komunikacyjne). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych	4.1 Organizacja szkoleń z zakresu języków obcych	Liczba uczestników szkoleń z zakresu języków obcych
	4.2 Wymiana grup młodzieży z regionu z grupami z zagranicy	Liczba uczniów biorących udział w wymianie międzynarodowej
	4.3 Promowanie i współorganizacja konkursów i olimpiad międzynarodowych organizowanych na terenie województwa	Liczba konkursów i olimpiad organizowanych na terenie województwa
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz - szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Patronaty i dofinansowanie konkursów i olimpiad udzielone przez Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego.		
5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy	5.1 „Oko na szkołę” - program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	Liczba szkół uczestniczących w programie „Oko na szkołę”

	5.2 Inicjowanie zadań mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży, w tym działania z zakresu tworzenia lub rewitalizacji miejsc i obiektów przeznaczonych dla dzieci i młodzieży	Liczba inicjatyw mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży
	5.3 Popularyzacja wśród dzieci i młodzieży profilaktyki rówieśniczej oraz wolontariatu na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki)	Liczba podjętych inicjatyw popularyzujących wśród dzieci i młodzieży profilaktykę rówieśniczą oraz wolontariat na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki)
	5.4 Organizacja szkoleń, warsztatów itp. z zakresu bezpiecznych zachowań	Liczba przeprowadzonych szkoleń z zakresu bezpiecznych zachowań
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Oko na szkołę - program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		
6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego	6.1 Wdrożenie programu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli w pandemii – szkolenia, treningów i konsultacje dla nauczycieli	Liczba osób objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym
	6.2 Pomoc w uzupełnieniu wiedzy-dodatkowe zajęcia wspomagające uczniów	Liczba uczniów objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym
	6.3 Organizacja doradztwa psychologicznego on-line dla rodziców, uczniów i nauczycieli, oraz specjalistów z poradni psychologiczno-pedagogicznych	Liczba osób korzystających z doradztwa psychologicznego on-line
Sposób realizacji: Projekt kluczowy pn. „Projekt wsparcia rodziny, dzieci i młodzieży w oparciu o doświadczenia ROPS w Toruniu z uwzględnieniem zaangażowania poradni psychologiczno-pedagogicznych”. (projekt kluczowy SRW, realizator: ROPS w Toruniu). Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP. Projekty dotyczące stworzenia i wdrożenie rozwiązania informatycznego łączącego szkoły oraz poradnie psychologiczno-pedagogiczne.		

7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji	7.1 Wspieranie sieci współpracy i wymiany doświadczeń przedstawicieli: organów prowadzących szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, uczelni, instytucji rynku pracy oraz przedsiębiorców na rzecz podnoszenia jakości, efektywności i atrakcyjności regionalnego kształcenia zawodowego	Liczba wspartych sieci współpracy
	7.2 Wspieranie polityki uczenia się przez całe życie w regionie poprzez wprowadzenie programów wdrożeniowych Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030	Liczba wspartych programów
	7.3 Tworzenie lokalnych partnerstw dla edukacji i wypracowanie regionalnego programu edukacyjnego	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia lokalnych partnerstw dla edukacji
	7.4 Tworzenie nowych i rozwój istniejących sieci współpracy między instytucjami edukacyjnymi	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia nowych i rozwoju istniejących sieci współpracy
Sposób realizacji: Projekt Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego pt. „Wsparcie i rozwój mechanizmów współpracy i koordynacji na szczeblu centralnym i regionalnym w zakresie uczenia się przez całe życie” realizujący zadania Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030. Projekt kluczowy pn. „Forteczny Park Kulturowy”. Projekty do realizacji wyłonione w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.		

PROJEKTY KLUCZOWE

1. „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”.

CEL OPERACYJNY:	Kształtowanie środowiska edukacyjnego, Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Rozwój innowacyjnej edukacji
Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0	
Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad aktualizacją Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego funkcjonuje sieć szkolnych obserwatoriów astronomicznych Astrobaza Kopernik, które stanowią unikatowe zaplecze edukacyjne umożliwiające prowadzenie zajęć z zakresu astronomii, nauk przyrodniczych i ścisłych. Pomimo dostępnej infrastruktury potencjał tych miejsc nie jest w pełni wykorzystywany do prowadzenia systematycznej, nowoczesnej edukacji rozwijającej kompetencje uczniów. Jednocześnie obserwuje się potrzebę zwiększania zainteresowania dzieci i młodzieży naukami STEM, rozwijania kompetencji kluczowych oraz tworzenia atrakcyjnych form uczenia się opartych na doświadczeniu, eksperymencie i obserwacji. Projekt odpowiada na zidentyfikowane potrzeby poprzez przygotowanie kompleksowej oferty edukacyjnej wykorzystującej potencjał Astrobaz oraz nowoczesnych metod nauczania. Zaplanowane działania będą wspierać rozwój kompetencji matematycznych, przyrodniczych, cyfrowych oraz umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozwiązywania problemów, współpracy i komunikacji. Projekt będzie realizowany z wykorzystaniem metod aktywizujących, eksperymentów, obserwacji astronomicznych, warsztatów, pokazów i zajęć terenowych, dostosowanych do wieku i możliwości uczestników. Celem projektu jest podniesienie jakości kształcenia ogólnego poprzez zwiększenie dostępu uczniów do nowoczesnej, praktycznej edukacji z zakresu astronomii, nauk przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie zainteresowań i kompetencji kluczowych niezbędnych w dalszej edukacji i funkcjonowaniu we współczesnym świecie. W ramach projektu planowana jest realizacja cyklu zajęć edukacyjnych, warsztatów, eksperymentów, pokazów naukowych, obserwacji astronomicznych oraz wydarzeń popularyzujących naukę z astronomii, fizyki, matematyki, informatyki i innych nauk ścisłych, prowadzonych z wykorzystaniem infrastruktury Astrobaz, teleskopów, narzędzi cyfrowych oraz metod eksperymentu i obserwacji. Uczniowie rozwijają kompetencje matematyczne, przyrodnicze, cyfrowe i analityczne, uczą się pracy projektowej, rozwiązywania problemów oraz krytycznego myślenia, co odpowiada założeniom edukacji ukierunkowanej na rozwój kompetencji przyszłości. Oferta zostanie przygotowana z uwzględnieniem zasad dostępności i równości szans, umożliwiając udział uczniom o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Efektom projektu będzie zwiększenie kompetencji uczniów w obszarze nauk przyrodniczych i ścisłych, rozwój umiejętności badawczych i analitycznych, wzrost zainteresowania nauką oraz podniesienie jakości i atrakcyjności oferty edukacyjnej szkół wykorzystujących potencjał Astrobaz. Projekt przyczyni się do upowszechnienia edukacji opartej na doświadczeniu i odkrywaniu, wzmacniając motywację uczniów do uczenia się oraz wspierając rozwój kompetencji przyszłości. KPAI podpisała Porozumienia o współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, które są organami prowadzącymi szkół, przy których zlokalizowane są Astrobazy Kopernik. KPAI współpracuje w ramach realizacji ww. programu z Polskim Towarzystwem Astronomicznym największą organizacją w Polsce zrzeszającą zawodowych astronomów oraz z Polskim Towarzystwem Miłośników Astronomii Oddział w Toruniu.	

Grupy docelowe realizowanego projektu to dzieci i młodzież ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami oraz ze środowisk defaworyzowanych, szkoły podstawowe i ponadpodstawowe kształcenia ogólnego oraz jednostki samorządu terytorialnego z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Projekt będzie realizowany na terenie Województwa Kujawsko-Pomorskiego, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny, ponadregionalny wraz z elementami międzynarodowymi.

Sposób realizacji programu

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z dominującego w regionie tradycyjnego sposobu nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą, nie ukazuje kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji biernej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy. Przeprowadzenie doświadczeń z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych czy wykorzystanie obserwacji astronomicznych jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi. Aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie. Dlatego celem jest wzrost zainteresowania naukami ścisłymi i badawczymi, wyjście ucznia z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego, zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji oraz wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba osób uczestniczących w zajęciach – minimum 3 000 uczniów w latach 2027-2030.

W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania naukami ścisłymi ze szczególnym uwzględnieniem astronomii oraz dostępności do nowoczesnej infrastruktury specjalistycznego sprzętu obserwacyjnego.

Liczba jednostek samorządu terytorialnego, która weźmie udział w projekcie – minimum 40.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

**Szacowane
niezbędne nakłady
finansowe:**

3.900.000,00 PLN

**Potencjalne źródła
finansowania:**

Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2026 r.

Faza przygotowawcza

Zostanie opracowana kompletna diagnoza potrzeb szkół kształcenia ogólnego i na tej podstawie zostanie przygotowany dla uczniów projekt dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami i środowisk defaworyzowanych.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Podpisanie Porozumień z organami prowadzącymi szkoły.

Analiza potrzeb i oczekiwań uczniów i placówek szkolnych na podstawie diagnoz przygotowanych przez dyrektorów szkół,

Rekrutacja organów prowadzących, szkół podstawowych i ponadpodstawowych kształcenia ogólnego oraz uczniów do projektu.

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.

Wybór wykonawców autorskich programów zajęć oraz ich przeprowadzenia w szkołach i w miejscach organizacji warsztatów edukacyjnych.

Realizacja zajęć edukacyjnych z udziałem uczniów.

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

2. „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”.

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku -Strategia Przyspieszenia 2030 +: „Młyn Energii” w Grudziądzu

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego, Rozwój innowacyjnej edukacji

„Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt zakłada utworzenie w Grudziądzu „Młyna Energii” – placówki edukacji doświadczalnej w formie nowoczesnego laboratorium nauk ścisłych, wspierającej edukację szkolną (na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym) oraz kształcenie zawodowe (w tym kształcenie ustawiczne), a także rozwijającej kompetencje nauczycieli. Placówka zostanie zlokalizowana w zabytkowym budynku, adaptowanym na cele projektu. Będąc przykładem adaptacji zabytkowego obiektu do nowych potrzeb, stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko-Pomorskiego. W ramach jednej z pracowni (laboratorium) możliwe jest zaplanowanie tematyki promocji zdrowego trybu życia wśród dzieci i młodzieży z wykorzystaniem potencjału i przy współpracy Regionalnego Specjalistycznego Szpitala im. W. Biegańskiego w Grudziądzu.

W wyniku przejęcia w lutym 2020 roku Młyna Górnego w Grudziądzu Samorząd Województwa planuje dokonać pełnej rewitalizacji obiektu, poprzez nadanie mu charakteru przestrzeni publicznej. Do tej pory Grudziądz nie posiadał podobnej placówki o takim potencjale, o charakterze edukacyjno-naukowym.

Istniejący budynek Młyna Górnego zlokalizowany jest w centrum miasta na terenie graniczącym ze starą zabudową śródmiejską i jednocześnie z terenami zielonymi, o charakterze rekreacyjno-spacerowymi. Położenie budynku jest bardzo atrakcyjne, a dodatkowym atutem jest sąsiedztwo kanału Trynka. Zabytkowy obiekt Młyna to przykład dziewiętnastowiecznej architektury przemysłowej, który w przyszłości ma stać się innowacyjnym i nowoczesnym ośrodkiem, czerpiącym z bogatej historii przemysłu miasta.

Obiekt wpisany jest do rejestru zabytków decyzją Kujawsko-Pomorskiego Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków z dnia 19 marca 2008 roku (numer rejestru zabytków – A/1357) i składa się z trzech brył zróżnicowanych pod względem wysokościowym. Najwyższa część 6 kondygnacyjna, średnia 5 kondygnacyjna, najniższa część z podziałem na 4 i 5 kondygnacji. Powierzchnia użytkowa obiektu wynosi 3 054,06 m².

W projekcie zakłada się realizację prac budowlanych oraz wyposażenie zabytkowego obiektu. Zakres prac budowlanych będzie obejmował między innymi: roboty w zakresie stolarki okiennej, drzwiowej, pokrycia dachowego, izolacji i osuszania, stropów, wykonania windy osobowej, ścianek działowych, oświetlenia

wewnętrznego, posadzek, schodów wewnątrz budynku, ogrzewania, serwerowni, instalacji monitoringu wewnętrznego i zewnętrznego, instalacji alarmowej, systemu nagłośnienia, systemu monitorowania wilgotności temperatury, systemu klimatyzacji, instalacji kanalizacji wody ciepłej i zimnej oraz kanalizacji sanitarnej, instalacji kanalizacji deszczowej, instalacji elektrycznej, a także zagospodarowanie terenu. Szczegółowy opis rozwiązań budowlanych będzie wynikał z opracowanej dokumentacji projektowo – kosztorysowej. Po wykonaniu prac budowlanych nastąpi wyposażenie obiektu. Do opracowania koncepcji działalności przyszłej instytucji powstała tzw. Grupa Robocza. W skład Grupy Roboczej weszli eksperci ze środowiska naukowego, którzy wykorzystując swoją wiedzę i doświadczenie będą mieli wpływ na realizację innowacyjnych i wizjonerskich rozwiązań. W tym celu podpisano list intencyjny pomiędzy Województwem Kujawsko-Pomorskim a Miastem Grudziądz, dotyczący woli utworzenia i prowadzenia instytucji o charakterze edukacyjno–naukowym w historycznym budynku dawnego Młyna Górnego w Grudziądzu.

Projekt jest koncepcyjnie spójny z projektami zaproponowanymi przez Miasto Włocławek oraz Miasto Inowrocław w zakresie rozwoju w naszym województwie infrastruktury edukacyjno–naukowej miast tracących funkcje społeczno–gospodarcze. Mowa tutaj o Rodzinnym Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka” oraz Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu.

Wszystkie w/w projekty wpisane są do Strategii Rozwoju Miast w zakresie utworzenia bazy infrastrukturalnej dla nowych ofert edukacyjnych, naukowych i artystycznych prezentujących osiągnięcia w zakresie nauki, kultury i sztuki. Komplementarnością i wspólnym celem trzech projektów jest także popularyzacja wyżej wymienionych dziedzin, wspieranie szkół i placówek szkoleniowych w procesie dydaktycznym, promocja nowych technologii, współczesnej myśli naukowej i dorobku kulturowego miast i regionu. Wszystkie trzy projekty mogą tworzyć swego rodzaju „ścieżkę edukacyjną” wyjątkową w skali regionu i kraju, które nie konkurują ze sobą, a się uzupełniają. Miejsca te tworzyć będą swego rodzaju konstelacje, szczególnie ważne dla regionu, których cechami wspólnymi będzie także podniesienie jakości życia mieszkańców i dostępu do nowoczesnych, innowacyjnych instytucji do praktycznego przekazywania wiedzy i rozwijania pasji.

Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku tych trzech powiązanych ze sobą koncepcyjnie miast są to: zasoby środowiska naturalnego, bogate dziedzictwo historyczne, położenie w regionie, kapitał ludzki, przedsiębiorczość lokalna i infrastruktura. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane będą mechanizmem, który przyczyni się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego opartego na nowoczesnej i innowacyjnej gospodarce, stwarzając warunki do powiązań sektora nauki i przemysłu. Projekt „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych” będzie miał za zadanie popularyzację nauki oraz dziejów Regionu Kujaw i Pomorza wśród dzieci i młodzieży, będzie stwarzał nowe narzędzia metodologiczne i rozszerzał pole działań edukacyjnych dla nauczycieli szkół regionu.

Grupy docelowe realizowanego projektu to mieszkańcy Województwa Kujawsko–Pomorskiego, uczniowie szkół, turyści. Projekt będzie realizowany w Grudziądzu, Województwie Kujawsko–Pomorskim, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny oraz ponadregionalny.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych miasta Grudziądz i regionu. Ponadto miasto Grudziądz jest jednym z miast średnich woj. kujawsko-pomorskiego tracących funkcje społeczno–gospodarcze o „silnej utracie funkcji i mocno niekorzystnej sytuacji społeczno–gospodarczej”, w związku z czym inwestycja ma pomóc w nadaniu nowych ponadlokalnych funkcji projektowanej placówce. Konieczność realizacji inwestycji podkreślana jest również w dokumentach strategicznych, nie tylko szczebla lokalnego, ale również regionalnego. W odniesieniu do miasta Grudziądz wskazuje się wzmocnienie pozycji miasta na poziomie ponadlokalnym, przede wszystkim poprzez funkcje edukacyjno–naukowe. Utworzenie „Młyna Energii” zostało wpisane jako zadanie kluczowe do realizacji przez Samorząd Województwa w Strategii rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. W regionie dominuje tradycyjny sposób nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych), nie pobudza kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji biernej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy wykorzystującej media cyfrowe. Przeprowadzenie interaktywnych doświadczeń z zakresu fizyki, chemii, biologii czy wykorzystanie obserwacji jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi, aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie.

Poprzez kompleksowe działania mające na celu rewitalizację obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu, nastąpi poprawa przestrzeni publicznej ścisłego śródmieścia. Tym samym dokonają się zmiany jakościowe życia mieszkańców miasta i regionu z uwagi na wzrost aktywności i zainteresowania ofertą kulturalno-edukacyjną. Oferta przyszłej instytucji będzie skierowana także do seniorów i osób z niepełnosprawnościami.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury z nowoczesną infrastrukturą o charakterze edukacyjno- naukowym – 1, Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 65 000 osób rocznie.
W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna/turystyczna obszaru.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	88.250.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowano koncepcję oraz kompletną dokumentację projektowo-kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu.
Realizacja zadań statutowych instytucji.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

3. Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030 +: Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej,

Centrum „StodólnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie wynikające z projektu kluczowego Strategii Przyspieszenia 2030+, polega na utworzeniu nowoczesnego ośrodka edukacyjnego w zabytkowym zespole budynków przy ulicy Stodólnej 70 we Włocławku (dawny szpital żydowski, nr rejestru zabytków nieruchomości A/712). Głównym celem projektu Centrum „StodólnaLAB” jest popularyzacja nauk przyrodniczych, technicznych oraz nowoczesnych technologii w formule STEAM. W ramach inicjatywy planowane jest stworzenie unikalnych stref, łączących dziedzictwo naukowe, kulturalne i przemysłowe regionu: Strefa Witamin i Zdrowia – inspirowana przełomowymi odkryciami Tadeusza Reichsteina, noblisty związanego z Włocławkiem, która będzie promować wiedzę z zakresu biochemii, medycyny i zdrowego stylu życia; Strefa Dźwięku w Filmie – hołd dla Józefa Tykocińskiego, pioniera technik dźwiękowych w kinematografii, oferująca interaktywne ekspozycje związane z historią dźwięku i filmu; Manufaktura Papieru – nawiązująca do bogatych tradycji włocławskiego przemysłu celulozowo-papierniczego, umożliwiającą poznanie procesu produkcji papieru oraz warsztaty rękodzieła; Strefa Szkła – z Włocławka pochodził Zbigniew Stefański, szklarz i pionier osadnictwa polskiego, współtwórca pierwszego zakładu przemysłowego w Ameryce, w XIX wieku we Włocławku na Zazamczu działała Huta Szkła Helena. Dodatkowe przestrzenie użytkowe obejmują: nowoczesną salę wielofunkcyjną, dostosowaną do organizacji konferencji, wystaw i wydarzeń kulturalnych, laboratoria edukacyjne, wyposażone w sprzęt do eksperymentów naukowych, przeszklony dziedziniec z kawiarnią, stanowiący przestrzeń do spotkań, kameralnych koncertów i wydarzeń artystycznych. Całość przedsięwzięcia, dokumentując przemysłową historię miasta i upowszechniając dorobek wybitnych postaci z województwa kujawsko-pomorskiego, stanie się wizytówką regionu, skutecznie wspierającą edukację przez całe życie i wyrównującą szanse rozwojowe młodego pokolenia.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Realizacja projektu Centrum „StodólnaLAB” stanowi kompleksową odpowiedź na wyzwania strukturalne, edukacyjne i społeczne, z którymi mierzy się Włocławek. Przedsięwzięcie to wyrasta z potrzeby przeciwdziałania marginalizacji miasta, które w dokumentach strategicznych definiowane jest jako ośrodek tracący funkcje społeczno-gospodarcze. W obliczu niekorzystnej sytuacji demograficznej i ekonomicznej, „StodólnaLAB” staje się fundamentem nowoczesnej rewitalizacji, nadającej miastu nową, ponadlokalną rangę. Projekt odpowiada przede wszystkim deficyt w dostępie do innowacyjnej infrastruktury edukacyjnej, zastępując tradycyjny, bierny model nauczania aktywną dyfuzją wiedzy. System oświaty często nie nadąża za cyfrową ewolucją i nie wykorzystuje w pełni kreatywności uczniów, Centrum wypełnia lukę w zakresie praktycznej nauki przedmiotów ścisłych (fizyka, chemia, biologia) i buduje kompetencje przyszłości u młodzieży, przygotowując ją do współtworzenia innowacyjnej gospodarki. Równie istotną potrzebą, na którą odpowiada inwestycja, jest konieczność ochrony i reinterpretacji dziedzictwa kulturowego. Rewitalizacja dawnego szpitala żydowskiego oraz wyeksponowanie dorobku wybitnych Włocławian – pozwala na zachowanie tożsamości historycznej miasta przy jednoczesnym nadaniu jej nowoczesnego kontekstu. Projekt rozwiązuje problem barier w dostępie do technologii i kultury dla grup wykluczonych, tworząc inkluzywną przestrzeń integracji międzypokoleniowej. W wymiarze strategicznym, zapisanym w dokumencie „Strategia Przyspieszenia 2030+”, inwestycja ta aktywuje potencjały endogeniczne regionu, stając się nową wizytówką turystyczną i badawczą. Ostatecznie, „StodólnaLAB” odpowiada na potrzebę zwiększenia atrakcyjności

inwestycyjnej obszaru i udowadniając, że połączenie nauki, historii i nowoczesnych technologii może stać się kołem zamachowym dla rozwoju całego województwa.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia	
Stworzenie przestrzeni dla centrum edukacyjno-kulturalnego z nowoczesnym wyposażeniem i infrastrukturą w historycznym obiekcie dawnego szpitala żydowskiego – 1. Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 45 000 osób rocznie. W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna/turystyczna obszaru.	
C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet	
Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	50.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2025	
Faza przygotowawcza	
W 2025 roku powstała koncepcja merytoryczna oraz kompletna dokumentacja projektowo-kosztorysowa wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu we Włocławku.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
Pozyskanie środków finansowych na realizację przedsięwzięcia. Zlecenie opracowania szczegółowej koncepcji merytorycznej dla obiektu. Ogłoszenie postępowania przetargowego na roboty budowlane. Wybór Wykonawcy prac. Wykonanie prac budowlanych. Zakup niezbędnego wyposażenia obiektów. Realizacja zadań statutowych instytucji.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.	

4. Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030 +: Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej,

Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

1. Kontynuacja realizacji zadania Centrum InoLab

Utworzenie Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu zostało wpisane jako zadanie kluczowe do realizacji przez Samorząd Województwa w Strategii rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. Projekt zakłada utworzenie instytucji o charakterze edukacyjno-naukowym i kulturalnym w formie nowoczesnego laboratorium nauk ścisłych, które to będzie wspierać edukację szkół na różnych poziomach nauczania. W ramach projektu zakłada się również utworzenie zewnętrznego inkluzyjnego placu zabaw, którego elementy wyposażenia będą ściśle związane z charakterem całego przedsięwzięcia. Ważnym elementem Centrum „InoLAB” będzie również budowa tunelu aerodynamicznego. Do tej pory Inowrocław nie posiadał podobnej instytucji kultury o charakterze edukacyjno-naukowym o takim potencjale. Nowo zbudowany obiekt stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia wiedzy o tożsamości historycznej i gospodarczej miasta, a także dziejach i osiągnięciach Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz będzie bazą do krzewienia nauki w atrakcyjny i nowoczesny sposób. Będzie to zatem połączenie tradycji z nowoczesnością w najlepszym znaczeniu.

Samorząd Województwa planuje realizację inwestycji na działce przekazanej od Miasta Inowrocław. Działka zlokalizowana jest we wschodniej części miasta Inowrocławia, doskonale położona pod względem logistycznym i dobrze skomunikowana. Działka ma powierzchnię 2,1 ha, co stwarza bardzo dobre możliwości zagospodarowania terenu, a w przyszłości rozbudowy Centrum i wyposażania instytucji w nowe funkcje.

Projekt jest koncepcyjnie spójny z projektami realizowanymi przez Kujawsko-Pomorską Akademię Innowacji w zakresie rozwoju w naszym województwie infrastruktury edukacyjno-naukowej miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze. Mowa tutaj o Centrum „StodólnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych oraz „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”. Wszystkie w/w projekty tworzą bazę infrastrukturalną dla nowych ofert edukacyjnych, naukowych i artystycznych prezentujących osiągnięcia w zakresie nauki, kultury i sztuki. Komplementarnością i wspólnym celem trzech projektów jest także popularyzacja wyżej wymienionych dziedzin, wspieranie szkół i placówek szkoleniowych w procesie dydaktycznym, promocja nowych technologii, współczesnej myśli naukowej i dorobku kulturowego miast i regionu. Wszystkie trzy projekty mogą tworzyć swego rodzaju „ścieżkę edukacyjną” wyjątkową w skali regionu i kraju, które nie konkurują ze sobą, a się uzupełniają. Miejsca te tworzyć będą swego rodzaju konstelacje, szczególnie ważne dla regionu, których cechami wspólnymi będzie także podniesienie jakości życia mieszkańców i dostępu do nowoczesnych, innowacyjnych instytucji do praktycznego przekazywania wiedzy i rozwijania pasji. Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku tych trzech powiązanych ze sobą koncepcyjnie miast są to: zasoby środowiska naturalnego, bogate dziedzictwo historyczne, położenie w regionie, kapitał ludzki, przedsiębiorczość lokalna i infrastruktura. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane będą mechanizmem, który przyczyni się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego opartego na nowoczesnej i innowacyjnej gospodarce, stwarzając warunki do powiązań sektora nauki i przemysłu.

Grupy docelowe realizowanego projektu to mieszkańcy Województwa Kujawsko-Pomorskiego, uczniowie szkół, turyści. Projekt będzie realizowany w Inowrocławiu, Województwie Kujawsko-Pomorskim, a zasięg jego oddziaływania będzie miał charakter regionalny oraz ponadregionalny.

2. Budowa przy Centrum InoLab nowoczesnego symulatora swobodnego spadania.

Projekt budowy symulatora swobodnego spadania w Inowrocławiu stanowi strategiczne rozszerzenie koncepcji Centrum „InoLAB”, wpisując się w jego cele jako nowoczesnej, wielofunkcyjnej przestrzeni edukacyjno-turystycznej. Inwestycja ta pozwoli na stworzenie unikalnej w skali regionu oferty, łączącej

zaawansowaną technologię z nauką. Projektowany tunel stanowić będzie wyjątkową i wielowarstwową atrakcję zarówno dla dzieci jak i młodzieży, realizuje bowiem w pełni ideę nauki przez doświadczenie (learnig by doing), dając pełną możliwość pocucia praw fizyki i aerodynamiki. Trening w tunelu rozwija koordynację ruchową angażując całe ciało, poprawia równowagę i świadomość ciała. Wskazać należy również na fakt, że kontrolowane unoszenie się w powietrzu zapewnia kontrolowaną dawkę emocji i adrenaliny jako doświadczenie rzadkie i wyjątkowe. Przeżycie związane z pobytem i „lotem” w tunelu może stanowić autentyczną inspirację do rozbudzania zainteresowania inżynierią, lotnictwem, automatyką i robotyką, co w perspektywie uczniowskiej wspiera rozwój aspiracji edukacyjnych i zawodowych.

Dodatkowym argumentem merytorycznym jest bezpośrednie sąsiedztwo Aeroklubu Kujawskiego oraz 56 Bazy Lotniczej, co stwarza naturalne warunki do nawiązania ścisłej współpracy instytucjonalnej. Symulator stanie się bazą treningową dla skoczków spadochronowych, umożliwiając szkolenie kadr cywilnych i wojskowych niezależnie od warunków atmosferycznych. Dzięki temu Centrum „InoLAB” zyska unikalny profil „energii ruchu”, dopełniający koncepcję lokalnego dziedzictwa i potencjału przemysłowego.

Współpraca z jednostkami lotniczymi pozwoli na realizację wspólnych programów edukacyjno-naukowych, przyciągając studentów kierunków technicznych oraz pasjonatów lotnictwa. Obiekt znacząco podniesie atrakcyjność turystyczną Inowrocławia, generując dodatkowy ruch odwiedzających wykraczający poza tradycyjny profil uzdrowiskowy. W wymiarze społecznym symulator będzie pełnił rolę inkluzywnego narzędzia edukacyjnego, przybliżającego zjawiska fizyczne w sposób interaktywny i dostępny dla każdego. Realizacja inwestycji pozwoli na pełniejsze wykorzystanie potencjału Centrum InoLAB jako ośrodka kreującego nowe kompetencje i zainteresowania. Dodatkowo, obecność profesjonalnej infrastruktury szkoleniowej w pobliżu bazy wojskowej podniesie rangę miasta jako istotnego ośrodka wspierającego obronność i szkolnictwo specjalistyczne. Jest to inwestycja o wysokiej stopie zwrotu społecznego i edukacyjnego, budująca markę regionu jako nowoczesnego serca polskiego lotnictwa i innowacji.

3. Budowa placu zabaw nawiązującego do tożsamości historycznej i gospodarczej miasta – Kopalnia Soli
Budowa zewnętrznego placu zabaw przy Centrum „InoLAB” stanowi kluczowe dopełnienie oferty edukacyjnej, przenosząc proces nauki w sferę zabawy i aktywnej rekreacji. Inwestycja pozwoli na stworzenie unikatowej, immersyjnej przestrzeni, w której architektura urządzeń bezpośrednio nawiązuje do form krystalicznych soli oraz historycznych urządzeń warzelniczych i wydobywczych. Dzięki zastosowaniu form rzeźbiarskich, instalacji wodnych zasilanych solanką oraz elementów nawiązujących do urządzeń górniczych, najmłodszy użytkownicy będą mogli w sposób namacalny doświadczać lokalnego dziedzictwa przemysłowego. Projekt zakłada w pełni inkluzywny charakter, zapewniając dostępność i bezpieczną zabawę dzieciom o zróżnicowanych potrzebach sprawnościowych. Tak wysoki nakład finansowy gwarantuje wykorzystanie najwyższej jakości materiałów odpornych na korozyjne działanie soli, co jest niezbędne w tym specyficznym mikroklimacie. Plac zabaw nie tylko podniesie atrakcyjność turystyczną obiektu, ale stanie się żywym elementem edukacyjnym, integrującym historię solnictwa z nowoczesną rekreacją oraz edukacją. Inwestycja ta wzmacnia rolę Centrum jako miejsca przyjaznego rodzinom i budującego tożsamość lokalną poprzez innowacyjny design. Stanowi ona naturalne, zewnętrzne rozszerzenie ścieżki dydaktycznej „InoLAB”, przyciągając szerokie grono odbiorców z całego regionu.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych miasta Inowrocław i regionu. Ponadto miasto Inowrocław jest jednym z miast średnich Województwa Kujawsko-Pomorskiego tracących funkcje społeczno-gospodarcze o „silnej utracie funkcji i mocno niekorzystnej sytuacji społeczno-gospodarczej” w związku z czym inwestycja ma pomóc w nadaniu nowych ponadlokalnych funkcji. Konieczność realizacji inwestycji podkreślana jest również w dokumentach strategicznych, nie tylko szczebla lokalnego, ale również regionalnego. W odniesieniu do miasta Inowrocław wskazuje się wzmocnienie pozycji miasta na poziomie ponadlokalnym, przede wszystkim poprzez funkcję edukacyjno-naukową. W regionie dominuje tradycyjny sposób nauczania, który nie angażuje aktywności ucznia, jego doświadczenia, wiedzy zdobytej poza szkołą (szczególnie za pośrednictwem mediów cyfrowych), nie rozwija kreatywności. Ma zatem charakter dyfuzji biernej, natomiast rozwój cywilizacji wymaga aktywnej dyfuzji wiedzy. Przeprowadzenie doświadczeń z zakresu fizyki, chemii, biologii czy wykorzystanie obserwacji jest niezbędne do zainteresowania uczniów przedmiotami ścisłymi, aby swoją pracą i kreatywnością przyczyniali się do wdrożenia rozwiązań innowacyjnej gospodarki w regionie.

Dodatkowo tunel aerodynamiczny oraz plac zabaw - Kopalnia Soli pozwolą znacząco wzmocnić programowo całe przedsięwzięcie, stwarzając miejsce zarówno do badań naukowych jak i edukacji STEM. Bliskość Aeroklubu Kujawskiego oraz 56 Bazy Lotniczej w Inowrocławiu umożliwi nawiązanie ścisłej współpracy z tymi jednostkami i realizacji wspólnych programów edukacyjno-naukowo-szkoleniowych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury Centrum InoLAB z nowoczesną infrastrukturą o charakterze edukacyjny, naukowym i kulturalnym. Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – 10 000 osób rocznie. W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost zainteresowania nowoczesnymi metodami nauczania, szczególnie w kontekście nauk ścisłych, zwiększenie dostępności do nowoczesnej infrastruktury zabytkowej, stanowiącej dziedzictwo kulturowe i historyczne, a także zwiększona zostanie atrakcyjność inwestycyjna i turystyczna obszaru. Budowa tunelu swobodnego spadania przy Centrum InoLAB przyczyni się do stworzenia unikalnej infrastruktury edukacyjno-technologicznej, łączącej naukę, rekreację i innowację. Inwestycja zwiększy atrakcyjność Centrum, rozszerzy ofertę edukacyjną, pobudzi ruch turystyczny oraz wzmocni wizerunek Inowrocławia jako miasta nowoczesnych rozwiązań i edukacji przyszłości. Dodatkowo przedsięwzięcie pozwoli również na nawiązanie ścisłej współpracy z Aeroklubem Kujawskim oraz 56 Bazą Lotniczą w Inowrocławiu. Realizacja inwestycji - plac zabaw „Kopalnia Soli”, jako inwestycji towarzyszącej Centrum InoLAB stworzy ogólnodostępną, edukacyjną i integracyjną przestrzeń publiczną, wzmacniając funkcję Centrum jako miejsca nauki, rekreacji i zabawy, a także budowania tożsamości lokalnej. Projekt zwiększy atrakcyjność kompleksu, rozszerzy jego oddziaływanie społeczne i prorodzinne oraz przyczyni się do aktywizacji mieszkańców i promocji dziedzictwa Inowrocławia.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

105.000.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2028-2035 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2025

Faza przygotowawcza

24 listopada 2025 r. został ogłoszony konkurs architektoniczno-urbanistyczny, polegający na opracowaniu koncepcji architektonicznej budynku wraz z zagospodarowaniem terenu oraz wystawy stałej dla planowanej inwestycji. W wyniku rozstrzygnięcia konkursowego powstanie koncepcja architektoniczna i wystawiennicza, a następnie do końca 2027 r. powstanie kompletna dokumentacja projektowo-kosztorysowa umożliwiająca ogłoszenie przetargu. W 2028 r. planowane jest rozstrzygnięcie postępowania przetargowego oraz uzyskanie pozwolenia na budowę.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków finansowych na realizację przedsięwzięcia.
Ogłoszenie postępowania przetargowego na roboty budowlane.
Wybór Wykonawcy prac.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektów.
Realizacja zadań statutowych instytucji.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

5. Forteczny Park Kulturowy

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030 +: Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów; Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej; Współpraca z regionalnymi uczelniami; Rozwój innowacyjnej edukacji; Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji

Forteczny Park Kulturowy

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie wynika z projektu kluczowego nr 107 pn. „Centrum Edukacji Astronomicznej” oraz projektu kluczowego nr 414 pn. „Artefakty przeszłości symbolem tożsamości regionalnej” i zakłada przeprowadzenie prac remontowych, rewitalizacyjnych, restauratorskich oraz adaptacyjnych wyjątkowych pozostałości po historycznych funkcjach obronnych i militarnych kompleksu nieruchomości znajdujących się na terenie Bastionu Menniczego w celu stworzenia przestrzeni dla działań kulturalno-edukacyjnych mających na celu m.in. promowanie nauk ścisłych ze szczególnym uwzględnieniem astronomii. W 2024 r. w tym miejscu swoje działania statutowe zainaugurowało Centrum Edukacji Astronomicznej Oddział Kujawsko-Pomorskiej Akademii Innowacji. Nieruchomości wchodzące w skład FPK położone są w Toruniu przy ul. Św. Jakuba 3-5 oraz ul. Wola Zamkowa 8-10, 10A, 12A i 12. W budynku „Prochowni wojennej” planowane jest uruchomienie „Pracowni im. Mikołaja Kopernika”. Dzięki rozbudowie obiekt zyska nową przestrzeń edukacyjną. W tym miejscu będą odbywały się obserwacje Słońca w ramach laboratorium Słońca, obiektów ciemnego nieba, będą prowadzone badania naukowe, a także działania popularyzacyjne dotyczące wiedzy o wszechświecie. Zajęcia edukacyjno-naukowe będą dotyczyły m.in. radioastronomii, meteorologii czy stacji bolidowych. Ważnym elementem programu będzie także łączenie edukacji astronomicznej z ochroną środowiska i budowaniem świadomości społecznej w kontekście zwiększenia świadomości o problemie zanieczyszczenia sztucznym światłem, jego wpływie na zdrowie ludzi, zwierząt i roślin, a także propagowanie obserwacji nocnego nieba i ochrony ciemności. Celem będzie przedstawienie nauki, która staje się doświadczeniem, łączy fizykę, matematykę, sztukę i debatę społeczną, buduje kompetencje przyszłości. Przewiduje się również strefę performance, edukację aktywną, krótkie formy teatralne, koncerty muzyki elektronicznej, dźwięki kosmosu. Astronomia będzie łączona z muzyką, sztukami performatywnymi, sztukami wizualnymi, przemysłami kreatywnymi, literaturą, edukacją kulturalną i artystyczną, dziedzictwem kulturowym oraz innymi działaniami interdyscyplinarnymi.

Pracownia będzie znajdowała się w obiekcie historycznym tzw. „Prochowni wojennej”. Budynek będzie także pełnił funkcję schronu. Na tej bazie planuje się stworzenie dla mieszkańców województwa (młodzieży, nauczycieli, pasjonatów astronomii i historii, turystów) przestrzeni edukacyjno-kulturalnej dla swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii, co może mieć bezpośredni wpływ na wybór konkretnych ścieżek zawodowych przez uczniów. Centrum Edukacji Astronomicznej działające w ramach KPAI będzie sprawowało funkcję koordynatora wszelkich działań związanych z popularyzacją nauk ścisłych w korelacji z astronomią wykorzystując przy tym architekturę i przestrzeń Fortecznego Parku Kulturowego. Planuje się rozbudowę dwukondygnacyjnego budynku mieszkalnego o powierzchni ok 370 m² i nadania mu funkcji organizacyjno-warsztatowej. Miejsce objęte projektem odpowiednio zaprezentowane i promowane będzie miało szansę stać się wyznacznikiem edukacyjno-naukowym budującym wizerunek Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz dorobku i znaczenia dla regionu - postaci Mikołaja Kopernika czy Prof. Wilhelminy Iwanowskiej współtwórczyni Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, wieloletniej szefowej Instytutu Astronomii w Piwnicach k. Torunia, pierwszej kobiety Wiceprezesa Międzynarodowej Unii Astronomicznej. Celem CEA będzie także współpraca z innymi podobnymi placówkami w regionie oraz branżowymi

organizacjami na świecie, np. ESO – Europejskim Obserwatorium Południowym, ESA – Europejską Agencją Kosmiczną czy obserwatorium w Chile.

Planowane jest podpisanie porozumień ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi z regionu, które będą cyklicznie współpracować z CEA w ramach planowanej do utworzenia przestrzeni warsztatowo-edukacyjnej.

Planuje się także rozważanie możliwości powołania na tym terenie parku kulturowego szczególnej formy ochrony zabytków i krajobrazu kulturowego w celu ochrony zabytków i charakterystycznej zabudowy, wartości historycznych, estetycznych i urbanistycznych.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Forteczny Park Kulturowy będzie posiadał nowoczesną infrastrukturę przygotowaną na potrzeby młodzieży, uczniów i turystów, która przyczyni się do uatrakcyjnienia usług edukacyjno-naukowych. Przyczyni się m.in. do popularyzacji nauki, innowacji i dziedzictwa regionu oraz stworzenia młodzieży i turystom atrakcyjnego środowiska do swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii. Instytucja przyczyni się do wyjścia ucznia z układu klasowo-lekcyjnego na rzecz nauczania doświadczalnego, szczególnie w kontekście nauk ścisłych i astronomii. Ponadto Centrum Edukacji Astronomicznej będzie sprawowało funkcję koordynatora wszelkich działań związanych z popularyzacją nauk ścisłych w korelacji z astronomią na terenie Fortecznego Parku Kulturowego. Będzie stanowiło centrum działań na rzecz sieci 13 przyszłolnych obserwatoriów astronomicznych zlokalizowanych w Województwie Kujawsko-Pomorskim.

Celem projektu jest także wyznaczanie kierunków i programu działalności dla miejsca i przestrzeni Bastionu Menniczego mających istotne znaczenie dla unikatowego dziedzictwa Regionu Kujaw i Pomorza: kulturowego, edukacyjnego, naukowego i historycznego, dzięki czemu budowany będzie pozytywny i spójny wizerunek województwa.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie przestrzeni dla instytucji kultury o charakterze edukacyjno- naukowym: 1,

Liczba osób odwiedzających obiekty objęte wsparciem: 15.000 osób rocznie.

Inspirowanie oraz wyznaczanie spójnych kierunków i programów działania dla obiektu, który powstanie w połączeniu z prochownią wojenną, spowoduje powstanie rozpoznawalnej marki w regionie, mającej wpływ na budowanie wizerunku i rozpoznawalności Województwa Kujawsko-Pomorskiego poprzez dorobek historyczny i kulturowy Mikołaja Kopernika.

Projekt jest z jednej strony kontynuacją projektu Astrobaz realizowanego w perspektywie finansowej 2007 – 2013 i ma szansę na stworzenia trwałej struktury i sieci współpracy tego typu ośrodków na terenie regionu, a jednocześnie kreacją miejsca w oparciu o jego walory historyczne i kulturowe z uwzględnieniem ich regionalnej specyfiki. To przyczyni się do budowania regionalnej tożsamości oraz poczucia terytorialnej przynależności. Pracownia im. Mikołaja Kopernika z czasem ma szansę stać się ważnym ośrodkiem kulturotwórczym regionu.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne
nakłady finansowe:

33.000.000,00 PLN

Potencjalne źródła
finansowania:

Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, Mechanizm Norweski, inne źródła,

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2025

Faza przygotowawcza

Do grudnia 2026 roku powstanie koncepcja oraz kompletna dokumentacja projektowo-wykonawcza wraz z uzyskaniem decyzji pozwolenia na budowę i pełnieniem funkcji nadzoru autorskiego dla obiektu w Toruniu.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków finansowych na realizację przedsięwzięcia.
Zlecenie opracowania szczegółowej koncepcji merytorycznej dla poszczególnych obiektów wchodzących w skład Fortecznego Parku Kulturowego.
Ogłoszenie postępowania przetargowego na roboty budowlane.
Wybór Wykonawcy prac.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektów.
Realizacja zadań statutowych instytucji.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

6. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”

CEL OPERACYJNY:	Kształtowanie środowiska edukacyjnego, Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów; Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej; Rozwój innowacyjnej edukacji

Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie wynika z projektów kluczowych nr 219 pod nazwą Upowszechnianie żeglarstwa na Kujawach i Pomorzu oraz nr 221 pod nazwą Jacht pełnomorski „Dar Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego”, które zakładają upowszechnienie żeglarstwa w regionie i utworzenie wyjątkowej w skali regionu i kraju Kujawsko-Pomorskiej Szkoły pod Żaglami pełniącej funkcję edukacyjno-wychowawczą. Szkoła pod Żaglami będzie łączyć naukę oraz popularyzację żeglarstwa poprzez organizację turnusów, warsztatów oraz zajęć związanych z tematyką morską oraz naukami ścisłymi (geografia, biologia, fizyka, matematyka). Potencjałem projektu jest nie tylko możliwość kształcenia przyszłych pokoleń żeglarzy, ale również kształtowanie społeczeństwa obywatelskiego, kierującego się wartościami patriotycznymi, zwiększając umiejętności pracy w grupie oraz budując poczucie wspólnoty oraz wzrost zainteresowania naukami ścisłymi. Projekt stanowić będzie doskonałą bazę do krzewienia żeglarstwa oraz jej bogatej historii i tradycji morskich, głęboko zakorzenionych w Województwie Kujawsko-Pomorskim, w którego obrębie działają prężnie regionalne okręgowe związki żeglarskie (Toruński, Bydgoski, Włocławski). Szczególnie ważnym elementem projektu jest rozwijanie kompetencji kluczowych takich jak zdolności logicznego i abstrakcyjnego myślenia oraz poczucie sprawczości, samodzielności i odpowiedzialności poprzez naukę żeglarstwa. Równie ważną częścią programu Szkoły pod Żaglami będzie podnoszenie świadomości o ochronie środowiska, szczególnie środowiska wodnego oraz wzmocnienie problematyki bezpieczeństwa na wodzie wśród dzieci i młodzieży z regionu województwa Kujawsko-Pomorskiego we współpracy z WOPR. Żeglarstwo na przestrzeni dziejów wywarło ogromny wpływ na rozwój nauki, przyczyniając się do rozkwitu takich dziedzin jak astrologia, geografia, matematyka, fizyka, meteorologia, ekologia oraz nauki przyrodnicze

wprowadzając kluczowe osiągnięcia i innowacje w tych dziedzinach (min. Kompas, Astrolabium, Sekstant, Chronometr, rozwój map i nawigacji), które stały się bazą rozwoju współczesnej technologii oraz myśli naukowych. Żeglarze byli prekursorami nowych badań, łącząc rekreację z edukacją, poszerzając wiedzę o otaczającym świecie, tworząc nowe szlaki handlowo-kulturowe. Żeglarstwo odegrało szczególną rolę w postępie technologii, nauk ścisłych i przyrodniczych, ale nadal pozostawia szerokie pole do dalszego rozwoju i eksploracji świata nauki. Dzięki wykorzystaniu wiedzy w praktyce żeglarstwo stanowi narzędzie do kształtowania zdolności interpersonalnych, komunikacji, radzenia sobie w ekstremalnych sytuacjach, co przyczynia się do wszechstronnego rozwoju osobistego (praca zespołowa, krytyczne myślenie, odporność psychiczna). Żegluga wpływa pozytywnie na kondycję psychiczną poprzez kontakt z wodą i naturą, redukując stres i napięcie, a współpraca zespołowa wpływa na budowanie trwałych więzi międzyludzkich. Kontakt z wodą i naturą ma również wymiar terapeutyczny. Te wszystkie istotne aspekty wskazują, że wyjątkowym narzędziem jest edukacja żeglarska. Pozytywnie wpływa ona na rozwój nauk ścisłych, innowacyjności i technologii, jak również na rozwój psychofizyczny i społeczny.

W ramach realizacji projektu, Szkoła pod Żaglami będzie ściśle kooperować z klubami i stowarzyszeniami żeglarskimi z regionu, które posiadają wiedzę i doświadczenie w szkoleniu dzieci i młodzieży. Projekt zakłada korzystanie z zaplecza szkoleniowego klubów żeglarskich w regionie oraz ich kadry. Zaplanowano szkolenia oraz kursy dla kadry szkoleniowej, aby umożliwić zabezpieczenie wystarczającej ilości instruktorów żeglarstwa do szkolenia dzieci i młodzieży oraz wyposażenie klubów w niezbędny sprzęt szkoleniowy (zakup żaglówek do podstawowego szkolenia żeglarskiego typu: Optymist, Omega, ISA-407, Laser). Będzie to miało znaczący wpływ na działalność szkoleniową oraz stworzenie atrakcyjnego programu edukacyjnego, który przyczyni się do trwałego zakorzenienia tradycji żeglarskich wśród młodych ludzi i mieszkańców regionu. Projekt zakłada podjęcie współpracy ze szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi oraz szkołami dla osób z niepełnosprawnościami w ramach działania Szkoły pod Żaglami.

Stałym elementem oferty projektu będzie również prowadzenie wydarzeń kulturalnych związanych z tematyką morską i jej bogatą historią, stając się przestrzenią dla rozwoju młodych ludzi i aktywności mieszkańców regionu. Województwo Kujawsko-Pomorskie posiada potencjał do wykorzystania swoich licznych akwenów wodnych, w tym szczególnie Zalewu Koronowskiego, Zalewu Włocławskiego, Jeziora Deczno, Jeziora Chełmżyńskiego, Jeziora Białego, Jeziora Żnińskiego Małego, Jeziora Pakoskiego, Jeziora Gopło, Jeziora Niskie Brodno (lub Bachotek) do nauki oraz popularyzacji żeglarstwa i turystyki wodnej. Czynniki endogeniczne są siłą sprawczą rozwoju regionu. Oznaczają cechy lub kombinacje cech, których wykorzystanie w określonym miejscu i czasie prowadzi do pozytywnych zmian na danym terytorium. W przypadku koncepcji Szkoły pod Żaglami są to zasoby środowiska naturalnego, akweny wodne i ich infrastruktura, historia żeglarstwa, położenie w regionie, kapitał ludzki. Odpowiednio wykorzystane i rozplanowane działania Szkoły pod Żaglami, przyczynią się do dalszego rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego i wzmocnienia potencjału kapitału ludzkiego przez kształtowanie aktywności fizycznej, promocji postaw prozdrowotnych i efektywnego, racjonalnego spędzania czasu przez dzieci i młodzież z województwa. Kluczową rolę w procesie budowania zdrowego, aktywnego oraz zamożnego społeczeństwa odgrywa kształcenie dzieci i młodzieży oraz ich aktywność fizyczna. Jest to jeden z głównych celów Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+, w ramach której zadanie nr 219 upowszechnianie żeglarstwa jest ważnym narzędziem do osiągnięcia tego zamierzenia, łącząc w sobie elementy edukacyjne oraz wychowania fizycznego w duchu patriotyzmu i tradycji morskich. Program pilotażowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły pod Żaglami będzie prowadzony w latach 2027-2029 r., a następnie kontynuowany w perspektywie finansowej 2028-2034.

Grupy docelowe realizowanego projektu to dzieci i młodzież szkolna ze szczególnym uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami oraz ze środowisk defaworyzowanych, jak również mieszkańcy Województwa Kujawsko-Pomorskiego, kluby żeglarskie. Elementem projektu będą zagraniczne turnusy szkoleniowe realizowane na Morzu Śródziemnym. Docelowo planowane jest utworzenie Mariny w Zarzeczewie, żeglarskiej bazy szkoleniowej i rewitalizację obiektów Mariny, które w przyszłości posłużą jako zaplecze szkoleniowe Kujawsko-Pomorskiej Szkoły pod Żaglami.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych województwa Kujawsko-Pomorskiego. Upowszechnianie żeglarstwa, wpisane jest do Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego 2030- Strategia przyspieszona 2030+, obejmując edukację żeglarską, rozwój infrastruktury wodnej oraz aktywizację i upowszechnianie żeglarstwa wśród dzieci i młodzieży z regionu,

wykorzystującej szlaki wodne i żeglugowe oraz wspierając budowę i modernizację przystani, marin oraz infrastruktury technicznej zbudowanych m.in. nad Wisłą, na Pojezierzu Brodnickim oraz nad Brdą. Edukacyjno-wychowawczy charakter Szkoły pod Żaglami przyczyni się do integracji społecznej, przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu i chorobom cywilizacyjnym oraz podniesienia świadomości o ochronie środowiska. Żeglarstwo łączy w sobie aktywność fizyczną z naukami ścisłymi, pozwoli dzieciom i młodzieży na aktywne spędzanie wolnego czasu i podniesienie poziomu zainteresowania naukami ścisłymi, co przyczyni się do rozwoju ich kompetencji.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie kompleksowego programu Kujawsko-Pomorskiej Szkoły pod Żaglami w celu upowszechniania i popularyzacji żeglarstwa – 1,
Liczba osób korzystająca z projektu Szkoły pod Żaglami – 3240 uczniów rocznie biorących udział w szkoleniach żeglarskich, 960 uczniów rocznie biorących udział w rejsach szkoleniowo-stażowych.
W wyniku realizacji projektu nastąpi: wzrost popularyzacji żeglarstwa, zwiększenie zainteresowania naukami ścisłymi oraz dostępności do nowoczesnej infrastruktury wodnej regionu.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	19.500.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2025

Faza przygotowawcza

Zostanie opracowana kompletna diagnoza środowiska żeglarskiego i na tej podstawie zostanie przygotowany, a następnie wdrożony program szkolenia żeglarskiego dla dzieci i młodzieży z uwzględnieniem osób z niepełnosprawnościami i ze środowisk defaworyzowanych.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac adaptacyjnych na żaglowcu.
Zakup niezbędnego wyposażenia szkoleniowego klubów żeglarskich oraz wyposażenia żaglowca.
Opracowanie i wdrożenie programu zajęć edukacyjnych, bezpieczeństwa na wodzie w 9 lokalizacjach (Zalew Koronowski, Zalew Włocławski, Jezioro Deczno, Jezioro Chełmżyńskie, Jezioro Białe, Jezioro Żnińskie Małe, Jezioro Pakoskie, Jezioro Gopło, Jezioro Niskie Brodno (lub Bachotek).
Uruchomienie Biura Armatorskiego we współpracy z Kujawsko-Pomorskimi Inwestycjami Regionalnymi.
Realizacja zadań statutowych instytucji w tym utworzenie żeglarskiej bazy szkoleniowej i rewitalizacja obiektów w Marinie w Zarzeczewie.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

7. „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego.
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów, Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej, Współpraca z regionalnymi uczelniami, Rozwój innowacyjnej edukacji
„Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Przedsięwzięcie polegające na utworzeniu Centrum Artystyczno-Biznesowego „Pałac Kronenbergów” w Wieńcu zakłada rozwój nowoczesnej, kompleksowej i wielopoziomowej przestrzeni edukacji muzycznej, stanowiącej główny i wiodący filar działalności instytucji, której celem będzie systematyczne kształcenie kompetencji artystycznych, rozwój talentów muzycznych oraz budowanie świadomego uczestnictwa w kulturze muzycznej wśród szerokiego grona odbiorców, obejmującego dzieci, młodzież, dorosłych, seniorów, a także środowiska twórcze, uczniów szkół artystycznych oraz studentów. Działalność edukacyjna w obszarze muzyki realizowana będzie w oparciu o unikalne połączenie historycznego charakteru Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu z nowoczesną infrastrukturą dydaktyczną, powstałą w wyniku adaptacji obiektów pałacu i dawnego dworu, co stworzy warunki do prowadzenia zajęć na wysokim poziomie merytorycznym i technicznym, odpowiadającym współczesnym standardom kształcenia muzycznego. Program edukacji muzycznej obejmować będzie szerokie spektrum działań dydaktycznych, poczynając od podstawowej nauki gry na instrumentach dla osób rozpoczynających edukację muzyczną, poprzez zajęcia rozwijające umiejętności wykonawcze, aż po zaawansowane kursy mistrzowskie prowadzone przez uznanych artystów i pedagogów, umożliwiające doskonalenie warsztatu muzycznego na poziomie profesjonalnym. Szczególny nacisk położony zostanie na indywidualizację procesu kształcenia, dostosowanie metod dydaktycznych do wieku i poziomu zaawansowania uczestników oraz wspieranie ich indywidualnych predyspozycji i kierunków rozwoju artystycznego. Istotnym elementem programu będzie również edukacja wokalna, obejmująca zarówno kształcenie emisji głosu, interpretacji utworów, pracy nad repertuarem, jak i rozwój umiejętności scenicznych, co pozwoli uczestnikom na świadome i profesjonalne przygotowanie do występów publicznych. Równolegle realizowane będą zajęcia z zakresu teorii muzyki, kształcenia słuchu, harmonii oraz zasad kompozycji i aranżacji, umożliwiające pogłębione zrozumienie struktury dzieła muzycznego oraz rozwój kompetencji twórczych. Integralną częścią edukacji muzycznej będzie obszar związany z nowoczesnymi technologiami w muzyce, obejmujący warsztaty produkcji muzycznej, pracy z dźwiękiem oraz realizacji nagrań w profesjonalnym studiu nagrań funkcjonującym w strukturze Centrum. Uczestnicy będą mieli możliwość poznania pełnego procesu powstawania utworu muzycznego – od koncepcji i kompozycji, poprzez rejestrację, aż po postprodukcję i mastering – co pozwoli im zdobyć praktyczne umiejętności odpowiadające realiom współczesnego rynku muzycznego. Kluczowym komponentem działalności będzie także organizacja koncertów edukacyjnych, recitali, przeglądów i wydarzeń scenicznych, które stanowiąc będą naturalne uzupełnienie procesu dydaktycznego, umożliwiając uczestnikom prezentację efektów pracy, zdobywanie doświadczenia scenicznego oraz rozwijanie kompetencji związanych z wystąpieniami publicznymi, a jednocześnie przyczyniać się do budowania lokalnej i regionalnej publiczności świadomej wartości kultury muzycznej. Ważnym aspektem funkcjonowania Centrum będzie również rozwój zespołowych form muzykowania, takich jak zespoły	

kameralne, orkiestry oraz projekty muzyczne o charakterze interdyscyplinarnym, co sprzyjać będzie kształtowaniu umiejętności współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólny efekt artystyczny, a także umożliwi realizację większych form scenicznych i projektów artystycznych o charakterze widowiskowym.

Działalność edukacyjna w zakresie muzyki uwzględniac będzie również komponent społeczny i terapeutyczny, realizowany poprzez muzykoterapię oraz zajęcia o charakterze multisensorycznym, wspierające rozwój emocjonalny, integrację społeczną oraz kompetencje komunikacyjne uczestników, w tym osób z niepełnosprawnościami oraz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, co nada przedsięwzięciu wymiar inkluzywny i prospołeczny. Realizacja edukacji muzycznej w Centrum Artystyczno-Biznesowym „Pałac Kronenbergów” w Wieńcu przyczyni się do powstania wyspecjalizowanego ośrodka kształcenia i animacji muzycznej o znaczeniu regionalnym, który poprzez połączenie wysokiej jakości oferty dydaktycznej, nowoczesnej infrastruktury oraz wyjątkowego kontekstu historycznego stworzy warunki do rozwijania talentów, kompetencji artystycznych oraz aktywnego uczestnictwa w kulturze muzycznej, wzmacniając jednocześnie potencjał kulturowy regionu i jego atrakcyjność jako miejsca rozwoju twórczego. W kontekście biznesowym planuje się organizowanie występów solistów, zespołów muzycznych, orkiestr i artystów różnych gatunków muzycznych, od klasyki po rock, jazz czy hip-hop. Obiekt będzie spełniał także funkcje hotelowo - restauracyjne. Przestrzeń pałacowo parkowa będzie wykorzystana na projekcje filmów historycznych i muzycznych, dokumentów o artystach czy filmów z muzyką na żywo. Nastąpi adaptacja parku na strefę rekreacyjno-wypoczynkową z plenerową salą koncertową, fontanną. Planowane jest także prowadzenie edukacji ekonomicznej polegającej na nawiązaniu współpracy z Bankiem Citi Handlowy im. Leopolda Kronenberga.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Potrzeba realizacji projektu wynika z konieczności wykorzystania istniejących potencjałów endogenicznych regionu kujawsko-pomorskiego, w szczególności dziedzictwa historycznego, kulturowego i uzdrowiskowego miejscowości Wieniec oraz znajdującego się tam Zespołu Pałacowo-Parkowego. Obiekt ten posiada znaczący potencjał do pełnienia funkcji edukacyjnych, kulturalnych i społecznych o charakterze ponadlokalnym, jednak dotychczas nie był w pełni wykorzystywany dla potrzeb mieszkańców regionu i odwiedzających go gości. Utworzenie Centrum Artystyczno-Biznesowego „Pałac Kronenbergów” w Wieńcu ma na celu nadanie temu miejscu nowych funkcji publicznych oraz stworzenie nowoczesnej przestrzeni edukacyjnej i kulturalnej, która przyczyni się do rozwoju kapitału społecznego i kulturowego regionu. Realizacja inwestycji wpisuje się w kierunki rozwoju regionu kujawsko-pomorskiego, zakładające wzmacnianie potencjału edukacyjnego, innowacyjnego i kulturalnego oraz wykorzystywanie dziedzictwa historycznego dla budowania nowych funkcji rozwojowych. Planowane Centrum będzie pełnić rolę ponadlokalnego ośrodka edukacji artystycznej, muzycznej i ekonomicznej, integrując działalność edukacyjną, kulturalną i społeczną w jednym miejscu. Jednocześnie przedsięwzięcie stanowić będzie element ożywienia społeczno-gospodarczego tej części regionu poprzez rozwój oferty kulturalnej, edukacyjnej i turystycznej. Istotnym argumentem przemawiającym za realizacją projektu jest również potrzeba tworzenia nowoczesnych przestrzeni edukacyjnych odpowiadających współczesnym wyzwaniom cywilizacyjnym. Tradycyjne formy edukacji coraz częściej wymagają uzupełnienia o działania oparte na aktywnym uczestnictwie, doświadczeniu i wykorzystaniu nowoczesnych technologii. Centrum Artystyczno-Biznesowe „Pałac Kronenbergów” w Wieńcu będzie miejscem, w którym edukacja będzie opierała się na aktywnym uczestnictwie w warsztatach, zajęciach artystycznych, koncertach edukacyjnych. Takie podejście sprzyja rozwijaniu kreatywności, kompetencji społecznych oraz umiejętności współpracy i twórczego myślenia. Planowane działania edukacyjne, warsztatowe i kulturalne będą projektowane w sposób zapewniający szeroką dostępność i możliwość aktywnego uczestnictwa wszystkich odbiorców. Ważnym elementem przedsięwzięcia będzie także współpraca z lokalnymi instytucjami kultury, szkołami, organizacjami społecznymi oraz uzdrowiskiem Wieniec-Zdrój, co pozwoli na stworzenie kompleksowej oferty edukacyjno-kulturalnej dla mieszkańców regionu oraz kuracjuszy i turystów odwiedzających uzdrowisko. Dzięki kompleksowej rewitalizacji i zagospodarowaniu Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu nastąpi również poprawa jakości przestrzeni publicznej oraz wzrost atrakcyjności turystycznej i kulturalnej tej części regionu. Na terenie Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu planuje się stworzenie załączka Filharmonii Włocławskiej. Ze swoją bogatą historią i wyjątkową architekturą, ma ogromny potencjał, by stać się miejscem, w którym rozkwitnie działalność muzyczna. Możliwość stworzenia załączka filharmonii w tym zabytkowym

kompleksie to szansa na ożywienie kulturalne regionu oraz nadanie Pałacowi nowej, prestiżowej funkcji jako centrum muzyki klasycznej i edukacji artystycznej. Wnętrza zabytku oferują przestrzeń o unikalnym klimacie, która doskonale nadaje się do organizacji koncertów kameralnych, recitali i wydarzeń muzycznych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Stworzenie instytucji kultury o charakterze edukacyjno-artystycznym – Centrum Artystyczno-Biznesowego „Pałac Kronenbergów” w Wieńcu – wyposażonej w nowoczesną infrastrukturę służącą działalności edukacyjnej, kulturalnej i społecznej. Liczba osób odwiedzających obiekt objęty wsparciem – około 30 000 osób rocznie. W wyniku realizacji projektu nastąpi zwiększenie zainteresowania nowoczesnymi, aktywnymi formami edukacji, w szczególności w obszarze edukacji artystycznej, muzycznej, kulturowej oraz przedsiębiorczości, a także wzrost uczestnictwa w wydarzeniach edukacyjnych i kulturalnych. Realizacja inwestycji przyczyni się do zwiększenia dostępności do nowoczesnej infrastruktury funkcjonującej w zabytkowym obiekcie stanowiącym istotny element dziedzictwa kulturowego regionu, a także do upowszechniania wiedzy o historii miejsca i dziedzictwie rodziny Kronenbergów. Jednocześnie nastąpi wzrost atrakcyjności turystycznej i kulturalnej Wieńca oraz całego obszaru uzdrowskiego Wieniec-Zdrój, co w dłuższej perspektywie przyczyni się do zwiększenia potencjału rozwojowego i inwestycyjnego tej części regionu oraz wzmocnienia jej funkcji edukacyjnych, kulturalnych i rekreacyjnych.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	78.800.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEEdKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2025

Faza przygotowawcza

Do końca 2026 roku planuje się opracowanie koncepcji, programu prac konserwatorskich i pełnej dokumentacji projektowo-kosztorysowej wraz z uzyskaniem pozwolenia na budowę dla Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu gmina Brześć Kujawski

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków finansowych na realizację przedsięwzięcia.
Zlecenie opracowania szczegółowej koncepcji merytorycznej dla poszczególnych obiektów wchodzących w skład Zespołu Pałacowo-Parkowego,
Ogłoszenie postępowania przetargowego na roboty budowlane.
Wybór Wykonawcy prac.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektów.
Realizacja zadań statutowych instytucji

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

8. Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Rozwój innowacyjnej edukacji; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego
Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Każdy Ośrodek Wychowania Przedszkolnego (OWP) otrzyma wsparcie w postaci wdrożenia programu powszechnej dwujęzyczności, zakupu sprzętu i materiałów edukacyjnych niezbędnych do jego realizacji, a 550 nauczycieli weźmie udział w formach doskonalenia zawodowego mającego na celu przygotowanie kadry pedagogicznej OWP do wdrażania programu dwujęzyczności. W ramach poszczególnych OWP wsparciem objęte zostaną wszystkie grupy wiekowe przedszkolaków. Koncepcja projektu oparta jest na założeniach Międzynarodowego Programu Dwujęzyczności, którego celem jest przygotowanie i motywowanie dziecka w wieku przedszkolnym do skutecznego używania języka angielskiego w zabawie i codziennych sytuacjach. Projekt podzielono na dwie edycje: 1. Pierwsza edycja o charakterze pilotażowym: lata 2024 - 2026. 2. Druga edycja: lata 2027-2029. Do współpracy w realizacji projektu zaangażowano Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, które odpowiada za przeszkolenie nauczycieli oraz stworzenie i prowadzenie sieci współpracy w ramach projektu. Szkolenie nauczycieli oraz utworzenie i funkcjonowanie sieci współpracy i samodoskonalenia nauczycieli. Wsparcie nauczycieli w postaci szkoleń wdrażających Program Powszechnej Dwujęzyczności. Szkolenia przed rozpoczęciem zajęć z dziećmi. Działania związane z aktywizacją środowiska nauczycielskiego w celu włączenia w przedszkolne sytuacje edukacyjne nauki języka angielskiego. Szkolenia są dedykowane również nauczycielom wychowania przedszkolnego, nie znającym języka angielskiego. Przygotowanie nauczycieli do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego w części dotyczącej przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym. Utworzenie i prowadzenie sieci współpracy i samodoskonalenia nauczycieli, która będzie miejscem wymiany doświadczeń dla nauczycieli i koordynatorów. Doposażenie Ośrodków Wychowania Przedszkolnego w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć z dziećmi - m.in. zestawy multimedialne, tablety, głośniki bezprzewodowe, meble, pomoce dydaktyczne (maskotki, zestawy instrumentów, pacynki). Każde dziecko otrzyma również zestaw ćwiczeń oraz licencję dostępową do Programu Powszechnej Dwujęzyczności. Nauczyciele również otrzymają licencję oraz pomoce niezbędne do realizacji zajęć. Nauczyciele wychowania przedszkolnego będą realizować Program Powszechnej Dwujęzyczności, poprzez wykorzystanie wszelkich możliwości do stworzenia dzieciom codziennego, naturalnego kontaktu z językiem angielskim.	
Sposób realizacji przedsięwzięcia	
Przedsięwzięcie realizowane będzie w systemie ciągłym.	
B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem	
Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie	

Aktualnie na etapie edukacji przedszkolnej nauczanie języka angielskiego odbywa się w ramach dodatkowych zajęć, z reguły w ramach 2 lekcji tygodniowo. Koncepcja projektu polega na wdrożeniu innowacji pedagogicznej, w której dwujęzyczność rozumiana jest szeroko, jako możliwość stwarzania warunków do wrastania dzieci w mechanizm przyswajania języka poprzez możliwie najintensywniejszy kontakt z nim w różnorodnych sytuacjach edukacyjno-wychowawczych. Tradycyjne metody nauczania języka obcego skupiają się na języku, który jest obiektem nauki, natomiast w wychowaniu dwujęzycznym język jest narzędziem komunikacji i interakcji.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami zwiększającymi ich szanse edukacyjne w edukacji przedszkolnej – 5000 osób.
 Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem – 550 osób.
 Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem – 91.
 Liczba przedszkoli, w których wdrożono Program Powszechnej Dwujęzyczności – 91.
 Liczba nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje zawodowe – 550 osób.
 Celem projektu jest kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozwijania umiejętności językowych dzieci w przedszkolach z terenu województwa kujawsko-pomorskiego.
 Rozwój innowacyjnej edukacji.
 Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia w przedszkolach.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

17.201.380,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEoKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2024

Faza przygotowawcza

Przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy Ośrodków Wychowania Przedszkolnego zlokalizowanych na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Opracowanie raportu z diagnoz, rekrutacja OWP do projektu, zawarcie partnerstw z Gminami – organami prowadzącymi dla przedszkoli objętych wsparciem.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Realizacja zadań wskazanych w opisie przedsięwzięcia.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

9. Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży; Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów
Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie stanowi kontynuację projektów stypendialnych „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza” oraz „Prymusi Zawodu Kujaw i Pomorza II” realizowanych w okresie 2017-2023 ze środków RPO WK-P 2014-2020	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
W ramach przedsięwzięcia zaplanowano realizację 6 corocznych naborów stypendialnych skierowanych do uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, z wyłączeniem szkół dla dorosłych. Projekt ma na celu wspieranie młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów zawodowych poprzez stworzenie warunków sprzyjających rozwojowi kompetencji edukacyjnych, zawodowych oraz społecznych. Każdy ze stypendystów otrzyma wsparcie finansowe przeznaczone na rozwój edukacyjny, a także indywidualną opiekę dydaktyczną sprawowaną przez nauczyciela, pedagoga szkolnego lub doradcę zawodowego. Wsparcie mentorskie będzie ukierunkowane na motywowanie uczniów do dalszego rozwoju, pomoc w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz monitorowanie postępów osiągniętych w trakcie realizacji programu stypendialnego. Integralnym elementem udziału w projekcie będzie opracowanie oraz realizacja Indywidualnego Planu Rozwoju Edukacyjnego. Dokument ten będzie dostosowany do potrzeb, zainteresowań oraz predyspozycji ucznia i obejmie działania służące podnoszeniu kompetencji zawodowych, rozwijaniu talentów oraz wzmacnianiu potencjału edukacyjnego stypendysty. Uczestnicy programu zobowiązani będą do systematycznej realizacji zaplanowanych działań oraz dokumentowania osiągniętych rezultatów. Projekt realizowany będzie z szerokim wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT), co usprawni zarówno proces rekrutacji, jak i obsługę uczestników programu. Utworzona zostanie dedykowana strona internetowa projektu zawierająca wszystkie niezbędne informacje dotyczące zasad uczestnictwa, harmonogramów oraz dokumentacji projektowej. Nabór kandydatów prowadzony będzie za pomocą elektronicznego generatora wniosków, umożliwiającego sprawne i przejrzyste składanie aplikacji. W formie elektronicznej opracowywane i archiwizowane będą również indywidualne plany rozwoju edukacyjnego, umowy stypendialne oraz sprawozdania z realizacji wsparcia. Wsparcie udzielane będzie zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji. Projekt zakłada równy dostęp do udziału dla wszystkich uprawnionych uczniów, bez względu na płeć, pochodzenie etniczne, wyznanie czy sytuację społeczną. Działania realizowane w ramach przedsięwzięcia będą sprzyjały wyrównywaniu szans edukacyjnych oraz promowaniu idei uczenia się przez całe życie. Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów, warunki uczestnictwa oraz sposób realizacji projektu zostaną określone w regulaminie przyjętym uchwałą Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego. O przyznaniu stypendium decydować będą kryteria punktowane uwzględniające przede wszystkim osiągnięcia edukacyjne uczniów, w tym: łączną średnią ocen, średnią ocen z przedmiotów zawodowych oraz szczególne osiągnięcia uzyskane w konkursach, turniejach i olimpiadach związanych z kształceniem zawodowym. Projekt przewiduje możliwość ponownego ubiegania się o stypendium w kolejnych latach realizacji programu, co pozwoli na zapewnienie ciągłości wsparcia dla najbardziej zaangażowanych i uzdolnionych uczniów. Dzięki temu przedsięwzięcie będzie stanowiło długofalowy mechanizm wspierania rozwoju kapitału ludzkiego i kompetencji zawodowych młodzieży w regionie.	
Sposób realizacji przedsięwzięcia	
Przedsięwzięcie ma charakter cykliczny.	
B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem	

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie	
Istnieje potrzeba wyrównywania szans dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów zawodowych.	
Efekt (produkt) przedsięwzięcia	
Liczba przyznanych stypendiów: 3060 (510 x 6 lat) Podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych oraz mobilizowanie ucznia do rozwijania uzdolnień i zainteresowań w tych przedmiotach. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów	
C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet	
Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	10.263.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2023	
Faza przygotowawcza	
Przygotowanie zasad przyznawania i wypłacania stypendiów (regulamin), przygotowanie elektronicznego narzędzia służącego przygotowaniu wniosków oraz innych dokumentów niezbędnych w procesie rekrutacji stypendystów.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
Cykliczne przeprowadzenie naborów stypendystów oraz wypłaty stypendiów.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.	

10. Prymus Pomorza i Kujaw II

CEL OPERACYJNY:		Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
	KIERUNEK	Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży;
	ROZWOJU:	Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów
Prymus Pomorza i Kujaw II		
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie stanowi kontynuację projektów stypendialnych „Prymus Pomorza i Kujaw” i „Humaniści na start!” realizowanych w okresie 2016-2023 ze środków RPO WK-P 2014-2020		

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

W ramach przedsięwzięcia zaplanowano realizację 6 corocznych naborów stypendialnych skierowanych do uczniów szkół podstawowych (klasy VI–VIII) oraz szkół ponadpodstawowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego, z wyłączeniem szkół dla dorosłych. Projekt ma na celu wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych oraz z zakresu przedsiębiorczości, znajdujących się w niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, przez stworzenie warunków umożliwiających rozwijanie talentów, kompetencji kluczowych oraz zainteresowań edukacyjnych.

Stypendyści otrzymają wsparcie finansowe przeznaczone na rozwój edukacyjny oraz indywidualną opiekę dydaktyczną sprawowaną przez nauczyciela lub pedagoga szkolnego. Opieka ta będzie miała charakter wspierający i motywujący, a jej celem będzie pomoc uczniom w osiąganiu założonych celów edukacyjnych, rozwijaniu potencjału naukowego oraz planowaniu dalszej ścieżki kształcenia.

Każdy uczestnik programu zobowiązany będzie do opracowania i realizacji Indywidualnego Planu Rozwoju Edukacyjnego, uwzględniającego potrzeby, zainteresowania oraz predyspozycje ucznia. Plan obejmować będzie działania służące rozwijaniu kompetencji w obszarze przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych oraz z zakresu przedsiębiorczości, a także udział w dodatkowych aktywnościach edukacyjnych, konkursach, olimpiadach lub projektach rozwijających uzdolnienia ucznia. Stypendyści będą zobowiązani do systematycznej realizacji zaplanowanych działań oraz dokumentowania efektów swojej pracy.

Realizacja projektu odbywać się będzie z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT). W ramach projektu funkcjonować będzie dedykowana strona internetowa zawierająca informacje o zasadach uczestnictwa, harmonogramach i dokumentacji projektowej. Proces rekrutacji prowadzony będzie przy użyciu elektronicznego generatora wniosków o przyznanie stypendium. W formie elektronicznej przygotowywane i obsługiwane będą również indywidualne plany rozwoju edukacyjnego, umowy stypendialne oraz sprawozdania z realizacji wsparcia, co usprawni zarządzanie projektem i zwiększy dostępność programu dla uczestników.

Wsparcie kierowane będzie do uczniów osiągających wysokie wyniki edukacyjne, szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych oraz z zakresu przedsiębiorczości, bez względu na płeć, pochodzenie etniczne czy wyznanie. Projekt realizowany będzie zgodnie z zasadą równości szans i niedyskryminacji oraz z uwzględnieniem potrzeby wspierania uczniów znajdujących się w mniej korzystnej sytuacji społecznej lub edukacyjnej.

Szczegółowe warunki przyznawania stypendiów zostaną określone w regulaminie przyjętym uchwałą Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego. O przyznaniu stypendium decydować będą kryteria naukowe obejmujące w szczególności: łączną średnią ocen, średnią ocen z przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych oraz z zakresu przedsiębiorczości oraz szczególne osiągnięcia uzyskane w konkursach, turniejach i olimpiadach. Jednocześnie warunkiem ubiegania się o wsparcie będzie znajdowanie się ucznia w co najmniej jednej niekorzystnej sytuacji społeczno-ekonomicznej, wskazanej w regulaminie programu, obejmującej m.in. wielodzietność, niepełnosprawność, realizację indywidualnego toku lub programu nauki, wychowywanie przez samotnego rodzica, przebywanie w pieczy zastępczej, a także zamieszkiwanie na obszarach charakteryzujących słabszym dostępem do wysokiej jakości edukacji lub słabo zaludnionym według klasyfikacji DEGURBA.

Projekt przewiduje możliwość ponownego ubiegania się o stypendium w kolejnych latach realizacji programu, co pozwoli na zapewnienie ciągłości wsparcia uczniom konsekwentnie rozwijającym swoje uzdolnienia i osiągającym wysokie wyniki edukacyjne.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie ma charakter cykliczny.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Istnieje potrzeba wyrównywania szans dzieci i młodzieży szczególnie uzdolnionej w zakresie przedmiotów ścisłych.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia	
Liczba przyznanych stypendiów: 6120 (1020 x 6 lat) Podniesienie jakości kształcenia w zakresie przedmiotów humanistycznych (w tym językowych), matematyczno-przyrodniczych, informatycznych oraz z zakresu przedsiębiorczości oraz mobilizowanie ucznia do rozwijania uzdolnień i zainteresowań w przedmiotach ścisłych. Wyrównanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów.	
C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet	
Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	24.684.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEoKP), środki własne, inne źródła
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2023	
Faza przygotowawcza	
Przygotowanie zasad przyznawania i wypłacania stypendiów (regulamin), przygotowanie elektronicznego narzędzia służącego przygotowaniu wniosków oraz innych dokumentów niezbędnych w procesie rekrutacji stypendystów.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
Cykliczne przeprowadzenie naborów stypendystów oraz wypłaty stypendiów.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.	

11. Klucz do uczenia 3.0

CEL OPERACYJNY:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji; Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

Klucz do uczenia 3.0

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie polega na organizacji wsparcia dla uczniów, w szczególności uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, nauczycieli oraz szkół w celu podniesienia procesu kształcenia w szkołach podstawowych poprzez działania takie jak:

- 1) zajęcia dodatkowe w zakresie matematyki, języka angielskiego oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych dla uczniów klas 4-8 szkół podstawowych osiągających najniższe wyniki w nauce w województwie kujawsko-pomorskim;
- 2) organizację szkoleń i studiów podyplomowych ukierunkowanych na aktualizację wiedzy i kompetencji nauczycieli;
- 3) zakup narzędzi TIK i pomocy dydaktycznych dla szkolnych pracowników.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.

W przedsięwzięciu uczestniczą uczniowie szkół podstawowych, które osiągnęły najniższe wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie ma charakter projektu realizowanego do wyczerpania puli środków.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt jest odpowiedzią na najistotniejszy problem systemu oświaty województwa kujawsko-pomorskiego, jakim jest niedostateczna jakość kształcenia na wszystkich etapach edukacji. O niedostatecznej jakości kształcenia świadczą m.in. wyniki egzaminów ósmoklasisty.

Wyniki średnie egzaminów w województwie kujawsko-pomorskim w roku 2020 i 2021 były niższe niż wyniki średnie w kraju. Średni wynik z matematyki w WK-P w 2021 r. to 43% w stosunku do średniego wyniku w kraju na poziomie 47%, analogicznie z j. angielskiego 62% w porównaniu do 66%. Ta niekorzystna tendencja utrzymuje się również na przestrzeni ostatnich lat.

Należy wesprzeć uczniów w zakresie matematyki, gdyż wyniki egzaminów z matematyki na poziomie centralnym pokazują, że uczniowie mają najmniejszy problem ze sprawnością rachunkową, natomiast gorzej sobie radzą w zakresie wykorzystania i tworzenia informacji, rozumowania i argumentacji oraz wykorzystania i interpretowania reprezentacji (średnie wyniki na poziomie centralnym w roku 2021 to odpowiednio 59, 49, 47 i 44%).

Trudności w przyswajaniu umiejętności matematycznych przez uczniów wynikają także z wadliwego procesu nauczania, braku podziału klas na grupy pod względem umiejętności i wiedzy oraz braku dostosowania zadań i tempa pracy na lekcji do możliwości uczniów. Uczniowie przestają manifestować swoje znakomite możliwości umysłowe wykazywane na początkowym etapie edukacji w zakresie matematyki. Powodem jest spychanie tych dzieci do poziomu przeciętnych uczniów. W następnych latach szkolnej edukacji tendencja ta nasila się do tego stopnia, że tylko dwoje, troje starszych uczniów w klasie wykazuje się uzdolnieniami matematycznymi.

Istnieje także konieczność wsparcia kształcenia uczniów z zakresu kompetencji cyfrowych oraz lepszego przygotowania ich do stosowania narzędzi TIK w życiu codziennym.

Należy podnieść jakość kształcenia poprzez większą mobilizację nie tylko u uczniów, ale także nauczycieli poprzez podnoszenie ich kompetencji nauczania w coraz bardziej zmiennym otoczeniu. Istotne jest wsparcie nauczycieli w procesie tworzenia warunków do nauczania opartego na metodzie eksperymentu oraz wybieraniu optymalnych metod przekazu wiedzy i umiejętności.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba uczniów objętych wsparciem- 3500.

Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem- 250.

Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem -100.

Objęcie uczniów wsparciem w projekcie zapewni indywidualizację i wzmocnienie kształcenia w zakresie matematyki, informatyki i języków obcych w klasach 7-8 szkół podstawowych, co przełoży się na poprawę wyników egzaminów ósmoklasisty osiąganych przez uczniów kujawsko-pomorskich szkół.

Formuła projektu ma zapewnić nie tylko omówienie materiału, ale także wywoływać zainteresowanie uczniów oraz wzbudzenie w nich gotowości do poszukiwania informacji i ich krytycznej analizy. Działania

w projekcie mają także zachęcać uczniów do większego zainteresowania naukami ścisłymi oraz przełamywać stereotypy dot. nauk ścisłych, które uczniowie postrzegają jako trudne, przeznaczone dla niewielkiej liczby osób posiadających wyjątkowe predyspozycje.

Projekt ma także ograniczyć bariery techniczne związane z wykorzystywaniem nowoczesnych narzędzi w procesie kształcenia (w tym nauki zdalnej) poprzez doposażanie szkół w sprzęt TIK, nowoczesne nośniki informacji, pomoce dydaktyczne itp.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	5.879.079,53 PLN
---	------------------

Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEEdKP), środki własne, inne źródła
---	---

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

01.2024

Faza przygotowawcza

Określenie i wybranie podmiotu, któremu zostanie powierzona realizacja przedsięwzięcia. Określenie kryteriów udziału uczniów, nauczycieli i szkół w przedsięwzięciu.

Rekrutacja szkół do udziału w projekcie poprzedzona kampanią informacyjną dla dyrektorów szkół i organów prowadzących.

W przypadku formuły partnerskiej z organami prowadzącymi szkoły, które przystąpią do projektu, podpisanie umów partnerskich, w których zostaną określone zasady współpracy.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez szkoły szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Zaplanowanie działań dla uczniów i nauczycieli.

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.

Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

12. Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0

CEL OPERACYJNY:

Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Kształtowanie środowiska edukacyjnego



KIERUNEK ROZWOJU:

Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym; Rozwój innowacyjnej edukacji; Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych; Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży

Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt realizowany będzie przez Departament Cyfryzacji przy wsparciu Departamentu Edukacji w partnerstwie ze 164 JST.

Zakłada się realizację projektu w ramach programu obejmującego 4 e-projekty z zakresu transformacji cyfrowej (wspólnie z „Infostrada Kujaw i Pomorza 3.0”, „Kujawsko-Pomorskie e-Zdrowie 3.0” oraz „Kultura w zasięgu 3.0”) co pozwoli na optymalizację zarządzania oraz pozwoli na uwspólnianie części zamówień publicznych w ramach e-projektów (m. in. dotyczących obszarów infrastruktury i cyberbezpieczeństwa).

W ramach projektu e-edukacji przewiduje się realizację następujących działań:

Działanie nr 1: Infrastruktura teleinformatyczna w modelu usługowym.

Działanie nr 2: Cyberbezpieczeństwo.

Działanie nr 3: Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa (e-szkoła).

Stworzenie narzędzia e-korepetycji, przygotowanie mobilnego studia do transmisji live i stacjonarnego do tworzenia programów edukacyjnych, oraz tworzenie sieci współpracy szkół i młodzieży, w tym:

- tworzenie narzędzi on-line do realizacji e-korepetycji oraz elektronicznych materiałów dydaktycznych w postaci e-audycji (platforma internetowa),
- zakup i wyposażenie mobilnego studia naukowo-telewizyjnego i doświadczalnego wyposażonego w teleskopy, zestawy doświadczalne z fizyki i chemii i inne nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- zakup sprzętu audiowizualnego oraz wyposażenie studia stacjonarnego (oświetlenie, zmienna scenografia, kamery, konsole sterowania dźwiękiem i obrazem, promptery, komputery oraz tablice interaktywne i pomoce dydaktyczne).

Tworzenie elektronicznych materiałów dydaktycznych w postaci e-audycji (przy udziale i wsparciu dydaktycznym nauczycieli konsultantów Kujawsko-Pomorskich Centrów Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Włocławku i Bydgoszczy), w tym obsługa i produkcja transmisji on-line oraz nagrań elektronicznych materiałów dydaktycznych i naukowych w postaci e-audycji w ramach studia).

Obsługa transmisji on-line na platformie e-korepetycji w ramach studia nagrań, zlokalizowanego opcjonalnie: w siedzibie Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu lub Biblioteki Pedagogicznej w Toruniu. Tworzenie multimedialnych wirtualnych pokoi spotkań, interaktywnych wirtualnych tablic do wspólnej pracy nauczyciela z uczniami, wymiany dokumentów, zadań domowych. Realizacja programu e-korepetycji będzie odbywała się zgodnie z podstawą programową danego przedmiotu.

Działanie nr 4: Zakup do szkół podstawowych scannerów 3D, urządzeń do odzyskiwania filamentu służącego do druku 3D, pomocy dydaktycznych do przeprowadzania doświadczeń przyrodniczych z wykorzystaniem technologii cyfrowej oraz do nauki kodowania i robotyki jako uzupełnienie projektu centralnego „Laboratoriów przyszłości”. Tworzenie laboratoriów druku 3D przy Kujawsko-Pomorskich Centrach Edukacji Nauczycieli w Bydgoszczy, Toruniu i we Włocławku.

Działanie nr 5: Podnoszenie kompetencji cyfrowych użytkowników KPSI na potrzeby obsługi wdrożeń w ramach projektu.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Pomimo braku możliwości dofinansowania projektu ze środków zewnętrznych, w tym środków UE, część działań przewidzianych w projekcie, obejmujących utworzenie studia nagrań i transmisje lekcji szkolnych, przeprowadzono w ramach projektu „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa” zrealizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020. Po zakończeniu działań projektowych, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno uczniów, jak i nauczycieli, podjęto decyzję o przedłużeniu funkcjonowania Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej poprzez kontynuację udostępniania jej zasobów. Działalność Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej jest finansowana ze środków własnych Województwa, a bezpośredni nadzór nad jej funkcjonowaniem sprawuje Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt jest kontynuacją działań zapoczątkowanych w perspektywie finansowej 2014-2020, tj. budowy platformy zasobów edukacyjnych Edupolis, a także uruchomionej w odpowiedzi na pandemię COVID-19 Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej emitującej e-lekcje dla dzieci i młodzieży. Z dostarczonych w powyższy sposób narzędzi edukacyjnych korzysta obecnie kilkadziesiąt tysięcy zarejestrowanych uczestników (Edupolis) oraz niezarejestrowanych (KPSI).

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Liczba podmiotów wspartych w zakresie rozwoju usług, produktów i procesów cyfrowych – 164.

Liczba użytkowników nowych i zmodernizowanych publicznych usług, produktów i procesów cyfrowych – 20.000.

Liczba e-audycji stacjonarnych – 1.000.

Liczba e-audycji wyjazdowych – 400.

Liczba e-korepetycji w formie cyfrowej - 5.000.

Cel nadrzędny projektu: Rozwój narzędzi cyfrowych dla uczniów i nauczycieli szkół podstawowych i ponadpodstawowych Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Cele główne projektu: rozbudowa portalu Edupolis; budowa sieci współpracy szkół i instytucji; podnoszenie kompetencji cyfrowych dla użytkowników platform KKPE oraz e-szkoły; zakupy e-narzędzi dla szkół podstawowych

i ponadpodstawowych; integracja społeczności uczniowskiej w ramach sieci współpracy w postaci tworzenia materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej w formie e-korepetycji jako odpowiedź na lukę kompetencyjną wywołaną COVID-19; tworzenie kół przedmiotowych i sieci współpracy w ramach e-korepetycji skierowanych do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych; motywacja i integracja poprzez wizyty w szkołach mobilnego, kujawsko-pomorskiego studia naukowo-telewizyjnego; propagowanie nauki.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

19.750.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEuKP), Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności (KPO), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Zawarcie partnerstw z 164 jednostkami samorządu terytorialnego – organami prowadzącymi dla szkół objętych wsparciem.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Realizacja zadań wskazanych w opisie przedsięwzięcia.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

13. W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0

CEL OPERACYJNY: Kształtowanie środowiska edukacyjnego	
 KIERUNEK ROZWOJU:	Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych
„W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Przedsięwzięcie polega na realizacji szkoleń językowych oraz podniesienia nowych kwalifikacji językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.	
Sposób realizacji przedsięwzięcia	
Projekt „W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0” jest komponentem projektu „Kierunek – Rozwój” realizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu.	
B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem	
Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie	
Projekt odpowiada na potrzebę uzyskania bądź podniesienia nowych kwalifikacji językowych oraz szkoleń językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Zdobywanie umiejętności językowych poprawia możliwości aktywizacji osób wykluczonych społecznie, w tym z niepełnosprawnością. W wyniku przeprowadzonych analiz stwierdzono, że istnieje zapotrzebowanie na szkolenia językowe dla absolwentów szkół średnich, którzy wchodzi na rynek pracy z niewielkim bądź zerowym doświadczeniem zawodowym. Szkolenie językowe ma na celu umożliwić takim osobom uzyskanie pierwszej kwalifikacji poza zdaniem egzaminem maturalnym. Działania przewidziane w przedsięwzięciu odpowiadają na konieczność poprawy kompetencji w zakresie znajomości języków obcych, co przyczynia się do zwiększenia międzynarodowej mobilności, wpływając tym samym na poznawanie i akceptowanie różnic kulturowych, co uważa się za niezwykle istotne w kontekście budowania otwartości, tolerancji oraz zdolności do odnoszenia sukcesów na zagranicznych rynkach pracy i wśród zagranicznych odbiorców oferty województwa. Projekt odpowiada również na potrzebę szkoleń językowych dla osób zatrudnionych w sektorach wpisujących się w tzw. „Inteligentne specjalizacje”, zapisanych w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego.	
Efekt (produkt) przedsięwzięcia	
Projekt ma na celu kształtowanie kompetencji kluczowych w zakresie rozwijania umiejętności językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego. W ramach ww. przedsięwzięcia planowane jest podniesienie jakości kształcenia w zakresie języków obcych oraz mobilizowanie słuchacza do rozwijania swoich uzdolnień językowych. Powyższy projekt wpisuje się m.in. w realizację: promocji idei uczenia się przez całe życie. Realizacja projektu przyczyni się m.in. do:	

- nabycia przez 7 000 osób kwalifikacji lub kompetencji językowych po opuszczeniu programu;
- uzyskania przez 3 000 osób kwalifikacji lub nabycia kompetencji językowych po opuszczeniu programu, pracujących w zawodach wpisujących się w inteligentne specjalizacje,
- liczba uczestników programu 10 000 osób.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	32.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2024

Faza przygotowawcza

Przygotowanie umów o współpracy, a następnie zawarcie partnerstw z gminami – organami prowadzącymi dla placówek edukacyjnych.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez placówki edukacyjne szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na podniesienie kwalifikacji językowych oraz szkoleń językowych wśród dorosłych z terenu Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.

Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

14. Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół

CEL OPERACYJNY:	Kształtowanie środowiska edukacyjnego
 KIERUNEK ROZWOJU:	Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży oraz słuchaczy
„Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół”	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Przedsięwzięcie polega na realizacji działań: o charakterze organizacyjnym i szkoleniowym związanych z podniesieniem poziomu bezpieczeństwa oraz poprawy ochrony placówek edukacyjnych, prowadzeniu	

szkoleń w tematyce bezpieczeństwa adresowanych do uczniów oraz pracowników szkół podstawowych i ponadpodstawowych. W ramach projektu podejmowaną będą działania inwestycyjne, w większości o niewielkiej skali, związanej z montażem urządzeń stanowiących fizyczne zabezpieczenie obiektów edukacyjnych przed dostępem osób niepożądanych oraz służących wykrywaniu materiałów i narzędzi niebezpiecznych, a także montażu systemów monitoringu oraz zakupu niezbędnego sprzętu i oprogramowania.

Problematyka zapewnienia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym znalazła się w ostatnich latach w centrum zainteresowania władz oświatowych, a także rodziców uczniów. W szkole dochodzi bowiem, coraz częściej do zdarzeń, które mogą bezpośrednio zagrażać bezpieczeństwu i zdrowiu, a czasem również życiu uczniów. Właściwa reakcja wychowawcy, pedagoga, dyrektora szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji dają gwarancję, że podjęte działania będą skuteczne, zapewnią bezpieczeństwo.

Bezpieczeństwo uczniów w szkole jest wartością stawianą na pierwszym miejscu przez większość rodziców – z badań Instytutu Badań Edukacyjnych na grupie ok. 5 tys. rodziców wynika, iż blisko 80% oczekuje, aby szkoła była bezpieczna, 60% liczy na kompetencje nauczycieli, a 25% na wysoki poziom nauczania.

Według danych Systemu Informacji Oświatowej w roku szkolnym 2017/2018 w szkołach i placówkach systemu oświaty wydarzyło się 54.459 wypadków, w tym 93 wypadków ciężkich oraz aż 14 wypadków śmiertelnych.

Przedsięwzięcie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa, w tym w partnerstwie z jednostkami samorządów terytorialnych będącymi organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe lub innymi podmiotami z otoczenia procesu kształcenia.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEdKP realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt jest odpowiedzią na potrzebę wzmocnienia bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji oraz infrastruktury wszystkich szkół na terenie Województwa Kujawsko-Pomorskiego, wpisując się w poprawę bezpieczeństwa dzieci, młodzieży oraz słuchaczy.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Podniesienie jakości bezpieczeństwa wśród uczniów, nauczycieli oraz pracowników obsługi i administracji wszystkich szkół Województwa Kujawsko-Pomorskiego, modernizacja infrastruktury placówek edukacyjnych pod kątem podwyższenia standardów bezpieczeństwa oraz poprzez szkolenia kształtowanie odpowiednich postaw i reakcji na potencjalne zagrożenia wśród dzieci i młodzieży oraz nauczycieli.

Wprowadzenie uniwersalnego systemu monitorowania uczniów w szkole oraz w otoczeniu szkolnym, celem wzmocnienia ich bezpieczeństwa – 1.

Liczba przeprowadzonych szkoleń w tematyce bezpieczeństwa – 1.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne
nakłady finansowe:

40.000.000,00 PLN

Potencjalne źródła
finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym FEdKP 2021 – 2027, środki własne, inne źródła.

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2022

Faza przygotowawcza

Przygotowanie umów o współpracy, a następnie zawarcie partnerstw z gminami – organami prowadzącymi szkoły podstawowe i ponadpodstawowe.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Określenie przez szkoły szczegółowych potrzeb dotyczących zapotrzebowania na sprzęt i pomoce dydaktyczne.
Zaplanowanie działań dla uczniów i nauczycieli.
Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Realizacja zadań.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

15. Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat

	CEL SZCZEGÓŁOWY:	Gospodarka sprzyjająca wzrostowi przedsiębiorczości Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; Kształtowanie środowiska edukacyjnego
	PRIORYTET/ KIERUNEK INTERWENCJI:	Kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych w społeczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży Wynikające z Polityki Edukacyjnej: Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie; Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego; Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy; Rozwój innowacyjnej edukacji; Dосonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego

Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie utworzone na bazie wcześniejszych przedsięwzięć z Programu Rozwoju Gospodarczego o numerach I.4.1. Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie, I.4.2. Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół Ponadpodstawowych oraz I.4.3. Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat. Przedsięwzięcie delegowane do realizacji w ramach Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Zadanie polega na realizacji przedsięwzięć edukacyjnych dla wybranych przedszkoli, szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych związanych z rozwojem przedsiębiorczości wśród uczniów, pozwalających na budowanie kompetencji przyczyniających się do przyszłego rozwoju zawodowego. W wyniku realizacji przedsięwzięcia uczniowie zostaną zapoznani z gospodarką regionu w sposób, który pozwoli im na lepsze i pełniejsze zaplanowanie dalszej ścieżki zawodowej. Przekazana wiedza powinna uwzględniać zarówno aktualne potrzeby regionalnej gospodarki jak i przewidywane przyszłe trendy. Istotne jest zachęcenie młodzieży do wybierania ścieżek edukacyjnych, które dobrze wypełnią zidentyfikowane braki kadrowe oraz

możliwie wczesne połączenie edukacji z zapotrzebowaniem gospodarki. Dodatkowo istotne jest pokazanie przedsiębiorczości jako sposobu na karierę zawodową. Program ma na celu zachęcenie uczniów do pozostania w regionie po zakończeniu edukacji i rozpoczęcia kariery zawodowej w województwie kujawsko-pomorskim, co zostanie osiągnięte poprzez pokazanie różnych możliwości kształtowania kariery w regionie. Wszystkie działania muszą być dostosowane do młodego wieku uczestników programu.

Wybrane działania przewidziane do realizacji w ramach programu:

- Spotkania z biznesem – wizyty studyjne dzieci przedszkolnych i uczniów w przedsiębiorstwach z różnych branż ze szczególnym naciskiem na przedsiębiorstwa stosujące innowacyjne rozwiązania,
- Szkolenia dotyczące kompetencji społecznych – trening umiejętności tzw. „miękkich” – komunikacja, współpraca, planowanie pracy, rozwój osobisty, innowacje,
- Promowanie nisz gospodarczych – spotkania z osobami, które przekuły swoje pasje i zainteresowania w sposób zarabiania na życie (np. renowacja zabytkowych mebli, upcycling, rękodzieło, projektowanie z surowców wtórnych, przemysły kreatywne itp.) oraz przedsiębiorcami prowadzącymi działalność innowacyjną,
- Działania zwiększające kompetencje nauczycieli, w tym kompetencje cyfrowe, kompetencje miękkie,
- Doradztwo w zakresie planowania przyszłości – w tym wyboru kierunku studiów, planowania drogi kariery zawodowej itd. we współpracy z przedsiębiorcami działającymi w regionie oraz instytucjami rynku pracy,
- Organizacja konkursów dla uczniów promujących umiejętności rozwijane w ramach STEAM oraz edukacji ekonomicznej dla dzieci przedszkolnych i uczniów,
- Promowanie współpracy przedsiębiorców ze szkołami w regionie.

Realizacja poszczególnych elementów powinna być uzależniona od lokalnej specyfiki otoczenia gospodarczego oraz pokazywać przekrojowy obraz możliwości, jakie stwarza lokalna gospodarka.

Zadanie może być realizowane w formule projektu/projektów własnych samorządu województwa lub realizowanych przez inne podmioty.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

SSG5 Istnieje potrzeba podjęcia działań mających na celu kształtowanie postaw proprzedsiębiorczych wśród uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych w regionie.

SU Należy stworzyć mechanizmy promujące współpracę przedsiębiorców ze szkołami zawodowymi i wyższymi uczelniami, która zaowocuje lepszym dostosowaniem wiedzy i umiejętności absolwentów tych szkół do wymagań potencjalnych pracodawców, a także rozwijać system szkoleń i kursów na rzecz poprawy kwalifikacji, w oparciu o bazę uczelni wyższych, branżowych klastrów gospodarczych i innych instytucji otoczenia biznesu.

Należy także podjąć działania na rzecz pozyskania kadr dla gospodarki regionu poza granicami kraju, szczególnie w tych dziedzinach, w których zasilenie rynku pracy cudzoziemcami pozwalałoby skutecznie niwelować deficyty odpowiednio wykwalifikowanej kadry, łącznie z systemem stypendialnym dla uczniów i studentów zagranicznych na preferowanych kierunkach.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Rozpoczęcie świadczenia usług w zakresie programu edukacyjnego dla wybranych przedszkoli, szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych związanego z rozwojem przedsiębiorczości wśród dzieci przedszkolnych oraz uczniów.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:	10.000.000,00 PLN
Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEdKP), Krajowy Plan Odbudowy i Zwiększania Odporności; środki własne; inne źródła.
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2023	
Faza przygotowawcza	
Identyfikacja podmiotów realizujących poszczególne działania. Oszacowanie kosztów.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
Opracowanie szczegółowego programu współpracy w ramach przedsięwzięcia. Realizacja poszczególnych wynikających z opisu przedsięwzięcia.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.	

16. Kierunek – Zawód

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku -Strategia Przyspieszenia 2030 +: Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia

CEL OPERACYJNY:	Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach
 KIERUNEK ROZWOJU:	Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia
„Kierunek - Zawód”	
Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Projekt ma kluczowe znaczenie dla realizacji celów Strategii w zakresie podnoszenia skuteczności kształcenia oraz zwiększenia integracji szkolnictwa z rynkiem pracy. Podniesienie jakości doradztwa zawodowego realizowanego w szkołach jest warunkiem racjonalizacji wyborów edukacyjno-zawodowych dzieci i młodzieży. Konieczne jest zwiększenie świadomości konsekwencji dokonywanych przez uczniów wyborów edukacyjno-zawodowych i umożliwienie zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem zarówno indywidualnych zainteresowań i predyspozycji, jak i przewidywanych potrzeb rynku pracy. Odpowiednio zaplanowana ścieżka rozwoju sprzyja konsekwentnemu realizowaniu wyznaczonych celów edukacyjno-zawodowych, co daje większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia. Pozytywnie wpływa na osiągany poziom kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a w dalszej perspektywie przyczynia się do rozwoju społeczno-gospodarczego regionu poprzez podniesienie jakości kapitału ludzkiego i adekwatne uzupełnienie zapotrzebowania na pracowników.	

Dotychczas stosowane rozwiązania w zakresie świadczenia doradztwa zawodowego w szkołach nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Na podstawie ankiet przeprowadzonych w szkołach województwa kujawsko-pomorskiego stwierdzono, że w większości ankietowanych szkół doradztwo zawodowe jest realizowane w wymiarze godzinowym wynikającym z prawa oświatowego (88,5%), który w opinii ankietowanych nie jest wystarczający do efektywnej i pełnej realizacji celów doradztwa. Zajęcia z doradztwa realizują głównie osoby, dla których jest to dodatkowe zadanie (83,6%), np. wychowawcy klas, nauczyciele uczący innych przedmiotów, pedagog czy psycholog szkolny. Tylko 8% wskazało, że doradztwo realizuje nauczyciel zatrudniony jako doradca, który nie pełni żadnej innej funkcji w szkole. Doradcy dostrzegają potrzebę podniesienia kompetencji zawodowych oraz wykorzystywania narzędzi atrakcyjnych dla odbiorców. Jednocześnie w opinii osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach istnieje potrzeba wspierania młodzieży w wyborach edukacyjno-zawodowych. Uczniowie chcą poznać własne predyspozycje, rozmawiać np. o wyborze ścieżki edukacyjnej, wyborze zawodu czy warunkach pracy.

Realizacja projektu, w sposób usystematyzowany i powszechny, z zapewnieniem równego dostępu szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących regionu, przyczyni się do podniesienia efektywności doradztwa, a w konsekwencji jakości kształcenia. Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas i pedagodzy otrzymają wsparcie w realizacji zadań, zostaną przeszkoleni i wyposażeni w efektywne i atrakcyjne dla uczniów narzędzia doradcze oraz nabędą praktyczne umiejętności wykorzystania narzędzi do pracy z uczniem. Zdobędą wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach. Zastosowanie nowych narzędzi w procesie doradczym pozwoli na zwiększenie świadomości i zaangażowania uczniów w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji. Dedykowane rodzicom/opiekunom webinaria podniosą świadomość ich roli w wyborach edukacyjno-zawodowych dzieci.

Sposób realizacji programu

W ramach projektu wsparciem objęci są szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas, pedagodzy oraz uczniowie szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących.

W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy i potrzeby szkół zaplanowano następujące wsparcie:

- podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów w trakcie szkoleń i webinarów, dzięki którym zdobędą wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach oraz otrzymają narzędzia do prowadzenia atrakcyjnych zajęć z młodzieżą;

- realizacja zajęć grupowych dla uczniów z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowych narzędzi. Uczniowie podczas zajęć poznają kompetencje, które są istotne na zmieniającym się rynku pracy. Spróbują swoich sił podczas symulacji zawodowych, poznają zasady przedsiębiorczości, dowiedzą się czym jest grywalizacja. Uczniowie będą mogli zweryfikować swoją wiedzę na temat branż, zawodów, stanowisk pracy. Pomoże w tym wykorzystanie nowoczesnej technologii w procesie doradztwa zawodowego;

- realizacja zajęć indywidualnych dla około 10% uczniów objętych wsparciem w projekcie. Uczniowie podczas zajęć będą mogli omówić własne zainteresowania i predyspozycje w kontekście potrzeb rynku pracy. W zajęciach tych wezmą udział również uczniowie szczególnie uzdolnieni oraz ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym.

W celu wzmocnienia doradztwa zawodowego wsparciem towarzyszącym zostaną objęci rodzice/opiekunowie, ponieważ ich rola i zaangażowanie są istotne w ścieżce edukacyjno-zawodowej ucznia. W trakcie webinarów rodzice/opiekunowie poznają realny, współczesny rynek pracy, wyzwania jakie stoją przed ich dziećmi na rynku pracy.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt odpowiada na:

- potrzebę dopasowania kwalifikacji i kompetencji przyszłych absolwentów szkół do potrzeb pracodawców;
- potrzebę ukierunkowania wyborów zawodowych dzieci i młodzieży, by lepiej odpowiadały własnym predyspozycjom oraz potrzebom rynku pracy;
- potrzebę pełnego wykorzystania kapitału ludzkiego;
- potrzebę zmiany sposobu prowadzenia doradztwa zawodowego w szkołach w celu eliminacji zdiagnozowanych problemów: liczba godzin doradztwa realizowana w cyklu kształcenia jest zbyt mała, a same zajęcia są mało atrakcyjne. Na klasę w kilkuletnim cyklu nauczania przypada tylko 10 godzin lekcyjnych doradztwa. Szkolnym doradcom brakuje dostępu do atrakcyjnych dla młodzieży narzędzi. Nie pozwala to na efektywne realizowanie celów doradztwa;
- potrzebę zwiększenia świadomości konsekwencji niewłaściwych wyborów edukacyjno-zawodowych wśród uczniów i rodziców/opiekunów;

– potrzebę uzupełnienia wiedzy szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów nt. aktualnej i przewidywanej sytuacji na rynku pracy. Brakuje form współpracy szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów z instytucjami rynku pracy.

Uwzględniając powyższe należy podjąć działania zmierzające do lepszego dopasowania edukacji do potrzeb regionalnego rynku pracy. Doradztwo musi cechować się wysoką jakością i być realizowane przez wykwalifikowane kadry oraz uwzględniać prawidłową ocenę indywidualnych predyspozycji i świadomy wybór dalszego kształcenia/rozwoju zawodowego.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Celem projektu jest zbudowanie w województwie podstaw rozwiązań systemowych niezbędnych do realizacji celów doradztwa zawodowego, w tym racjonalizacji decyzji zawodowych młodzieży. Realizacja projektu przyczyni się do poprawy jakości doradztwa zawodowego realizowanego na rzecz uczniów poprzez:

- podniesienie kompetencji 120 szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów i wyposażenie 110 szkół w nowoczesne narzędzia doradcze;
- objęcie 6000 uczniów efektywnymi działaniami doradczymi.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

5.225.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027 (FEKP), środki własne, inne źródła.

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2024

Faza przygotowawcza

kwiecień 2024 r. – kwiecień 2025 r.

- stworzenie zespołu projektowego, przeszkolenie zespołu w zakresie niezbędnej wiedzy do realizacji projektu (w tym polityki horyzontalne – np. równość szans);
- konsultacje z Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli: w Toruniu, w Bydgoszczy i we Włocławku;
- opracowanie dokumentacji projektowej (w tym: diagnoza potrzeb szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, formularz zgłoszeniowy dla propozycji projektu, regulamin rekrutacji szkół do projektu, umowa o partnerstwie, wniosek o dofinansowanie projektu);
- rozeznanie rynku narzędzi dydaktycznych do pracy doradczej;
- nawiązanie współpracy z organami prowadzącymi szkoły publiczne kształcenia ogólnego oraz promocja projektu.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

maj 2025 r. – wrzesień 2027 r.

Zadanie 1 – Podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów oraz wyposażenie ich w nowoczesne narzędzia doradcze:

- wybór dostawców narzędzi dydaktycznych zgodnie z procedurą PZP;
- wyposażenie szkół w nowoczesne narzędzia doradcze;
- przeszkolenie szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów z wykorzystania narzędzi w pracy doradczej;
- przeprowadzenie webinarium dla szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów;

styczeń 2026 r. – wrzesień 2027 r.

Zadanie 2 – Realizacja zajęć dla uczniów z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowych narzędzi:

- przeprowadzenie zajęć grupowych dla uczniów;

- przeprowadzenie zajęć indywidualnych dla uczniów;
 - przeprowadzenie webinarów dla rodziców/opiekunów;
- maj 2025 r. – wrzesień 2027 r.**
 Zadanie 3 – Działania informacyjno-promocyjne projektu;
maj 2025 r. – wrzesień 2027 r.
 Zadanie 4 – Zarządzanie projektem.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.

17. Kierunek – Rozwój

Nazwa projektu w Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030 +: Kierunek - Zmiana

Cel operacyjny:	Podniesienie jakości kształcenia i wychowania
 Kierunek rozwoju:	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji, Promocja idei uczenia się przez całe życie

Kierunek – Rozwój

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030 + i zostało wskazane w programie regionalnym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027 (FEKP)

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Toruniu (WUP w Toruniu) oferuje mieszkańcom województwa dostęp do szerokiej oferty usług rozwojowych z wykorzystaniem tzw. Bazy Usług Rozwojowych (BUR). Wsparcie w zakresie dofinansowania usługi rozwojowej jest poprzedzone usługą doradczą. Każdy uczestnik projektu jest objęty podstawowym lub pogłębionym doradztwem edukacyjno-zawodowym. Jego celem jest wstępne rozeznanie sytuacji edukacyjnej i zawodowej uczestnika projektu i zakwalifikowanie do kolejnej usługi. Ponadto projekt obejmuje działania uświadamiające potrzebę uczenia się przez całe życie oraz zbudowania motywacji do rozwoju umiejętności/ kompetencji/kwalifikacji. Realizacja poprzez organizację różnego rodzaju lokalnych inicjatyw: angażowanie lokalnych liderów, inicjatywy cykliczne i mające charakter budowania partnerstwa instytucji działających w obszarze rynku pracy/edukacji, co wpłynie na przekonanie mieszkańców regionu o korzyściach z podejmowania kształcenia, zmiany i uzupełnienia swoich kwalifikacji. Jednocześnie, w celu łagodzenia zjawiska niedopasowania kompetencyjnego uczestników rynku pracy, możliwość skorzystania z usług rozwojowych w projekcie zostanie powiązana z potrzebami regionalnej gospodarki. Realizacja kształcenia ustawicznego osób dorosłych (podejmowanego z własnej inicjatywy) w ramach jednego projektu pozwoli na zapewnienie ciągłego i równomiernego dostępu mieszkańców całego regionu do wszystkich oferowanych w nim usług. Jednocześnie WUP w Toruniu, realizując projekt ma możliwość koordynacji działań w nim podejmowanych z innymi przedsięwzięciami w zakresie kształcenia ustawicznego realizowanymi przez publiczne służby zatrudnienia i współpracujące z nim instytucje rynku pracy.

Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia odsetka osób w wieku 24 – 64 lat uczestniczących w województwie w kształceniu lub szkoleniu.

W ramach projektu Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu oferuje wsparcie poprzez realizację niżej wymienionych działań:

1. Działania na rzecz uzupełnienia Bazy Usług Rozwojowych o firmy szkoleniowe z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Szeroka akcja promocyjna ma na celu przekonanie firm szkoleniowych do uzyskania właściwego certyfikatu (odpłatnego) celem wpisania się do Bazy Usług Rozwojowych, a następnie uzupełniania prowadzonych szkoleń w BUR na bieżąco, tak aby uczestnicy projektu mieli przez cały czas dostęp do szerokiej palety szkoleń. Wojewódzki Urząd Pracy podpisze umowy ramowe

o współpracy z podmiotami świadczącymi usługi w Bazie Usług Rozwojowych, celem lepszego monitorowania jakości świadczonych przez nie usług.

2. Opracowanie, wdrożenie i utrzymanie systemu teleinformatycznego kompatybilnego z Bazą Usług Rozwojowych. System teleinformatyczny umożliwi zgłoszenie uczestników, monitorowanie ich statusu na rynku pracy oraz zarejestrowanie firm szkoleniowych, z którymi Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu nawiąże współpracę. System zapewni również monitorowanie prowadzonych działań oraz migrację danych „do” i „z” Bazy Usług Rozwojowych.
3. Działania mające na celu wzrost świadomości dotyczącej potrzeby uczenia przez całe życie. Działania mające na celu upowszechnienie Bazy Usług Rozwojowych wśród mieszkańców województwa kujawsko-pomorskiego. Działania uświadamiające potrzebę uczenia przez całe życie zrealizowane poprzez organizację różnych inicjatyw: angażowanie lokalnych liderów, inicjatywy cykliczne i mające charakter budowania partnerstwa instytucji działających w obszarze rynku pracy/edukacji. Realizacja lokalna, co wpłynie na przełamanie barier mieszkańców regionu w zakresie podejmowania kształcenia, zmiany, uzupełnienia kwalifikacji.
4. Brokering informacji. Pomoc w przejściu procesu rejestracji oraz funkcjonalności Bazy Usług Rozwojowych. Pomoc w doborze usługi rozwojowej poprzez przeprowadzenie poradnictwa zawodowego.

Każdy uczestnik projektu będzie objęty specjalistyczną diagnozą potrzeb:

– bilansem kariery – pozwalającym na ustalenie celów rozwojowych w zakresie zdobycia konkretnej kwalifikacji/kompetencji (np. zawodowej, językowej, w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – ICT, kompetencji miękkich niezbędnych w środowisku pracy, itp.),

W przypadku zidentyfikowania u danego uczestnika potrzeby udziału w bardziej szczegółowej usłudze doradczej, uczestnik zostanie objęty:

– pogłębionym bilansem kariery – obejmującym podsumowanie doświadczenia, wykształcenia, odbytych kursów i szkoleń oraz innych umiejętności, które posiadają, ale nie są one w żaden sposób udokumentowane, diagnozę zainteresowań, identyfikację kompetencji, określenie zasobów/mocnych stron i kompetencji do rozwoju wartości, aspiracji i celów do realizacji.

Specjalistyczna diagnoza potrzeb zagwarantuje wybór właściwej ścieżki edukacyjnej, zarówno z punktu widzenia dotychczasowego doświadczenia i kwalifikacji uczestnika, jak i potrzeb rynku pracy.

5. Realizacja usług rozwojowych służących nabywaniu, podnoszeniu, uzupełnieniu lub uzyskaniu kompetencji/kwalifikacji (w tym także językowych i ICT) z wykorzystaniem Podmiotowego Systemu Finansowania i Bazy Usług Rozwojowych oraz systemu bonowego.

Dystrybucja wsparcia m.in.:

- szkolenia językowe,
- szkolenia z kompetencji cyfrowych,
- usługi szkoleniowe o charakterze zawodowym,
- studia podyplomowe,
- kursy kompetencji ogólnych, przygotowujące do matury, egzaminów eksternistycznych i inne,
- kursy prawa jazdy kat. A, A2, B, B+E, C1, C1+E, C i C+E,
- kwalifikacja wstępna, kwalifikacja wstępna przyspieszona, kwalifikacja wstępna uzupełniająca oraz kwalifikacja wstępna uzupełniająca przyspieszona,
- usługa mająca na celu potwierdzenie posiadanych kompetencji,
- kompetencje miękkie niezbędne w środowisku pracy,

Dystrybucja wsparcia zostanie zapewniona przez operatora odpowiedzialnego m.in. za emisję bonów, przyjęcie wkładu własnego od uczestników i rozliczenie wsparcia ru praw socjalnych).

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Przedsięwzięcie będzie realizowane w systemie ciągłym.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Według danych BDL GUS odsetek osób dorosłych w wieku 25 – 64 lat uczestniczących w kształceniu ustawicznym w województwie kujawsko-pomorskim w roku 2020 wyniósł 3,8 % (przy średniej krajowej 3,7%) i był ponad dwukrotnie niższy od średniej dla UE, która w roku 2020 wyniosła 9,2% (dane Eurostatu z dnia 18 października 2021 r.). Jak pokazują dane na przestrzeni ostatnich dziesięciu lat w naszym województwie wartość ww. wskaźnika wzrosła z 3,8% w roku 2009 (Polska – 4,7%, UE – 7,9%) do poziomu

5,2% w roku 2019, (Polska 4,8%, UE – 10,8%), przy czym w roku 2020 ponownie spadła do 3,8%, tj. do poziomu sprzed dziesięciu lat.

Jednocześnie, z uwagi na niską mobilność zawodową oraz niską otwartość na zmiany mieszkańców regionu, stałą potrzebą rynku pracy województwa kujawsko-pomorskiego jest poprawa kwalifikacji osób dorosłych, które zakończyły formalną edukację i funkcjonują na rynku pracy. Kluczowym staje się kształtowanie poczucia potrzeby, a jednocześnie tworzenia warunków dla uczenia się przez całe życie, przy wspieraniu adaptacji kwalifikacji pracowników do potrzeb pracodawców. Odpowiednio zaplanowane szkolenia pozwolą przesunąć osoby bez właściwego wykształcenia z grupy robotników niewykwalifikowanych do wykwalifikowanych. W szczególności dotyczy to uzupełniania wykształcenia czy uzyskiwania certyfikatów potwierdzających posiadane umiejętności i kwalifikacje zawodowe. Nabycie nowych kwalifikacji i kompetencji zwiększa z kolei elastyczność na rynku pracy (mobilność zawodową). W regionie zauważalny jest nierówny dostęp do dobrej jakościowo, a jednocześnie dostępnej cenowo oferty szkoleniowej. Osoby dorosłe, chcące skorzystać z kształcenia ustawicznego, często nie mają środków na sfinansowanie szkoleń pozwalających na zdobycie dobrej pracy, zmianę pracy na lepszą lub lepiej płatną. Nie posiadają też często dostatecznej wiedzy nt. lokalnego rynku pracy i oczekiwań pracodawców, nie znają dostępnej oferty szkoleniowej. Jednocześnie jakość oferowanych szkoleń przez jednostki szkoleniowe funkcjonujące na rynku jest bardzo różna.

W związku z powyższym istnieje konieczność realizacji działań mających na celu:

- zbudowanie w województwie potencjału szkoleniowego odpowiadającego na faktyczne potrzeby pracodawców,
- doradzanie mieszkańcom regionu w określeniu własnych potrzeb i możliwości zawodowych oraz pomoc w doborze i dofinansowanie dobrej jakości szkoleń.

Niezbędne jest też zapewnienie równego dostępu do ww. pomocy wszystkim mieszkańcom województwa. Będzie to szczególnie ważne w dobie znaczących zmian na rynku pracy uwzględniających sytuację gospodarczą.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Celem projektu jest upowszechnienie idei uczenia się przez całe życie oraz zwiększenie dopasowania kompetencji i kwalifikacji minimum 13 532 osób dorosłych mieszkających, pracujących lub uczących się na terenie województwa kujawsko-pomorskiego, do potrzeb regionalnego rynku pracy (zakłada się dwie edycje projektu w okresie od kwietnia 2023 roku do grudnia 2029 roku).

Głównym rezultatem projektu będzie uzyskanie kwalifikacji przez minimum 7 476 osób.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

133.600.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

01.2024

Faza przygotowawcza

kwiecień – grudzień 2023 r.

- stworzenie zespołu projektowego, przeszkolenie zespołu w zakresie niezbędnej wiedzy do realizacji projektu (w tym polityki horyzontalne – np. równość szans),
- przygotowanie kadry doradców do świadczenia usług w projekcie,
- podjęcie współpracy z instytucjami rynku pracy,
- kampania informacyjna skierowana do instytucji szkoleniowych o możliwości wpisania się do Bazy Usług Rozwojowych,
- ogłoszenie przetargu i wybór wykonawców na budowę i utrzymanie narzędzia informatycznego wspierającego obsługę klienta systemu bonowego oraz na usługę uruchomienia i obsługi systemu bonów szkoleniowych dla uczestników projektu,

- opracowanie dokumentacji projektowej (dokumentów informacyjno-promocyjnych, dokumentów rekrutacyjnych),
- promocja projektu,
- działania podnoszące świadomość i motywację do uczenia przez całe życie.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

styczeń 2024 r. – grudzień 2029 r.

- promocja projektu,
- działania podnoszące świadomość i motywację do uczenia przez całe życie,
- bieżące kształcenie doradców w celu modyfikacji/standaryzacji metod ich pracy,
- rekrutacja uczestników projektu,
- świadczenie usług doradczych,
- współpraca z instytucjami szkoleniowymi,
- pomoc uczestnikom w zakresie korzystania z systemów,
- monitoring usług rozwojowych,
- przyznanie dofinansowania klientom na usługi (bony),
- współpraca z operatorem w zakresie przyznawania bonów,
- zarządzanie projektem.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.

18. Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu

Cel operacyjny:	Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach
------------------------	---



Kierunek rozwoju:

Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego

Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu

Geneza/powiązania przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030 +i zostało wskazane w programie regionalnym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027 (FEdKP)

A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu

Opis przedsięwzięcia

Projekt „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” (CEKM) poprzez inwestycję w Toruniu w nieruchomości położonych przy ul. Konstytucji 3 Maja 40 c (nieruchomość zabudowana o nr ewidencyjnym działki 56/10) oraz przy ul. Konstytucji 3 Maja 40 a (nieruchomość zabudowana o nr ewidencyjnym działki 56/6), tj. budowę, rozbudowę i modernizację, przyczyni się do utworzenia nowych pracowni, w tym zakupu wyposażenia na potrzeby prowadzenia zajęć praktycznych (dotyczących kształcenia zawodowego) w Medyczno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu. W skład Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu wchodzi: Szkoła Policealna Medyczna im. Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Szkoła Policealna Medyczno-Społeczna dla Dorosłych w Toruniu, a także Kujawsko-Pomorskie Centrum Kształcenia Zawodowego. Centrum prowadzi kształcenie w następujących zawodach: technik dentystyczny, asystentka i higienistka stomatologiczna, terapeuta zajęciowy, technik masażysta, opiekun medyczny, technik usług kosmetycznych plus technik podolog, technik elektoradiolog, technik farmaceutyczny, opiekunka dziecięca, technik sterylizacji medycznej, protetyk słuchu i technik ortopeda. Zapewnienie nowej siedziby „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” wynika z potrzeby stworzenia pracowni dla wszystkich kierunków kształcenia oraz specjalistycznych dla kształcenia w zawodzie, które umożliwią prowadzenie podstawy programowej na jak najwyższym poziomie. W ramach projektu zakupione zostanie wyposażenie dla zaplanowanych w projekcie pracowni. W wyniku realizacji projektu „Centrum Edukacji Kadr Medycznych” zlokalizowane zostałyby przy

Szpitalu Specjalistycznym dla Dzieci i Dorosłych. Nowa lokalizacja Centrum Edukacji Kadr Medycznych zapewniłaby rozwój jednostki i wymaganą względem potrzeb kształcenia zawodowego bazę lokalową, a także zapewniła dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Jednostka ma zajmować w budynku całkowitą powierzchnię ok. 6 560 m².

Zakresem inwestycji objęta zostanie nieruchomość zabudowana o nr ew. 56/6 stanowiącą własność Województwa, we władaniu Wojewódzkiego Szpitala Zespólnego im. Ludwika Rydygiera w Toruniu (nieodpłatne użytkowanie), zajęta pod Stację Ratownictwa Medycznego oraz wynajmowana przez Szpital (umowa najmu) pod K-POA. Stacja Ratownictwa Medycznego jest jednostką Wojewódzkiego Szpitala Zespólnego im. Ludwika Rydygiera w Toruniu.

Projekt w swym zakresie obejmować będzie również:

- modernizację Kujawsko-Pomorskiego Ośrodka Adopcyjnego w Toruniu,
- rozwój jednostek ratownictwa medycznego,
- budowę ogólnodostępnego parkingu wielopoziomowego na ok 345 miejsc o powierzchni netto ok 10.383 m². Parking planuje się zlokalizować na dz. o nr ew. 56/6 oraz 59/20.

Ostateczni odbiorcy realizowanego projektu:

- młodzież oraz osoby dorosłe kształcące się w Medyczno-Społecznym Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego (MSCKZiU) w Toruniu,
- MSCKZiU w Toruniu oraz przedstawiciele kadry MSCKZiU w Toruniu,
- otoczenie społeczno-gospodarcze współpracujące z MSCKZiU w Toruniu,

Zasięg projektu: Charakter regionalny jak i ponadregionalny – z usług kształcenia zawodowego jak i usług ośrodka adopcyjnego korzystać mogą również osoby spoza województwa kujawsko-pomorskiego, jak również odbiorcami usług ZRM i ZTM mogą być osoby spoza województwa kujawsko-pomorskiego.

Sposób realizacji przedsięwzięcia

Ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEKP realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się.

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Obecna lokalizacja Medyczno-Społecznego Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Toruniu, znajdująca się przy ul. św. Jana 1/3 w Toruniu, nie zaspokaja potrzeb lokalowych jednostki i uniemożliwia jej dalszy rozwój, ponadto budynek nie jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Budowa nowoczesnej w województwie kujawsko –pomorskim instytucji kształcenia zawodowego. W wyniku realizacji projektu nastąpi wzrost liczby uczniów województwa kujawsko-pomorskiego kształcących się w ramach kształcenia zawodowego. Nastąpi wzrost poziomu nauczania dzięki utworzeniu i wyposażeniu pracowni odpowiadających współczesnym standardom w zakresie powierzchni i wyposażenia, nabywanie praktycznych umiejętności w miejscu pracy przez uczniów Centrum Edukacji Kadr Medycznych dzięki wzmocnieniu współpracy z sąsiadującą placówką medyczną (szpitalem), wymianę informacji i zapotrzebowania w branży w ramach zawodów nauczanych w CEKM dzięki umocnieniu kontaktów szkoły i szpitala.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne nakłady finansowe:

46.650.070,18 PLN

Potencjalne źródła finansowania:

Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027 (FEKP), środki własne, inne źródła

D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań

Termin rozpoczęcia

2023

Faza przygotowawcza

Przygotowanie dokumentacji projektowo-kosztorysowej. Uzyskanie decyzji pozwolenia na budowę.

Faza wdrożeniowa i funkcjonowania

Pozyskanie środków na realizację przedsięwzięcia.
Wykonanie prac budowlanych.
Zakup niezbędnego wyposażenia obiektu.

Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia

Monitorowanie zgodnie z zasadami określonymi w rozdziale „Monitorowanie stanu realizacji przedsięwzięć”.

MONITOROWANIE STANU REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ

System wdrażania Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Podmiotem odpowiedzialnym za realizację ustaleń *Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego* jest Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego¹⁹, który będzie to zadanie realizował za pomocą Departamentu Edukacji oraz innych podmiotów imiennie wskazanych dla poszczególnych zadań.

Departament Edukacji może realizować wskazane w ww. dokumencie ustalenia w trybie: (1) samodzielnej realizacji, (2) realizacji w partnerstwie (np. z innymi departamentami/jednostkami organizacyjnymi/spółkami/pełnomocnikami²⁰ lub (3) powierzenia ich realizacji innym podmiotom (samorządowym wymienionym wyżej lub zewnętrznym). Za koordynację realizacji całości ustaleń *Polityki* odpowiada Departament Edukacji.

Tabela 2. Podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych projektów kluczowych Polityki edukacyjnej

L.p.	Projekt kluczowy Polityki edukacyjnej	Podmiot odpowiedzialny/ Wnioskodawca
1	„Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
2	„Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
3	Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
4	Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
5	Forteczny Park Kulturowy	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
6	„Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
7	„Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
8	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji

¹⁹ Zgodnie z art. 14 ust. 1, art. 41 ust.1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa.

²⁰ Departamenty – komórki organizacyjne Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego; jednostki organizacyjne – jednostki organizacyjne Województwa Kujawsko-Pomorskiego; spółki – spółki prawa handlowego z udziałem Województwa Kujawsko-Pomorskiego; pełnomocnicy – pełnomocnicy Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego oraz pełnomocnicy Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

9	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
10	Prymus Pomorza i Kujaw II	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
11	Klucz do uczenia 3.0	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
12	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Cyfryzacji
13	W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz – masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
14	Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
15	Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego - Departament Edukacji
16	Kierunek - Zawód	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
17	Kierunek - Rozwój	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
18	Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	Kujawsko Pomorskie Inwestycje Medyczne Sp. z o.o.

Źródło: Opracowanie własne

Monitorowanie i ewaluacja

Podmiotem odpowiedzialnym za prawidłowy przebieg całości procesu monitorowania będzie Departament Edukacji Urzędu Marszałkowego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu. Przewidywany jest stały monitoring realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, polegający na regularnej obserwacji zmian ilościowych i jakościowych w obszarze edukacji.

Monitoring w zakresie realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego będzie miał formę corocznego raportu pod nazwą „Raport z realizacji Polityki Edukacyjnej Województwa Kujawsko-Pomorskiego”. Raport zostanie przygotowany do końca I kw. roku następnego, a przedstawiony Zarządowi Województwa do końca II kw. roku następnego po roku, którego dotyczy raport. Przed przyjęciem przez Zarząd raport musi być zaprezentowany na Kujawsko-Pomorskiej Radzie Oświatowej. Stosowną opinię Rady należy załączyć do materiałów dla Zarządu Województwa.

Raport będzie zawierał:

- Tabelaryczne zestawienie wskaźników dla danego roku oraz lat wcześniejszych,
- Ocenę realizacji każdego z projektów kluczowych,
- Charakterystykę zidentyfikowanych ryzyk w obszarze realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego,
- Ekspertską interpretację Departamentu Edukacji (lub podmiotu, któremu Departament Edukacji powierzy dokonanie tego typu eksperckiej interpretacji) dotyczącą oceny charakteru zachodzących zmian oraz stopnia realizacji przedsięwzięć wraz z rekomendacjami dla Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w zakresie działań, które należy podjąć dla usprawnienia realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku braku konieczności sformułowania rekomendacji – należy podać taką informację).

Tabela 3. Wskaźniki główne realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr	Nr wskaźnika	Wskaźnik	Źródło danych	Oczekiwana tendencja
1	G1	Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat	GUS BDL	wzrostowa
2	G2	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na wsi	GUS BDL	wzrostowa
3	G3	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie	wzrostowa

			danych z CKE i OKE w Gdańsku	
4	G4	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa
5	G5	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa
6	G6	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE i OKE w Gdańsku	wzrostowa

Źródło: Opracowanie własne

Tabela 4. Wskaźniki tła realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr	Nr wskaźnika	Wskaźnik ²¹
1	T1	Współczynnik skolaryzacji brutto - szkoły podstawowe
2	T2	Szkoły podstawowe ogółem - liczba szkół
3	T3	Szkoły podstawowe ogółem - liczba oddziałów w szkołach
4	T4	Szkoły podstawowe ogółem - uczniowie
5	T5	Szkoły podstawowe ogółem - absolwenci
6	T6	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych - liczba szkół
7	T7	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych - liczba oddziałów w szkołach
8	T8	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych - uczniowie
9	T9	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych - absolwenci
10	T10	Technika dla młodzieży bez specjalnych - liczba szkół
11	T11	Technika dla młodzieży bez specjalnych - liczba oddziałów w szkołach
12	T12	Technika dla młodzieży bez specjalnych - uczniowie
13	T13	Technika dla młodzieży bez specjalnych - absolwenci
14	T14	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych - liczba szkół
15	T15	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych - liczba oddziałów w szkołach
16	T16	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych - uczniowie
17	T17	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych - absolwenci
18	T18	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych - liczba szkół
19	T19	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych - liczba oddziałów w szkołach
20	T20	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych - uczniowie
21	T21	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych - absolwenci
22	T22	Przedszkola bez specjalnych - liczba ogółem
23	T23	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych - liczba ogółem
24	T24	Dzieci w przedszkolach - ogółem
25	T25	Dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych - ogółem
26	T26	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych
27	T27	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych
28	T28	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - technika dla młodzieży bez specjalnych
29	T29	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży bez specjalnych

²¹ Źródło danych: GUS BDL.

30	T30	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły II stopnia dla młodzieży bez specjalnych
31	T31	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - przedszkola bez specjalnych
32	T32	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych

Źródło: Opracowanie własne

Tabela 5. Zestawienie wskaźników dla kierunków

Kierunek	Projekt kluczowy realizujący kierunek	Numer wskaźnika	Wskaźnik ²²
Cel operacyjny: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania			
1. Upowszechnianie wychowania przedszkolnego		P 01 – 1	Liczba nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.
		P 01 – 2	Liczba dzieci objętych wsparciem w ramach nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego.
		P 01 – 3	Liczba wspartych istniejących przedszkoli.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich etapach edukacji	- Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; - Forteczny Park Kulturowy; „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”; „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; - Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; - Klucz do uczenia 3.0; „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Kierunek – Rozwój.	P 02 – 1	Liczba placówek wychowania przedszkolnego, w których wdrożono międzynarodowy program powszechnej dwujęzyczności.
		P 02 – 2	Liczba dzieci objętych międzynarodowym programem powszechnej dwujęzyczności.
		P 02 – 3	Liczba stworzonych centrów nowoczesności popularyzujących nauki matematyczne, przyrodnicze i techniczne.
		P 02 – 4	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z matematyki w stosunku do średniej krajowej.
		P 02 – 5	Wyniki egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, egzaminu maturalnego z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego, w stosunku do średniej krajowej.
3. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży	„Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”; - Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza; - Prymus Pomorza i Kujaw II; - Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0.	P 03 – 1	Liczba uczniów objętych opieką pedagogiczno-psychologiczną.
		P 03 – 2	Liczba uczniów objętych wsparciem w postaci zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz specjalistycznych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.

²² Dane pozyskiwane przez Departament Edukacji

		P 03 – 3	Liczba uczniów znajdujących się w trudnych warunkach społeczno-ekonomicznych objętych wsparciem stypendialnym.
4. Wsparcie edukacji kulturowej i sportowej		P 04 – 1	Liczba zrealizowanych inicjatyw.
		P 04 – 2	Liczba zorganizowanych imprez sportowych.
5. Wsparcie skutecznego kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	- Forteczny Park Kulturowy; „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; - Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; - Klucz do uczenia 3.0. „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”; „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych.	P 05 – 1	Liczba doposażonych ośrodków dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		P 05 – 2	Liczba nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		P 05 – 3	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
		P 05 – 4	Liczba uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi biorących udział w stażach lub praktykach u pracodawcy.
		P 05 – 5	Liczba uczniów z niepełnosprawnościami biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki.
6. Wsparcie rozwoju zdolnych uczniów	- Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza; - Prymus Pomorza i Kujaw II; - Forteczny Park Kulturowy; „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”; „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; - Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”; „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych.	P 06 – 1	Liczba realizowanych programów stypendialnych.
		P 06 – 2	Liczba najzdolniejszych uczniów objętych wsparciem w ramach programów stypendialnych.
		P 06 – 3	Liczba laureatów w przedsięwzięciach krajowych i międzynarodowych o charakterze naukowym, artystycznym, technicznym, sportowym.
		P 06 – 4	Liczba uczniów zdolnych biorąca udział w zajęciach organizowanych w centrach popularyzacji nauki.
7. Rozwój edukacji regionalnej i lokalnej	Forteczny Park Kulturowy;	P 07 – 1	Liczba zrealizowanych edycji konkursu „Oni tworzyli naszą historię”.

	• „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”; • „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; • Centrum „StodólnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; • Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; • „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych; • Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”;	P 07 – 2	Liczba zrealizowanych godzin zajęć warsztatowych (plastycznych, teatralnych) związanych z dziedzictwem regionu.
		P 07 – 3	Liczba opracowanych programów zajęć z edukacji regionalnej i lokalnej.
8. Współpraca z regionalnymi uczelniami	• Forteczny Park Kulturowy; • „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; • Centrum „StodólnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; • Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; • „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych.	P 08 – 1	Liczba porozumień na rzecz edukacji zawartych pomiędzy szkołami i uczelniami.
9. Promocja idei uczenia się przez całe życie	• Kierunek – Rozwój.	P 09 – 1	Liczba stworzonych mechanizmów współpracy w zakresie uczenia się przez całe życie.
		P 09 – 2	Liczba zrealizowanych kampanii promocyjnych w zakresie uczenia się przez całe życie.
		P 09 – 3	Liczba osób dorosłych objętych wsparciem w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
		P 09 – 4	Liczba wspartych szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej

			do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.
		P 09 – 5	Liczba osób z grup defaworyzowanych oraz niepełnosprawnych biorących udział w kształceniu ustawicznym.
10. Rozwój kompetencji uczniów w zakresie funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie	- Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0; - Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.	P 10 – 1	Liczba podjętych działań mających na celu wzrost wiedzy i umiejętności z zakresu ekonomii, przedsiębiorczości, prawa i funkcjonowania społeczeństwa obywatelskiego.
		P 10 – 2	Liczba podjętych inicjatyw na rzecz przeciwdziałania rozpadowi tradycyjnych norm i wzorów ludzkiego działania oraz systemów wartości, narastającej fali postaw konsumpcyjnych i walka z dehumanizacją.
11. Powszechny sport szkolny		P 11 – 1	Liczba szkół, w których stworzono ofertę atrakcyjnych pozalekcyjnych zajęć sportowo-rekreacyjnych.
		P 11 – 2	Liczba szkół, w których zapewniono niezbędną ogólnodostępną przyszłolną infrastrukturę sportową.
Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach			
1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia	Kierunek - Zawód	P 12 – 1	Liczba utworzonych Punktów Doradztwa Zawodowego dla osób dorosłych.
		P 12 – 2	Liczba inicjatyw wspierających rozwój doradztwa zawodowego.
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia zawodowego	„Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; - Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat; - Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu.	P 13 – 1	Wyniki egzaminów zawodowych w stosunku do średniej krajowej.
		P 13 – 2	Liczba placówek kształcenia ustawicznego, w których wdrożono nowoczesne technologie umożliwiające zdalne nauczanie.
		P 13 – 3	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie innowacyjnych programów kształcenia.
		P 13 – 4	Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy.
		P 13 – 5	Liczba wyposażonych pracowni kształcenia zawodowego w nowoczesny sprzęt i technologie.
3. Współpraca z pracodawcami, partnerami społecznymi i instytucjami rynku pracy	Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.	P 14 – 1	Liczba uchwał, protokołów i opinii Wojewódzkiej Rady Oświatowej.
		P 14 – 2	Uchwała Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w sprawie stworzenia Wojewódzkiego Zespołu Koordynacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji i Nauki.
		P 14 – 3	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia i rozwoju sieci współpracy pomiędzy szkołami i pracodawcami.

Cel operacyjny: Kształtowanie środowiska edukacyjnego			
1. Rozwój innowacyjnej edukacji	- Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0; - Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; - Forteczny Park Kulturowy; „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”; „Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”; - Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych; - Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu; - Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat; „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”; „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych.	P 15 – 1	Liczba szkół wyposażonych w nowoczesną infrastrukturę.
		P 15 – 2	Liczba szkół, w których wprowadzono innowacje.
		P 15 – 3	Liczba wdrożonych programów zapewniających wsparcie obszarów gospodarki w regionie.
		P 15 – 4	Liczba utworzonych Środowiskowych Centrów Innowacyjnej Edukacji.
		P 15 – 5	Liczba zorganizowanych kursów dla młodzieży stojącej przed wyborem zawodu.
		P 15 – 6	Liczba zorganizowanych kursów i szkoleń podnoszących kwalifikacje kadry oświaty.
		P 15 – 7	Liczba akcji promocyjnych nauk ścisłych i przyrodniczych oraz nauk inżynieryjno-technicznych.
		P 15 – 8	Liczba utworzonych instytucji lub placówek edukacyjnych w formie nowoczesnych laboratoriów/ instytucji popularyzujących nauki ścisłe/ instytucji edukacji doświadczalnej.
		P 15 – 9	Liczba zawartych porozumień w zakresie przedsiębiorczości i innowacyjności.
2. Rozwój edukacji zdalnej oraz edukacji hybrydowej na poziomie szkół podstawowych, ponadpodstawowych, wyższych oraz kształcenia dorosłych	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0.	P 16 – 1	Liczba szkół wyposażonych w nowoczesny sprzęt i technologie umożliwiające zdalne nauczanie.
		P 16 – 2	Liczba odsłon na Kujawsko-Pomorskiej Platformie Edukacyjnej "Edupolis".
		P 16 – 3	Liczba szkół wykorzystujących technologie informacyjne i portale społecznościowe.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz rozwój doradztwa metodycznego	- Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza; - Klucz do Uczenia 3.0; - Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.	P 17 – 1	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie wdrażania innowacyjnych programów, metod i form pracy z uczniami.
		P 17 – 2	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie e-szkoleń oraz tworzenia nowych autorskich treści dydaktycznych.
		P 17 – 3	Liczba zorganizowanych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w regionie.
		P 17 – 4	Liczba nauczycieli objętych wsparciem w zakresie upowszechniania nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem technologii TIC.

4. Wzmocnienie kompetencji interkulturowych i międzynarodowych młodzieży oraz uczących się dorosłych	• W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0.	P 18 – 1	Liczba uczestników szkoleń z zakresu języków obcych.
		P 18 – 2	Liczba uczniów biorących udział w wymianie międzynarodowej.
		P 18 – 3	Liczba konkursów i olimpiad organizowanych na terenie województwa.
5. Poprawa bezpieczeństwa dzieci, młodzieży i słuchaczy	• Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół.	P 19 – 1	Liczba szkół uczestniczących w programie "Oko na szkołę".
		P 19 – 2	Liczba inicjatyw mających wpływ na bezpieczeństwo i kształtowanie pozytywnych postaw dzieci i młodzieży.
		P 19 – 3	Liczba podjętych inicjatyw popularyzujących wśród dzieci i młodzieży profilaktykę rówieśniczą oraz wolontariat na rzecz bezpieczeństwa, promocji zdrowia i profilaktyki zachowań ryzykownych (alkohol, narkotyki).
		P 19 – 4	Liczba przeprowadzonych szkoleń z zakresu bezpiecznych zachowań.
6. Rozwój profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego		P 20 – 1	Liczba osób objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.
		P 20 – 2	Liczba uczniów objętych wsparciem w uzupełnieniu wiedzy.
		P 20 – 3	Liczba osób korzystających z doradztwa psychologicznego on-line.
7. Współpraca instytucji działających na rzecz edukacji	• Forteczny Park Kulturowy.	P 21 – 1	Liczba wspartych sieci współpracy.
		P 21 – 2	Liczba wspartych programów.
		P 21 – 3	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia lokalnych partnerstw dla edukacji.
		P 21 – 4	Liczba zawartych porozumień w zakresie tworzenia nowych i rozwoju istniejących sieci współpracy.

Źródło: Opracowanie własne

W przypadku realizacji projektów kluczowych przez Departament Edukacji w partnerstwie z innym podmiotem lub w przypadku powierzenia realizacji projektów kluczowych innym podmiotom, zobowiązuje się te podmioty do przekazania Departamentowi Edukacji danych dotyczących oceny stopnia realizacji projektów kluczowych oraz szacowania ryzyk zgodnie z poniższą tabelą.

Tabela 6. Wyjaśnienia dotyczące oceny stopnia realizacji projektów kluczowych oraz oceny ryzyk na etapie ich realizacji

Ocena stopnia realizacji projektu kluczowego	Ocena ryzyk realizacji projektu kluczowego
etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte	- brak – „nie wystąpi”
etap I – prace w fazie przygotowawczej	- niewielkie lub średnie – „raczej nie wystąpi”,
etap II – prace realizacyjne w fazie początkowej	- duże – „raczej wystąpi”,
etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej	- bardzo duże – „wystąpienie pewne lub niemal pewne”
etap IV – prace zostały zakończone, projekt kluczowy został zrealizowany	
realizacja projektu kluczowego została zawieszona (+ powód), odstąpiono od realizacji (+ powód)	

Źródło: Opracowanie własne

W miarę pojawiających się potrzeb mogą być przygotowywane samodzielnie lub zlecane opracowania analityczne i eksperckie dotyczące realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, które będą miały charakter uzupełniający system monitorowania, przykładowo „Zmiany w jakości kształcenia, jakie zaszły w szkołach województwa kujawsko-pomorskiego na tle kraju”.

W zależności od obserwowanych efektów realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego dopuszcza się przeprowadzenie ewaluacji. W latach 2027-2028 będzie podjęta decyzja o przeprowadzeniu badań ewaluacyjnych.

ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI STRATEGICZNYMI NA POZIOMIE KRAJOWYM I REGIONALNYM

„Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego” jest zgodna z następującymi dokumentami strategicznymi:

1. Strategia rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+, przyjęta uchwałą nr XXVIII/399/20 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 21 grudnia 2020 r.

Zgodność występuje w szczególności w zakresie celu głównego „Skuteczna edukacja” oraz celów operacyjnych: 11. Podniesienie jakości kształcenia i wychowania; 12. Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach; 13. Kształtowanie środowiska edukacyjnego. Cel operacyjny 14. Rozwój szkolnictwa wyższego będzie przedmiotem odrębnego dokumentu operacyjnego.

Tabela 7. Zgodność w zakresie projektów kluczowych Polityki edukacyjnej ze Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego oraz przyjętymi dokumentami wykonawczymi Strategii

Nazwa i numer projektu z wykazu projektów kluczowych Strategii	Nazwa projektu kluczowego w Polityce edukacyjnej	Uwagi
103 „Kujawsko-Pomorskie Centra Innowacyjnej Edukacji”	„Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”	projekt realizowany poprzez realizację projektów nr 104, 105 i 106
104 „Młyn Energii” w Grudziądzu	„Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”	
105 Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”	Centrum „StodółnaLAB” - dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych	
106 Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu	
107 „Centrum Edukacji Astronomicznej”	- Forteczny Park Kulturowy „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”	
414 „Artefakty przeszłości symbolem tożsamości regionalnej”		
108 Program powszechnej dwujęzyczności w przedszkolach funkcjonujących w województwie kujawsko-pomorskim	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	

109 „Kujawsko-Pomorskie Programy Stypendialne”	- Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza - Prymus Pomorza i Kujaw II	Projekt Strategiczny realizowany za pomocą 3 projektów kluczowych Polityki edukacyjnej
112 „Klucz do uczenia III” – program zajęć dodatkowych dla uczniów szkół podstawowych w województwie kujawsko-pomorskim	Klucz do uczenia 3.0	
113 „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa”	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	2 Projekty Strategiczne realizowane poprzez 1 projekt kluczowy Polityki edukacyjnej
114 „E-edukacja 2.0”		
115 Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia	Kierunek - Zawód	
116 „W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	„W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0”	
117 „Oko na szkołę” – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	„Oko na szkołę” – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	
	Program - Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	Projekt kluczowy Polityki edukacyjnej, którego realizacja wynika z Programu rozwoju gospodarczego województwa kujawskopomorskiego przyjętego uchwałą Nr 6/202/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 16 lutego 2022 r.
219. Upowszechnianie żeglarstwa na Kujawach i Pomorzu	„Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”	
221. Jacht pełnomorski „Dar Samorządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego”		

Źródło: Opracowanie własne

Ponadto, do realizacji celu głównego 1: Skuteczna edukacja, przyczynią się projekty, które powstają w odpowiedzi na zmiany społeczne, klimatyczne i sytuację geopolityczną, tj. Kierunek – Rozwój, „Pałac Kronenbergów” - dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Wieńcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych.

2. Regionalna Strategia Inteligentnej Specjalizacji (RIS3) 2021 +, projekt do konsultacji społecznych przyjęty uchwałą Nr 11/374/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 23 marca 2022 r.

Działania szczególnie pożądane dla ulepszenia regionalnego systemu badań i innowacji, które powinny być prowadzone w okresie 2021-2027 dotyczą między potrzeby poprawy poziomu wykształcenia i kwalifikacji mieszkańców województwa. W RIS3 2021+ wyszczególniono następujące cele i kierunki edukacyjne:

Cel operacyjny II.1. Rozwój innowacyjnej edukacji Kierunki: 1. Wprowadzenie innowacyjnej edukacji od szkoły podstawowej do matury 2. Wprowadzenie innowacyjnego szkolnictwa zawodowego;

Cel operacyjny II.2 Rozwój kształcenia kadr dla innowacyjnej gospodarki Kierunki: 1. Zwiększenie liczby absolwentów kierunków ścisłych i technicznych 2. Wdrożenie programów praktyk i staży Kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr B+R+I dla innowacyjnych przedsiębiorstw;

Cel operacyjny II.3 Kształtowanie postaw proinnowacyjnych, kreatywności i promocja RIS3 2021+
Kierunki: 1. Promocja w zakresie zwiększenia zainteresowania naukami ścisłymi 2. Organizacja konkursów i promocja uczestnictwa w konkursach wynalazczości, kreacji, designu itp.

3. „Strategia na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju do roku 2020” (z perspektywą do 2030 r.) przyjęta przez Radę Ministrów 14 lutego 2017 r.

W Strategii wyszczególniono następujące cele szczegółowe zgodne z Polityką:

I. Trwały wzrost gospodarczy oparty coraz silniej o wiedzę, dane i doskonałość organizacyjną;

II. Rozwój społecznie wrażliwy i terytorialnie zrównoważony (obszary: Spójność społeczna, Rozwój zrównoważony terytorialnie);

4. Krajowa Strategia Rozwoju Regionalnego 2030.

<https://www.gov.pl/web/fundusze-regiony/krajowa-strategia-rozwoju-regionalnego>

W Strategii wyszczególniono następujące cele szczegółowe zgodne z Polityką:

Cel 1. Zwiększenie spójności rozwoju kraju w wymiarze społecznym, gospodarczym, środowiskowym i przestrzennym; kierunki działań: 1.2. Zwiększenie wykorzystania potencjału rozwojowego miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze; 1.4. Przeciwdziałanie kryzysom na obszarach zdegradowanych;

Cel 2. Wzmacnianie regionalnych przewag konkurencyjnych; kierunki działań 2.1. Rozwój kapitału ludzkiego i społecznego, 2.3. Innowacyjny rozwój regionu i doskonalenie podejścia opartego na Regionalnych Inteligentnych Specjalizacjach.

5. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministrow>

Polityka uwzględnia działania w ramach wskazanych w ZSU 2030 wszystkich obszarów oddziaływania:

1. Umiejętności podstawowe, przekrojowe i zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych;
2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające;
3. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące.
4. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną;
5. Rozwijanie i wykorzystanie umiejętności w miejscu pracy;
6. Doradztwo zawodowe;
7. Współpraca pracodawców z edukacją formalną i pozaformalną;
8. Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

6. Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza na lata 2021-2027, projekt wersja 4.0, zatwierdzony Uchwałą nr 32/1353/22 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 17 sierpnia 2022 r.

Uzasadnienie

1. Przedmiot regulacji:

Przedmiotem niniejszej regulacji jest przyjęcie zmiany uchwały w sprawie Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego.

2. Podstawa prawna:

Zgodnie z art. 41 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2026 r. poz. 720), do zadań zarządu województwa należy przygotowywanie projektów strategii rozwoju województwa i innych strategii rozwoju, planu zagospodarowania przestrzennego, regionalnych programów operacyjnych, programów służących realizacji umowy partnerstwa w zakresie polityki spójności oraz ich wykonywanie.

3. Konsultacje ustawowe:

Zgodnie z przepisami prawa, projekt przedmiotowej uchwały nie podlega obowiązkowi konsultacji. Projekt uchwały został skonsultowany z Kujawsko-Pomorską Radą Oświatową.

4. Uzasadnienie merytoryczne:

Załącznik do uchwały Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023 r., przyjmującej Politykę edukacyjną województwa kujawsko-pomorskiego, zmieniony następującymi uchwałami: Nr 23/1187/24 z dnia 23 października 2024 r. oraz Nr 41/1877/25 z dnia 10 lutego 2025 r., niniejszą uchwałą zostaje zaktualizowany w celu dostosowania ujętych w nim projektów do obecnych uwarunkowań i możliwości ich realizacji. Jednocześnie w załączniku wprowadza się nowe przedsięwzięcia, których realizacja wpisuje się w założenia Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+. Konieczność zmiany uchwały w sprawie Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego wynika z przyjętego w dniu 18 września 2024 r. stanowiska Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego, w którym Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego polecił Departamentowi Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu aktualizację dokumentu, w szczególności w zakresie założeń poszczególnych projektów kluczowych, podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację, z uwzględnieniem spójności całego dokumentu i możliwości ich finansowania. Ponadto, aktualizacji wymaga diagnoza zawarta w dokumencie, w szczególności w zakresie bezpieczeństwa oraz nowych uwarunkowań i priorytetów wynikających z realizacji Programu Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021–2027 (FEeKP).

W związku z powyższym, dokonuje się aktualizacji zapisów dotyczących przedmiotu, wartości oraz harmonogramu realizacji następujących projektów:

1) Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”. Nazwa wdrożeniowa projektu: Centrum „StodólnaLAB” – dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych;

2) Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu. Nazwa wdrożeniowa projektu: Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu;

3) Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej. Nazwa wdrożeniowa projektu: Forteczny Park Kulturowy. Do projektu włączono elementy projektu kluczowego nr 414 Strategii rozwoju województwa pn. „Artefakty przeszłości symbolem tożsamości regionalnej”;

4) Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza;

5) Kierunek – Rozwój;

6) Kierunek – Zawód;

7) Prymus Pomorza i Kujaw II (wsparcie uzdolnionych w zakresie przedmiotów ścisłych oraz humanistycznych);

8) Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza;

9) Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.

Wprowadza się nowe projekty kluczowe:

1) „Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”;

- 2) „Pałac Kronenbergów”;
- 3) „Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”.

Odstępuję się od realizacji:

- 1) Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie;
- 2) Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych.

Aktualizuje się ponadto:

1) rozdział „Identyfikacja wyzwań Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego” w zakresie danych, wykresów, map oraz nowych obszarów problemowych;

2) rozdział „Cel Polityki edukacyjnej – wizja” w zakresie aktualizacji danych i wprowadzenia nowych zagadnień związanych z bezpieczeństwem;

3) rozdział „Realizacja celów” w zakresie sposobu realizacji poszczególnych kierunków rozwoju;

4) tabelę 2. Podmioty odpowiedzialne za realizację poszczególnych projektów kluczowych Polityki edukacyjnej;

5) tabelę 5. Zestawienie wskaźników dla kierunków – w zakresie projektów kluczowych realizujących kierunki;

6) tabelę 7. Zgodność w zakresie projektów kluczowych Polityki edukacyjnej ze Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego oraz przyjętymi dokumentami wykonawczymi Strategii;

7) rozdziały „Monitorowanie i ewaluacja” oraz „Zgodność z dokumentami strategicznymi na poziomie krajowym i regionalnym”.

5. Ocena skutków regulacji:

Skutki finansowe aktualizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego przedstawia tabela „Struktura finansowania projektów kluczowych ujętych w Polityce edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego”.

Struktura finansowania projektów kluczowych ujętych w aktualizacji Polityce edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Projekty możliwe do finansowania w ramach FEdKP

Lp.	Aktualna nazwa (wdrożeńiowa) projektu	Nazwa projektu – z Polityki przyjętej uchwałą Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023 r.	Realizator	Całkowita szacowana wartość projektu	Wartość projektu w Polityce przyjętej uchwałą Nr 3/60/23 z dnia 18 stycznia 2023 r.	Rok rozpoczęcia	Struktura finansowania – wyłącznie część w ramach FEdKP			Uwagi
							Źródło	Wartość (zł)	Udział	
1.	„Kujawsko-Pomorskie Astrobazy Kopernik 2.0”	-	KPAI	3 900 000,00	nd	2026	Dofinansowanie UE	3 315 000,00	85%	
							Wkład własny	390 000,00	10%	
							Budżet Państwa	195 000,00	5%	
2.	„Młyn Energii” – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji edukacyjno-kulturalnych	"Młyn Energii" – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji edukacyjno-kulturalnych	KPAI	88 250 000,00	53 184 850,00	2023	Dofinansowanie UE	75 012 500,00	85%	
							Wkład własny	13 237 500,00	15%	
3.	Centrum „StodółnaLAB” – dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych	Rodzinne Centrum Wiedzy i rozrywki „Energia Włocławka”	KPAI	50 000 000,00	30 000 000,00	2025	Dofinansowanie UE	42 500 000,00	85%	
							Wkład własny	7 500 000,00	15%	
4.	Centrum „InoLAB” – budowa nowoczesnego obiektu instytucji kultury i innowacyjnej edukacji w Inowrocławiu	Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	KPAI	105 000 000,00	30 000 000,00	2025	Dofinansowanie UE	42 500 000,00	85%	Ogólna wartość projektu finansowana z FEdKP szacowana jest na 50 mln PLN. Łączna wartość inwestycji, tj. 105 mln PLN obejmuje zadania przewidziane do sfinansowania z innych źródeł w ramach kolejnej unijnej perspektywy finansowej.
							Wkład własny	7 500 000,00	15%	
5.	Forteczny Park	Międzynarodowe	KPAI	33 000 000,00	3 210 000,00	2025	Dofinansowanie	28 050 000,00	85%	

	Kulturowy	Centrum Astronomii na Woli Zamkowej					UE			
							Wkład własny	4 950 000,00	15%	
							Dofinansowanie UE	11 475 000,00	85%	
							Wkład własny	1 350 000,00	10%	
6.	„Kujawsko-Pomorska Szkoła pod Żaglami”	-	KPAI	19 500 000,00	nd	2025	Budżet Państwa	675 000,00	5%	Ogólna wartość projektu finansowana z FEDKP szacowana jest na 13,5 mln PLN. Łączna wartość inwestycji, tj. 19,5 mln PLN obejmuje zakup wyposażenia w postaci sprzętu żeglarskiego do realizacji programu edukacji wodnej śródlądowej ze środków własnych.
							Dofinansowanie UE	66 980 000,00	85%	
7.	„Pałac Kronenbergów” – dostosowanie obiektów istniejącego Zespołu Pałacowo-Parkowego w Więcu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	-	KPAI	78 800 000,00	nd	2025	Wkład własny	11 820 000,00	15%	
							Dofinansowanie UE	14 621 173,00	85%	
8.	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza (pilotaż i faza zasadnicza)	DE	17 201 380,00	18 700 000,00	2024	Wkład własny	1 720 138,00	10%	
							Budżet Państwa	860 069,00	5%	
							Dofinansowanie UE	8 723 550,00	85%	
9.	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza (2 edycje)	DE	10 263 000,00	10 350 000,00	2023	Wkład własny	1 026 300,00	10%	
							Budżet Państwa	513 150,00	5%	
							Dofinansowanie UE	20 981 400,00	85%	
10.	Prymus Pomorza i Kujaw II	Prymus Pomorza i Kujaw (2 edycje)	DE	24 684 000,00	20 867 000,00	2023	Wkład własny	2 468 400,00	10%	
							Budżet Państwa	1 234 200,00	5%	
							Dofinansowanie UE	4 997 217,60	85%	
11.	Klucz do uczenia 3.0	Klucz do uczenia 3.0	DE	5 879 079,53	11 539 000,00	2024	Wkład własny	587 907,96	10%	
							Budżet Państwa	293 953,97	5%	
							Dofinansowanie UE	4 441 250,00	85%	
12.	Kierunek – Zawód	Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych	WUP	5 225 000,00	5 000 000,00	2024				

		w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia					Wkład własny	783 750,00	15%	
13.	Kierunek – Rozwój	Kierunek – zmiana	WUP	133 600 000,00	133 556 118,00	2024	Dofinansowanie UE	113 560 000,00	85%	
							Wkład własny	20 040 000,00	15%	
RAZEM							Dofinansowanie UE	437 157 090,60	x	
							Wkład własny	73 373 995,96		
							Budżet Państwa	3 771 372,97		
Suma			575 302 459,53	316 406 968,00				514 302 459,53	x	

Projekty pozostałe - brak możliwości finansowania z FEDKP

Lp.	Nazwa projektu	Realizator	Całkowita szacowana wartość projektu	Wartość projektu w Polityce przyjętej uchwałą Nr 3/60/23 z dnia 18 stycznia 2023 r.	Data rozpoczęcia	uwagi
1.	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	DE	19 750 000,00	19 750 000,00	2023	Podczas negocjacji z KE wykreślono e-edukację z FEDKP; W związku z powyższym DE wpisał E-audycje popularno-naukowe, wsparcie portalu Edupolis oraz laboratoria 3D przy KPCEN-ach do projektu KPO działanie A3.1.1 Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie pt. "Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia dorosłych".
2.	W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	DE	32 000 000,00	32 000 000,00	2024	Projekt nie jest możliwy do realizacji w celu szczegółowym (g) EFS+ w ramach programu FEKP 2021-2027. Zaplanowano realizację projektu niekonkurencyjnego obejmującego doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz realizację usług rozwojowych (w tym językowych) w innym projekcie, którego liderem będzie WUP Toruń.
3.	Oko na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko-pomorskich szkół	DE	40 000 000,00	40 000 000,00	2022	Projekt nie jest możliwy do realizacji w celu szczegółowym (g) EFS+ ani w celu szczegółowym 4(ii) EFRR w ramach programu FEDKP 2021–2027. Zakres merytoryczny tych celów szczegółowych nie uwzględnia inwestycji w zakresie poprawy bezpieczeństwa i ochrony szkół lub placówek systemu oświaty.
4.	Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	DE	10 000 000,00	45 000 000,00	2023	Projekt powstał z połączenia projektów: Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie, Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych,

						Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat. Założenia projektu częściowo zrealizowano ze środków KPO.
5.	Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	Kujawsko Pomorskie Inwestycje Medyczne Sp. z o.o.	46 650 070,18	46 650 070,18	2023	Realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się.
Suma			148 400 070,18 zł	183 400 070,18 zł		