

## FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY DLA PROPOZYCJI PROJEKTU

| I. Informacje ogólne                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Tytuł projektu                                                                                                                 | „Kierunek - Zawód”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2. Podmiot zgłaszający                                                                                                            | Województwo Kujawsko-Pomorskie, Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Partnerzy projektu (jeśli dotyczy)                                                                                             | Jednostki Samorządu Terytorialnego, jako organy prowadzące szkoły<br>Uwaga:<br>Lista JST zostanie wyłoniona w trakcie rekrutacji do projektu.<br>Współpraca z Kujawsko-Pomorskimi Centrami Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku została podjęta w fazie formułowania projektu (konsultacje).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4. Nazwa Programu                                                                                                                 | Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021-2027                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. Nr i nazwa Priorytetu                                                                                                          | Priorytet FEKP.08 Fundusze europejskie na wsparcie w obszarze rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. Nr i nazwa Działania                                                                                                           | 08.14 Kształcenie ogólne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. Planowany sposób wyboru projektu (zaznacz właściwe)                                                                            | <input type="checkbox"/> konkurencyjny lub <input checked="" type="checkbox"/> niekonkurencyjny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| II. Opis projektu (opisz projekt w sposób treściwy i zwięzły - max 3 strony A.4.)                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Opis stanu istniejącego, z którego wynika potrzeba realizacji projektu, cel, efekty, uzasadnienie potrzeby realizacji projektu | <p>Celem projektu jest zbudowanie w województwie podstaw rozwiązań systemowych niezbędnych do realizacji celów doradztwa zawodowego, w tym racjonalizacji decyzji zawodowych młodzieży. Projekt ma kluczowe znaczenie dla realizacji celów Strategii w zakresie podnoszenia skuteczności kształcenia oraz zwiększenia integracji szkolnictwa z rynkiem pracy.</p> <p>Starzenie się społeczeństwa, niekorzystne saldo migracji międzywojewódzkich, transformacja technologiczna i postępująca automatyzacja, rozwój sztucznej inteligencji oraz zielona transformacja to największe wyzwania, jakie stoją przed rynkiem pracy. Zmniejszająca się dostępność siły roboczej uwidacznia problemy z dopasowaniem kwalifikacji i kompetencji poszukujących zatrudnienia do potrzeb pracodawców. Pomimo 53,9 tys. osób bezrobotnych (stan w końcu 11.2024 r.) pozostających w ewidencji powiatowych urzędów pracy na terenie województwa, pracodawcy mają problem ze znalezieniem odpowiednich pracowników. Brak pracowników stanowi zaś istotną barierę rozwoju gospodarczego województwa. Ważną przyczyną problemów występujących na rynku pracy jest niższa od oczekiwanej przydatność absolwentów, w tym również absolwentów szkół branżowych i średnich, do potrzeb rynku pracy. Wybory zawodowe dzieci i młodzieży podejmowane są w oderwaniu od przewidywanych potrzeb rynku pracy oraz własnych predyspozycji, bez znajomości specyfiki wybranych zawodów. Wynikiem nietrafionych wyborów ścieżki edukacyjno-zawodowej jest niepełne wykorzystanie kapitału ludzkiego</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>oraz niska produktywność pracowników wykonujących zawody niezgodne z ich predyspozycjami lub też – w skrajnych przypadkach - niepodejmowanie zatrudnienia w ogóle z uwagi na niechęć do wykonywania zawodu wyuczonego.</p> <p>Podniesienie jakości doradztwa zawodowego realizowanego w szkołach jest warunkiem racjonalizacji wyborów edukacyjno–zawodowych dzieci i młodzieży. Konieczne jest zwiększenie świadomości konsekwencji dokonywanych przez uczniów wyborów edukacyjno–zawodowych i umożliwienie zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem zarówno indywidualnych zainteresowań i predyspozycji, jak i przewidywanych potrzeb rynku pracy. Odpowiednio zaplanowana ścieżka rozwoju sprzyja konsekwentnemu realizowaniu wyznaczonych celów edukacyjno–zawodowych, co daje większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia. Pozytywnie wpływa na osiągnięty poziom kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a w dalszej perspektywie przyczynia się do rozwoju społeczno–gospodarczego regionu poprzez podniesienie jakości kapitału ludzkiego i adekwatne uzupełnienie zapotrzebowania na pracowników.</p> <p>Dotychczas stosowane rozwiązania w zakresie świadczenia doradztwa zawodowego w szkołach nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Istotnym zgłaszanym problemem jest niski poziom doradztwa, a tym samym mała jego skuteczność, będący skutkiem braku dobrego przygotowania doradców zawodowych, nieposiadających znajomości lokalnych rynków pracy. Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu przeprowadził w III i IV kwartale 2021 roku ankietyzację wśród dyrektorów szkół i doradców zawodowych/osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach województwa kujawsko-pomorskiego. Próbę badawczą stanowiły wszystkie szkoły podstawowe i wybrane ponadpodstawowe (LO, technika, szkoły branżowe I stopnia) z województwa. Odpowiedzi na ankietę udzieliło 930 dyrektorów szkół oraz 861 osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach, łącznie 1791 osób. W badaniu bardzo licznie reprezentowane były szkoły podstawowe – ankiety uzyskano z prawie 94% szkół. Na podstawie ankiet stwierdzono, że w większości ankietowanych szkół doradztwo zawodowe jest realizowane w wymiarze 10 godzin (88,5%), który w opinii ankietowanych nie jest wystarczający do efektywnej i pełnej realizacji celów doradztwa, co przekłada się na decyzje edukacyjno-zawodowe uczniów odbiegające od potrzeb rynku pracy. Zajęcia z doradztwa realizują głównie osoby, dla których jest to dodatkowe zadanie (83,6%), np. wychowawcy klas, nauczyciele uczący innych przedmiotów, pedagog czy psycholog szkolny. Tylko 8% wskazało, że doradztwo realizuje nauczyciel zatrudniony jako doradca, który nie pełni żadnej innej funkcji w szkole. Doradcy dostrzegają potrzebę podniesienia kompetencji zawodowych oraz wykorzystywania narzędzi atrakcyjnych dla odbiorców. Ponad 50% badanych szkół wskazuje na trudności związane z małą</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>dostępnością do nowoczesnych narzędzi doradczych i małą dostępnością materiałów i pomocy dydaktycznych. Jednocześnie blisko 50% szkolnych doradców zawodowych dostrzega potrzebę nabycia uprawnień do stosowania specjalistycznych narzędzi doradczych np. testów, gier edukacyjnych. Dyrektorzy szkół najczęściej wskazują wyposażenie nauczycieli w materiały merytoryczne oraz urozmaicenie sposobu realizacji zajęć doradztwa dla uczniów jako działania podnoszące jakość i efektywność doradztwa. W opinii osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach istnieje potrzeba wspierania młodzieży w wyborach edukacyjno–zawodowych. Uczniowie chcą poznać własne predyspozycje, rozmawiać np. o wyborze ścieżki edukacyjnej, wyborze zawodu czy warunkach pracy.</p> <p>Ponadto WUP w Toruniu na przełomie V i VI 2024 roku przeprowadził diagnozę potrzeb wśród publicznych szkół kształcenia ogólnego (szkoły podstawowe i licea ogólnokształcące) z województwa kujawsko-pomorskiego w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego. Łącznie diagnozę wypełniło 299 szkół w tym 61 liceów i 238 szkół podstawowych. 90% szkół zadeklarowało, że zajęcia z doradztwa zawodowego są prowadzone w wymiarze godzinowym wynikającym z prawa oświatowego. Tylko w 6% szkół zajęcia z doradztwa prowadzi nauczyciel zatrudniony jako doradca zawodowy nie pełniący żadnej innej funkcji, w pozostałych szkołach jest to nauczyciel dla którego doradztwo zawodowe jest dodatkową funkcją. Najczęściej wskazywaną potrzebą podnoszącą jakość i efektywność doradztwa edukacyjno-zawodowego jest wyposażenie szkoły w narzędzia i pomoce dydaktyczne (66% szkół). Ponad połowa (56%) szkół widzi potrzebę uatrakcyjnienia zajęć doradztwa zawodowego dla uczniów np. poprzez wykorzystanie nowoczesnych i angażujących narzędzi oraz potrzebę pozyskania środków finansowych na realizację dodatkowych zajęć.</p> <p>Realizacja projektu, w sposób usystematyzowany i powszechny, z zapewnieniem równego dostępu szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących regionu, przyczyni się do podniesienia efektywności doradztwa, a w konsekwencji jakości kształcenia. Mając na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych wsparcie będzie w szczególności kierowane do szkół znajdujących się na obszarze zmarginalizowanym. Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas i pedagodzy otrzymają wsparcie w realizacji zadań, zostaną przeszkoleni i wyposażeni w efektywne i atrakcyjne dla uczniów narzędzia doradcze oraz nabędą praktyczne umiejętności wykorzystania narzędzi do pracy z uczniem. Zdobędą wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach. Zastosowanie nowych narzędzi w procesie doradczym pozwoli na zwiększenie świadomości i zaangażowania uczniów w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji. Dedykowane rodzicom/opiekunom webinaria podniosą świadomość ich roli w wyborach edukacyjno-zawodowych dzieci.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Realizacja projektu pozwoli na objęcie wsparciem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 110 szkół publicznych kształcenia ogólnego, z wyłączeniem szkół kształcenia specjalnego i dla dorosłych, z województwa kujawsko-pomorskiego;</li> <li>- 120 szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów;</li> <li>- 6000 uczniów szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2. Przedstaw w punktach <b>zakres zadań</b> planowanych do realizacji w ramach projektu (pamiętaj o zachowaniu spójności z budżetem projektu)</p> | <p>W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy i potrzeby szkół zostały zaplanowane poniższe działania podnoszące jakość i efektywność doradztwa zawodowego realizowanego na rzecz uczniów:</p> <p><b>- podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów oraz wyposażenie ich w nowoczesne narzędzia doradcze:</b></p> <p>W ramach zadania szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas i pedagodzy będą objęci opieką trzech konsultantów ds. wsparcia doradztwa zawodowego. Działania konsultantów nie będą miały charakteru doraźnego, a kompleksowy i będą polegały m.in. na: wyborze odpowiednich narzędzi dydaktycznych, udzielaniu informacji, wskazaniu wymaganych dokumentów, indywidualnych konsultacjach (telefonicznych, e-mail, on-line oraz stacjonarnych w zależności od potrzeb), bieżącym wsparciu i monitorowaniu działań szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów.</p> <p>W ramach zadania 120 szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas i pedagogów podniesie kompetencje w trakcie szkoleń w zakresie wykorzystania nowych narzędzi dydaktycznych w procesie kształcenia edukacyjno-zawodowego. Szkoły objęte projektem zostaną wyposażone w nowoczesne narzędzia doradcze. Do przeprowadzenia szkoleń niezbędne jest również wyposażenie CiPKZ w Toruniu, Bydgoszczy i we Włocławku w nowe narzędzia dydaktyczne. Mając na uwadze liczebność grupy docelowej, za realizację ww. szkoleń odpowiedzialni będą konsultanci ds. wsparcia doradztwa zawodowego i doradcy zawodowi WUP w Toruniu. Spowoduje to większą efektywność działań, pozwoli na integrację instytucji rynku pracy z edukacją i zapewni ciągłość projektu (dotyczy sytuacji rezygnacji lub przerwania uczestnictwa przez szkolnego doradcę zawodowego, wychowawcę klasy, pedagoga). Konsultanci ds. wsparcia doradztwa zawodowego oraz doradcy zawodowi WUP będą wspierać szkolnych doradców zawodowych w zakresie odpowiedniego wykorzystania narzędzi i informacji o aktualnym rynku pracy.</p> <p>Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas i pedagodzy otrzymają zróżnicowane narzędzia dydaktyczne (np. gry, symulacje, testy, gogle VR), które będą wspierały uczniów w procesie edukacyjno-doradczym.</p> <p>Planowane do wykorzystania w projekcie narzędzia, podniosą atrakcyjność zajęć i zaangażowanie ucznia w procesie poznawania własnych zasobów. Wybrane narzędzia pozwolą na integrację grupy, wpłyną na kształtowanie postaw, będą uczyć logicznego myślenia i</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>działania, podejmowania ryzyka, współpracy w grupie, umiejętności nawiązania kontaktów, samodzielności i innowacyjności w działaniu, będą rozwijać kreatywność.</p> <p>Dla szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas i pedagogów organizowane będą webinaria na temat regionalnego rynku pracy, jego potrzeb i wymagań. Podczas webinarium zostaną wskazane źródła informacji o rynku pracy, zawodach, współczesnych trendach, kompetencjach przyszłości, oczekiwaniach pracodawców. Wyżej wymienione webinaria będą prowadzone przez ekspertów w zależności od tematu. Za organizację webinarium odpowiedzialni będą konsultanci ds. wsparcia doradztwa zawodowego oraz doradcy zawodowi WUP.</p> <p><b>- realizacja zajęć dla uczniów z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowych narzędzi:</b></p> <p>W ramach zadania 6000 uczniów zostanie objętych następującymi formami wsparcia: zajęciami grupowymi oraz indywidualnym badaniem skłonności zawodowych. Ponadto co najmniej 10% uczniów z 6000 zostanie objętych wsparciem indywidualnym.</p> <p>Zajęcia grupowe będą realizowane w 110 szkołach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doradców zawodowych WUP – „Lokalny rynek pracy i świat zawodów”, wysokiej jakości zajęcia z zastosowaniem nowych narzędzi doradczych (bezpośrednie wsparcie uczniów połączone z działaniami dla szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów). Jedne zajęcia 2 godzinne dla średnio 4 grup średnio 14 osobowych w każdej szkole (ilość i liczebność grup zależna od liczby uczniów w szkole). Zajęciami zostanie objętych 6000 uczniów.</li> <li>- szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów – zajęcia z wykorzystaniem nowych narzędzi dydaktycznych. Jedne zajęcia 2 godzinne dla średnio 4 grup średnio 14 osobowych w każdej szkole (ilość i liczebność grup zależna od liczby uczniów w szkole), ponad ramowy plan nauczania. Zajęciami zostanie objętych 6000 uczniów.</li> </ul> <p>Uczniowie podczas w/w zajęć grupowych poznają kompetencje, które są istotne na zmieniającym się rynku pracy. Spróbują swoich sił podczas symulacji zawodowych, poznają zasady przedsiębiorczości, dowiedzą się czym jest grywalizacja. Uczniowie będą mogli zweryfikować swoją wiedzę na temat branż, zawodów, stanowisk pracy. Pomoże w tym wykorzystanie nowoczesnej technologii w procesie doradztwa zawodowego. Sztuczna rzeczywistość zabierze ucznia w wirtualny świat zawodów oraz umożliwi wykonywanie zadań w bezpiecznych i kontrolowanych warunkach.</p> <p>Wsparcie indywidualne będzie realizowane w 110 szkołach w postaci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- badania skłonności zawodowych. Badaniem zostanie objętych 6000 uczniów. Instruktaż oraz kod do przeprowadzenia badania uczniowie otrzymają od szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów.</li> <li>- konsultacji dla uczniów ze szkolnym doradcą zawodowym, wychowawcą klasy, pedagogiem. W zajęciach tych wezmą udział również uczniowie</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>szczególnie uzdolnieni oraz ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym. Uczniowie podczas zajęć będą mogli omówić własne zainteresowania i predyspozycje w kontekście potrzeb rynku pracy. Wsparciem zostanie objętych co najmniej 10% uczniów, tj. 600. Łącznie zaplanowano 1200 godzin konsultacji indywidualnych.</p> <p>Wykorzystane podczas zajęć narzędzia pozwolą uczniom na trafniejsze podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych z uwzględnieniem predyspozycji i potrzeb rynku pracy.</p> <p>W celu wzmocnienia doradztwa zawodowego zaplanowano 1 webinar w roku szkolnym skierowany do rodziców/opiekunów, ponieważ ich rola i zaangażowanie są istotne w ścieżce edukacyjno-zawodowej ucznia. Rodzice/opiekunowie poznają realny, współczesny rynek pracy, wyzwania jakie stoją przed ich dziećmi na rynku pracy. Za organizację webinarium odpowiedzialni będą konsultanci ds. wsparcia doradztwa zawodowego oraz doradcy zawodowi WUP.</p> <p>Wsparcie będzie udzielone na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkoły. Wnioski z diagnozy będą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu. Spośród szkół, które zadeklarują chęć uczestnictwa w projekcie, zostanie wyłonionych 110 szkół zgodnie z kryteriami formalnymi i dodatkowo premiującymi m.in. obszary zagrożone trwałą marginalizacją.</p> <p>Doradztwo edukacyjno-zawodowe na każdym poziomie edukacyjnym będzie uwzględniać perspektywę płci i przeciwdziałanie dyskryminacji płci, w tym stereotypom (np. zawody utożsamiane z płcią) w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz będzie wspierać wybór kariery w obszarze STEM, w tym przez kobiety.</p> <p>Poprawa jakości doradztwa zawodowego osiągnięta zostanie poprzez: integrację instytucji rynku pracy (WUP) z edukacją (szkoła, jst), zwiększenie liczby godzin doradztwa zawodowego dla uczniów, zastosowanie nowoczesnych narzędzi dydaktycznych aktywizujących uczniów w obszarze poznania siebie i rynku pracy (zajęcia grupowe i indywidualne badanie skłonności zawodowych), podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas i pedagogów (szkolenia, webinaria, konsultacje indywidualne), objęcie dodatkowym wsparciem uczniów najbardziej potrzebujących, w tym również szczególnie uzdolnionych oraz ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym uwarunkowanych niepełnosprawnością (zajęcia indywidualne), wzmocnienie zainteresowania rodziców/opiekunów ścieżką edukacyjno-zawodową dzieci (webinaria).</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Sposób zaangażowania partnerów</b> (jeśli dotyczy)                                                                                                                                                   | WUP w Toruniu zawrze umowę o partnerstwie z wybranymi JST, jako organami prowadzącymi szkoły publiczne kształcenia ogólnego. Umowa będzie zawierała m.in.: zapis dotyczący formy przekazania narzędzi dydaktycznych, zobowiązanie szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas i pedagogów do udziału w szkoleniach z wykorzystania narzędzi oraz zobowiązanie do przygotowania się i przeprowadzenia zajęć grupowych i indywidualnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4. Grupy docelowe/</b> ostateczni odbiorcy realizowanego projektu                                                                                                                                       | Projekt zakłada uczestnictwo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 110 szkół publicznych kształcenia ogólnego, z wyłączeniem szkół kształcenia specjalnego i dla dorosłych, z województwa kujawsko-pomorskiego;</li> <li>- 120 szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów z w/w szkół;</li> <li>- 6000 uczniów z w/w szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących, w szczególności w niekorzystnej sytuacji.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>5. Miejsce realizacji oraz zasięg oddziaływania projektu</b> (lokalny np. gminny; ponadlokalny; regionalny itp.)                                                                                        | Województwo Kujawsko-Pomorskie, zasięg regionalny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6. Zgodność z kluczowymi kryteriami wyboru projektów,</b> zapisami SZOP, np. wykazanie zgodności z typami projektów, kryteriami merytorycznymi szczegółowymi itp. (prosimy o syntetyczny, zwięzły opis) | <p>Projekt jest zgodny z kluczowymi kryteriami wyboru projektów, tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projekt jest wybierany w sposób niekonkurencyjny,</li> <li>- projekt jest zgodny kryteriami horyzontalnymi, kryteriami merytorycznymi i kryteriami dostępu,</li> <li>- jest zgodny z zapisami SZOP (w zakresie typu projektu - 1.e., 2.a, 2.d., 3.b),</li> <li>- projekt jest skierowany do właściwej grupy docelowej,</li> <li>- projekt zakłada, że minimalna liczba uczniów objętych wsparciem wynosi 6000,</li> <li>- projekt zakłada, że minimalna liczba doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów wynosi 120,</li> <li>- projekt zakłada, że minimalna liczba szkół publicznych kształcenia ogólnego, z wyłączeniem szkół kształcenia specjalnego i dla dorosłych, z województwa kujawsko-pomorskiego, objętych wsparciem wynosi 110,</li> <li>- minimalna wartość projektu wynosi 5 224 534,47 zł.</li> </ul> <p>Projekt poprzez zaplanowane formy wsparcia jest zgodny z celem szczegółowym SZOP, tj. EFS+.CP4.F - Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Projekt będzie realizowany zgodnie z wszystkimi wytycznymi w zakresie realizacji projektów z udziałem środków EFS+ w perspektywie 2021-2027.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>7. W przypadku planowanego wyboru projektu <b>w sposób niekonkurencyjny, o znaczeniu strategicznym</b>, uzasadnij spełnienie przesłanek określonych w art. 44 ust. 2 ustawy wdrożeniowej, tj. czy projekt ma strategiczne znaczenie dla społeczno-gospodarczego rozwoju regionu lub obszaru objętego realizacją ZIT, IIT.</p> <p>Strategiczne znaczenie projektu <b>musi wynikać z dokumentu</b>, który służy wyznaczaniu celów i programowaniu polityk publicznych tj. strategii, planu, programu itp. (np. SRW, Regionalny Plan Transportowy, RIS 2021+, Polityka zdrowotna WK-P na lata 2021-2030 itd.).</p> <p>Projekt ma strategiczne znaczenie, jeśli:</p> <p>a) obejmuje działania, których podjęcie wprost przewidziano w tego rodzaju dokumencie i znacząco przyczynia się do osiągnięcia założonych w dokumencie celów albo</p> <p>b) dokument taki zawiera informacje na jego temat (np. określa nazwę lub cel projektu). Przykład: projekt został wpisany na listę projektów kluczowych w danym dokumencie.</p> | <p><b>1) Strategia rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku - Strategia Przyspieszenia 2030+ (SRW):</b></p> <p>– Projekt przyczynia się do osiągnięcia założonych w dokumencie celów:<br/> Cel główny: 1. Skuteczna edukacja<br/> Cel operacyjny: 12. Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach<br/> Kierunek: 1201. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia</p> <p>– Potencjalny wnioskodawca i projekt został jednoznacznie określony w wykazie projektów kluczowych SRW pod pozycją (jeśli dotyczy): <b>115</b> W Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ (załącznik do uchwały nr XXVIII/399/2 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 21 grudnia 2020 r.) projekt jest wpisany pod nazwą „Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia”. W celu uproszczenia przekazu komunikacyjnego wprowadziliśmy krótszy tytuł projektu, tj. „Kierunek-Zawód”.</p> <p><b>2) Polityka edukacyjna Województwa Kujawsko-Pomorskiego –</b> uchwała Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. z późn. zm.</p> <p>Cel operacyjny: Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach</p> <p>1. Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia.</p> |
| <b>III. Harmonogram realizacji projektu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1. Planowany termin rozpoczęcia i zakończenia realizacji projektu (mm-rok)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Od 01-05-2025 r. do 30-09-2027 r.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. Planowany i wymagany termin zabezpieczenia środków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ..... (mm-rok) lub <input checked="" type="checkbox"/> Nie dotyczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| własnych w Budżecie WK-P i WPF WK-P, jeśli dotyczy (mm-rok)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Planowany termin złożenia wniosku o dofinansowanie projektu (mm-rok)                                                                                                                      | 03-2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. Obecny stan przygotowania do realizacji projektu (zaznacz właściwe, uzupełnij dane) - <u>dotyczy projektów inwestycyjnych</u> (np. obejmujących roboty budowlane, zakup środków trwałych) | <p>1) Prawo dysponowania nieruchomością na cele projektu<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>2) Dokumentacja środowiskowa (np. decyzja, raport OŚ)<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>3) Decyzja o warunkach zabudowy/ decyzja o ustaleniu lokalizacji inwestycji celu publicznego<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>4) Dokumentacja techniczna (np. projekt budowlany)<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>5) Program Funkcjonalno - Użytkowy<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>6) Zezwolenie na inwestycję (np. pozwolenie na budowę)<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> <p>7) Inny dokument ..... (jeśli dotyczy, wskaż jaki)<br/> <input type="checkbox"/> TAK <input checked="" type="checkbox"/> ND. <input type="checkbox"/> NIE (Planowany termin uzyskania: mm-rok)</p> |

| IV. Budżet projektu                                                                                                      |                                                                                                                      |                     |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1. Szacowany budżet projektu – uszczegółowienie w arkuszu kalkulacyjnym „Budżet projektu”                                |                                                                                                                      | <b>Wartość (zł)</b> | <b>%</b>        |
|                                                                                                                          | <b>1) Dotacja/instrument finansowy, w tym:</b>                                                                       | <b>4 702 081,02</b> | <b>90,00</b>    |
|                                                                                                                          | a) Dofinansowanie z UE ...(np. EFRR/EFS+)                                                                            | 4 440 854,29        | 85,00           |
|                                                                                                                          | b) Dofinansowanie z budżetu państwa (BP), jeśli dotyczy                                                              | 261 226,73          | 5,00            |
|                                                                                                                          | <b>2) Wkład własny, w tym:</b>                                                                                       | <b>522 453,45</b>   | <b>10,00</b>    |
|                                                                                                                          | a) Budżet WK-P (jeśli dotyczy)                                                                                       | 522 453,45          | 10,00           |
|                                                                                                                          | b) Budżet JST (inny niż budżet WK-P)                                                                                 |                     |                 |
|                                                                                                                          | c) Budżet państwa (np. środki własne państwowych jednostek budżetowych)                                              |                     |                 |
|                                                                                                                          | d) Inne publiczne                                                                                                    |                     |                 |
|                                                                                                                          | e) Prywatne                                                                                                          |                     |                 |
|                                                                                                                          | <b>I. Wydatki kwalifikowalne projektu (1+2)</b>                                                                      | <b>5 224 534,47</b> | <b>100,00 %</b> |
|                                                                                                                          | II. Wydatki niekwalifikowalne projektu                                                                               |                     | -               |
|                                                                                                                          | <b>III. Wydatki ogółem projektu (I+II)</b>                                                                           | <b>5 224 534,47</b> | <b>100%</b>     |
| 2. Uzasadnienie budżetu projektu:                                                                                        |                                                                                                                      |                     |                 |
| a) W jaki sposób zostaną zapewnione środki na wkład własny i wydatki niekwalifikowalne (jeśli dotyczą) w ramach projektu | Wkład własny zapewniony zostanie w ramach kosztów bezpośrednich tj. wynagrodzenie doradców zawodowych WUP w Toruniu. |                     |                 |

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| b) Informacja o kwalifikowalności/<br>niekwalifikowalności podatku VAT                                                                                                                            | VAT jest wydatkiem kwalifikowalnym:<br>- zgodnie z art. 64 ust. 1 pkt c rozporządzenia ogólnego (dla projektów, których łączny koszt jest niższy niż 5 mln euro)<br>- brak prawnej możliwości odzyskania podatku VAT – art. 86 ust. 1. ustawy z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług. |
| c) Informacja dotycząca występowania pomocy publicznej/pomocy de minimis w ramach projektu                                                                                                        | Bez pomocy.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. Sposób rozliczania kosztów pośrednich w ramach projektu                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> za pomocą stawki ryczałtowej lub<br><input type="checkbox"/> na podstawie rzeczywiście poniesionych wydatków                                                                                                                                                    |
| 3a. Jeśli dotyczy, podaj stawkę ryczałtową kosztów pośrednich dla projektu (przyjętą w ramach naboru i zgodną z wyliczeniem: kwalifikowalne koszty pośrednie /kwalifikowalne koszty bezpośrednie) | 15%                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| V. Wskaźniki realizacji celów projektu                                                                |                   |                |                  |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|------------------|------------------------------------|
| Wskaźniki produktu                                                                                    | Jednostka pomiaru | Wartość bazowa | Wartość docelowa | Rok osiągnięcia wartości docelowej |
| 1. Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem | osoby             | 0,00           | 6000             | 2027                               |
| 2. Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem                   | osoby             | 0,00           | 120              | 2027                               |
| 3. Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem                                         | liczba            | 0,00           | 110              | 2027                               |
| Wskaźniki rezultatu                                                                                   | Jednostka pomiaru | Wartość bazowa | Wartość docelowa | Rok osiągnięcia wartości docelowej |

| VI. Informacja i promocja                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Przedstaw w punktach kategorie działań informacyjno-promocyjnych, planowanych do realizacji w ramach projektu np. wykonanie plakatu lub tablicy informacyjnej i/lub pamiątkowej, materiałów promocyjnych itp.<br>Jeżeli to możliwe, przypisz kwoty do każdego z działań.<br>Uzasadnij realizację wskazanych działań, pamiętając o zachowaniu zgodności z celami projektu i obowiązującymi przepisami.<br>Uwaga: w przypadku projektów własnych WK-P realizacja działań | Działania informacyjno-promocyjne, planowane do realizacji w ramach projektu wraz z uzasadnieniem:<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i wykonanie wizualizacji graficznej projektu (m.in. opracowanie logo, roll-up);</li> <li>2. Opracowanie, wykonanie i montaż 3 tablic informacyjnych;</li> <li>3. Opracowanie i wydruk plakatów, które umieszczone będą w siedzibie lidera i partnerów;</li> <li>4. Opracowanie i wydruk ulotek, wizytówek dla doradców zawodowych i kierownika projektu;</li> <li>5. Wykonanie 4 roll-upów;</li> <li>6. Wykonanie materiałów informacyjno-promocyjnych dla uczestników;</li> <li>7. Konferencje prasowe;</li> </ol> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>informacyjno-promocyjnych powinna być uzgadniana z Departamentem Promocji UM WK-P.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Umieszczenie logotypów na dokumentach i materiałach dot. projektu, podawanych do wiadomości publicznej i skierowanych do uczestników projektu;</li> <li>9. Umieszczenie opisu projektu na stronie internetowej beneficjenta;</li> <li>10. Umieszczenie opisu projektu na stronie mediów społecznościowych beneficjenta;</li> <li>11. Oznakowanie zakupionych narzędzi dydaktycznych;</li> <li>12. Udział w wydarzeniach otoczenia społeczno-gospodarczego w celu promocji projektu.</li> </ol> <p>Działania podejmowane przez wnioskodawcę w ramach realizacji obowiązków związanych z informacją i promocją koncentrować się będą na informowaniu społeczeństwa o udziale środków Funduszy Europejskich w finansowaniu przedsięwzięcia. Planowane działania będą uwzględniać zapisy „Podręcznika wnioskodawcy i beneficjenta Funduszy Europejskich na lata 2021-2027 w zakresie informacji i promocji”. Ponadto wszystkie dokumenty, publikacje oraz zakupione w ramach projektu narzędzia dydaktyczne dla szkół będą miały stosowne oznaczenie i odpowiedni zapis informujący o źródłach finansowania projektu. Na stronie internetowej Wnioskodawcy jak również w mediach społecznościowych znajdzie się informacja na temat realizacji projektu oraz jego współfinansowania ze środków FE na lata 2021-2027. Materiały promujące projekt zostaną opracowane zgodnie z ww. wytycznymi, w sposób czytelny i trwały z zastosowaniem właściwej kolorystyki i oznakowania. Wszystkie produkty projektu będą przygotowane w wersji dostępnej, minimum zgodnie z zasadami dostępności, z zachowaniem zasad równości szans i niedyskryminacji. Wszystkie produkty projektów (w tym usługi), które otrzymają dofinansowanie będą dostępne dla wszystkich użytkowników i użytkowników.</p> |
| <p>2. Razem budżet działań informacyjno-promocyjnych</p>                                  | <p>52 697,02 zł</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Osoba do kontaktu w sprawach projektu (dane służbowe)</p>                              | <p>Imię i nazwisko:<br/> Iwona Michałek, tel.: 56 66 93 917, e-mail:<br/> iwona.michalek@wup.torun.pl<br/> Aneta Mądrzejewska, tel.: 56 66 93 940, e-mail:<br/> aneta.madrzejewska@wup.torun.pl</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |