

Kierunek - Zawód

CEL OPERACYJNY:	Edukacja dla gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach
 KIERUNEK ROZWOJU:	Rozwój doradztwa zawodowego na wszystkich etapach kształcenia
„Kierunek - Zawód”	
Geneza/powiązana przedsięwzięcia: Przedsięwzięcie zostało wyłonione podczas prac nad Strategią rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+	
A. Podstawowe informacje o przedsięwzięciu	
Opis przedsięwzięcia	
Projekt ma kluczowe znaczenie dla realizacji celów Strategii w zakresie podnoszenia skuteczności kształcenia oraz zwiększenia integracji szkolnictwa z rynkiem pracy. Podniesienie jakości doradztwa zawodowego realizowanego w szkołach jest warunkiem racjonalizacji wyborów edukacyjno–zawodowych dzieci i młodzieży. Konieczne jest zwiększenie świadomości konsekwencji dokonywanych przez uczniów wyborów edukacyjno–zawodowych i umożliwienie zaplanowania ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem zarówno indywidualnych zainteresowań i predyspozycji, jak i przewidywanych potrzeb rynku pracy. Odpowiednio zaplanowana ścieżka rozwoju sprzyja konsekwentnemu realizowaniu wyznaczonych celów edukacyjno–zawodowych, co daje większe szanse na znalezienie satysfakcjonującego zatrudnienia. Pozytywnie wpływa na osiągnięty poziom kompetencji i kwalifikacji zawodowych, a w dalszej perspektywie przyczynia się do rozwoju społeczno–gospodarczego regionu poprzez podniesienie jakości kapitału ludzkiego i adekwatne uzupełnienie zapotrzebowania na pracowników. Dotychczas stosowane rozwiązania w zakresie świadczenia doradztwa zawodowego w szkołach nie przynoszą oczekiwanych rezultatów. Na podstawie ankiet przeprowadzonych w szkołach województwa kujawsko–pomorskiego stwierdzono, że w większości ankietowanych szkół doradztwo zawodowe jest realizowane w wymiarze godzinowym wynikającym z prawa oświatowego (88,5%), który w opinii ankietowanych nie jest wystarczający do efektywnej i pełnej realizacji celów doradztwa. Zajęcia z doradztwa realizują głównie osoby, dla których jest to dodatkowe zadanie (83,6%), np. wychowawcy klas, nauczyciele uczący innych przedmiotów, pedagog czy psycholog szkolny. Tylko 8% wskazało, że doradztwo realizuje nauczyciel zatrudniony jako doradca, który nie pełni żadnej innej funkcji w szkole. Doradcy dostrzegają potrzebę podniesienia kompetencji zawodowych oraz wykorzystywania narzędzi atrakcyjnych dla odbiorców. Jednocześnie w opinii osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach istnieje potrzeba wspierania młodzieży w wyborach edukacyjno–zawodowych. Uczniowie chcą poznać własne predyspozycje, rozmawiać np. o wyborze ścieżki edukacyjnej, wyborze zawodu czy warunkach pracy. Realizacja projektu, w sposób usystematyzowany i powszechny, z zapewnieniem równego dostępu szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących regionu, przyczyni się do podniesienia efektywności doradztwa, a w konsekwencji jakości kształcenia. Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas i pedagodzy otrzymają wsparcie w realizacji zadań, zostaną przeszkoleni i wyposażeni w efektywne i atrakcyjne dla uczniów narzędzia doradcze oraz nabędą praktyczne umiejętności wykorzystania narzędzi do pracy z uczniem. Zdobędą wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach. Zastosowanie nowych narzędzi w procesie doradczym pozwoli na zwiększenie świadomości i zaangażowania uczniów w planowaniu ścieżki rozwoju zawodowego z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji. Dedykowane rodzicom/opiekunom webinaria podniosą świadomość ich roli w wyborach edukacyjno–zawodowych dzieci.	
Sposób realizacji programu	
W ramach projektu wsparciem zostaną objęci szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy klas, pedagodzy oraz uczniowie szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących. W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy i potrzeby szkół zostało zaplanowane następujące wsparcie:	

- podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów w trakcie szkoleń i webinarium, dzięki którym zdobędą wiedzę o regionalnym rynku pracy, jego potrzebach i wymaganiach oraz otrzymają narzędzia do prowadzenia atrakcyjnych zajęć z młodzieżą;

- realizacja zajęć grupowych dla uczniów z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowych narzędzi. Uczniowie podczas zajęć poznają kompetencje, które są istotne na zmieniającym się rynku pracy. Spróbują swoich sił podczas symulacji zawodowych, poznają zasady przedsiębiorczości, dowiedzą się czym jest grywalizacja. Uczniowie będą mogli zweryfikować swoją wiedzę na temat branż, zawodów, stanowisk pracy. Pomoże w tym wykorzystanie nowoczesnej technologii w procesie doradztwa zawodowego;

- realizacja zajęć indywidualnych dla około 10% uczniów objętych wsparciem w projekcie. Uczniowie podczas zajęć będą mogli omówić własne zainteresowania i predyspozycje w kontekście potrzeb rynku pracy. W zajęciach tych wezmą udział również uczniowie szczególnie uzdolnieni oraz ze środowisk zaniedbanych, zagrożonych wykluczeniem zawodowym.

W celu wzmocnienia doradztwa zawodowego wsparciem towarzyszącym zostaną objęci rodzice/opiekunowie, ponieważ ich rola i zaangażowanie są istotne w ścieżce edukacyjno-zawodowej ucznia. W trakcie webinarium rodzice/opiekunowie poznają realny, współczesny rynek pracy, wyzwania jakie stoją przed ich dziećmi na rynku pracy.

B. Potrzeby i efekt związane z przedsięwzięciem

Potrzeby, na które odpowiada przedsięwzięcie

Projekt odpowiada na:

- potrzebę dopasowania kwalifikacji i kompetencji przyszłych absolwentów szkół do potrzeb pracodawców;
 - potrzebę ukierunkowania wyborów zawodowych dzieci i młodzieży, by lepiej odpowiadały własnym predyspozycjom oraz potrzebom rynku pracy;
 - potrzebę pełnego wykorzystania kapitału ludzkiego;
 - potrzebę zmiany sposobu prowadzenia doradztwa zawodowego w szkołach w celu eliminacji zdiagnozowanych problemów: liczba godzin doradztwa realizowana w cyklu kształcenia jest zbyt mała, a same zajęcia są mało atrakcyjne. Na klasę w kilkuletnim cyklu nauczania przypada tylko 10 godzin lekcyjnych doradztwa. Szkolnym doradcom brakuje dostępu do atrakcyjnych dla młodzieży narzędzi. Nie pozwala to na efektywne realizowanie celów doradztwa;
 - potrzebę zwiększenia świadomości konsekwencji niewłaściwych wyborów edukacyjno-zawodowych wśród uczniów i rodziców/opiekunów;
 - potrzebę uzupełnienia wiedzy szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów nt. aktualnej i przewidywanej sytuacji na rynku pracy. Brakuje form współpracy szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów z instytucjami rynku pracy.
- Uwzględniając powyższe należy podjąć działania zmierzające do lepszego dopasowania edukacji do potrzeb regionalnego rynku pracy. Doradztwo musi cechować się wysoką jakością i być realizowane przez wykwalifikowane kadry oraz uwzględniać prawidłową ocenę indywidualnych predyspozycji i świadomy wybór dalszego kształcenia/rozwoju zawodowego.

Efekt (produkt) przedsięwzięcia

Celem projektu jest zbudowanie w województwie podstaw rozwiązań systemowych niezbędnych do realizacji celów doradztwa zawodowego, w tym racjonalizacji decyzji zawodowych młodzieży.

Realizacja projektu przyczyni się do poprawy jakości doradztwa zawodowego realizowanego na rzecz uczniów poprzez:

- podniesienie kompetencji 120 szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów i wyposażenie 110 szkół w nowoczesne narzędzia doradcze;
- objęcie 6000 uczniów efektywnymi działaniami doradczymi.

C. Nakłady na realizację przedsięwzięcia oraz jego priorytet

Szacowane niezbędne
nakłady finansowe:

5.225.000,00 PLN

Potencjalne źródła finansowania:	Fundusze Europejskie, w tym Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021 – 2027, środki własne, inne źródła.
D. Termin rozpoczęcia przedsięwzięcia oraz ramowa kolejność działań	
Termin rozpoczęcia	
2024	
Faza przygotowawcza	
kwiecień 2024 r. – kwiecień 2025 r. – stworzenie zespołu projektowego, przeszkolenie zespołu w zakresie niezbędnej wiedzy do realizacji projektu (w tym polityki horyzontalne – np. równość szans); – konsultacje z Kujawsko-Pomorskim Centrum Edukacji Nauczycieli: w Toruniu, w Bydgoszczy i we Włocławku; – opracowanie dokumentacji projektowej (w tym: diagnoza potrzeb szkół podstawowych i liceów ogólnokształcących w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego, formularz zgłoszeniowy dla propozycji projektu, regulamin rekrutacji szkół do projektu, umowa o partnerstwie, wniosek o dofinansowanie projektu); – rozeznanie rynku narzędzi dydaktycznych do pracy doradczej; – nawiązanie współpracy z organami prowadzącymi szkoły publiczne kształcenia ogólnego oraz promocja projektu.	
Faza wdrożeniowa i funkcjonowania	
maj 2025 r. – wrzesień 2027 r. Zadanie 1 – Podniesienie kompetencji szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów oraz wyposażenie ich w nowoczesne narzędzia doradcze: – wybór dostawców narzędzi dydaktycznych zgodnie z procedurą PZP; – wyposażenie szkół w nowoczesne narzędzia doradcze; – przeszkolenie szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów z wykorzystania narzędzi w pracy doradczej; – przeprowadzenie webinarium dla szkolnych doradców zawodowych, wychowawców klas, pedagogów; styczeń 2026 r. – wrzesień 2027 r. Zadanie 2 – Realizacja zajęć dla uczniów z doradztwa zawodowego z wykorzystaniem nowych narzędzi: – przeprowadzenie zajęć grupowych dla uczniów; – przeprowadzenie zajęć indywidualnych dla uczniów; – przeprowadzenie webinarium dla rodziców/opiekunów; maj 2025 r. – wrzesień 2027 r. Zadanie 3 – Działania informacyjno-promocyjne projektu; maj 2025 r. – wrzesień 2027 r. Zadanie 4 – Zarządzanie projektem.	
Monitorowanie rezultatów oraz przebiegu realizacji przedsięwzięcia	
Monitorowanie zgodnie z przyjętym w dokumencie systemem monitorowania.	