

UCHWAŁA NR 112/5393/26
ZARZĄDU WOJEWÓDZTWA KUJAWSKO-POMORSKIEGO

z dnia 24 czerwca 2026 r.

w sprawie „Raportu z realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego za rok 2025”

Na podstawie art. 41 ust. 2 pkt 4a ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2026 r. poz. 720), w związku z uchwałą Nr 3/60/23 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 18 stycznia 2023 r. w sprawie Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego, zmienionej następującymi uchwałami Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego: Nr 23/1187/24 z dnia 23 października 2024 r. oraz Nr 41/1877/25 z dnia 10 lutego 2025 r., uchwała się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się „Raport z realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego za rok 2025”, stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Marszałkowi Województwa Kujawsko-Pomorskiego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Załącznik do uchwały Nr 112/5393/26
Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego
z dnia 24 czerwca 2026 r.



Raport z realizacji
Polityki edukacyjnej województwa
kujawsko-pomorskiego
za rok 2025

Toruń, czerwiec 2026 r.

Opracowanie: Departament Edukacji

Spis treści

1	Wprowadzenie.....	4
1.1	Rola Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego w polityce rozwoju województwa	4
1.2	Zasady monitorowania i zakres raportu	4
2	Ocena stanu realizacji projektów kluczowych wraz z charakterystyką zidentyfikowanych ryzyk	7
3	Ocena stanu realizacji projektów edukacyjnych wyłanianych w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP.....	20
4	Zestawienie wskaźników	24
5	Wnioski i rekomendacje	27

1 Wprowadzenie

Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego uchwałą nr 3/60/23 z dnia 18 stycznia 2023 r. przyjął do realizacji Politykę edukacyjną województwa kujawsko-pomorskiego (dalej: Polityka edukacyjna lub Polityka).

Zgodnie z zapisami tego dokumentu, realizacja Polityki podlega corocznemu monitorowaniu i sprawozdawczości.

Jest to trzeci raport z realizacji Programu. Pierwszy został przyjęty przez Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego uchwałą Nr 15/823/24 z dnia 28 sierpnia 2024 r., natomiast drugi - uchwałą Nr 62/2945/25 z dnia 7 lipca 2025 r.

1.1 Rola Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego w polityce rozwoju województwa

Polityka edukacyjna jest jednym z 26 dokumentów programowych, które odgrywają kluczową rolę dla realizacji ustaleń Strategii rozwoju województwa kujawsko-pomorskiego do 2030 roku – Strategia Przyspieszenia 2030+ (dalej: Strategia Przyspieszenia 2030+). Polityka edukacyjna ma charakter wdrożeniowy dla tej części Strategii Przyspieszenia 2030+, która dotyczy edukacji, a więc celu głównego 1. Skuteczna edukacja. Odpowiada ona za programowanie działań związanych ze zwiększeniem skuteczności edukacji w województwie kujawsko-pomorskim w ramach trzech celów szczegółowych: Podniesienie jakości kształcenia i wychowania, Edukacja dla gospodarki oparta na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Kształtowanie środowiska edukacyjnego.

Dla Polityki edukacyjnej sformułowano drzewo celów składające się z trzech poziomów: celu głównego, 3 celów szczegółowych oraz 21 kierunków rozwoju.

Polityka jest realizowana poprzez projekty kluczowe oraz projekty edukacyjne wyłaniane w trybie konkurencyjnym w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021-2027 zatwierdzonego przez Komisję Europejską 7 grudnia 2022 r. (dalej: FEdKP) a także inne działania finansowane zarówno ze środków własnych Województwa jak i ze źródeł zewnętrznych.

1.2 Zasady monitorowania i zakres raportu

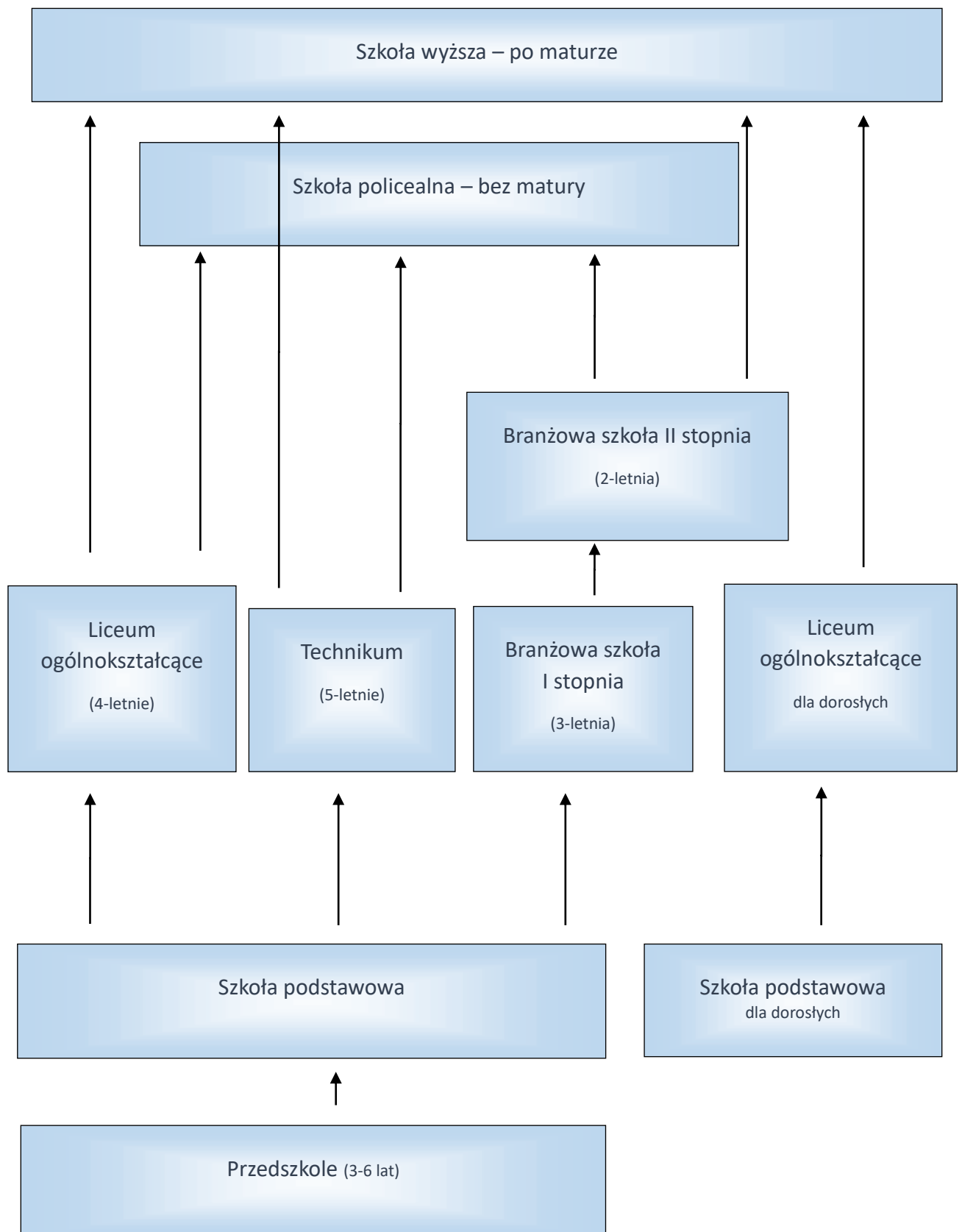
Zasady realizacji procesu monitorowania Polityki edukacyjnej zostały określone w rozdziale pn. „Monitorowanie i ewaluacja” Polityki. Zgodnie z nimi podmiotem odpowiedzialnym za przebieg monitorowania jest Departament Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu.

Raport sporządzany jest za każdy rok realizacji Polityki, począwszy od 2023 roku. Przedkładany jest Kujawsko-Pomorskiej Radzie Oświatowej oraz Zarządowi Województwa i obejmuje następujące zagadnienia:

1. ocenę stanu realizacji projektów kluczowych wraz z charakterystyką zidentyfikowanych ryzyk;
2. ocenę stanu realizacji projektów edukacyjnych wyłanianych w trybie konkurencyjnym w ramach FEdKP;
3. zestawienie wskaźników;
4. wnioski i rekomendacje.

System edukacji w Polsce

Schemat. Struktura polskiego systemu edukacji



System edukacji w Polsce jest wieloetapowy, powszechny i regulowany przepisami prawa oświatowego. Nadzór nad funkcjonowaniem systemu sprawuje Ministerstwo Edukacji Narodowej. Poszczególne etapy kształcenia obejmują edukację przedszkolną, szkolnictwo podstawowe, ponadpodstawowe oraz wyższe, a także formy kształcenia dla osób dorosłych.

Edukacja rozpoczyna się na poziomie wychowania przedszkolnego, obejmującego dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Dla dzieci sześciolatków obowiązkowe jest roczne przygotowanie przedszkolne, realizowane w tzw. „zerówce”.

Kolejnym etapem jest obowiązkowa nauka w ośmioletniej szkole podstawowej. Kształcenie na tym poziomie podzielone jest na dwa etapy edukacyjne: klasy I–III, obejmujące edukację wczesnoszkolną, oraz klasy IV–VIII. Nauka w szkole podstawowej kończy się egzaminem ósmoklasisty, którego wynik stanowi podstawę rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Po ukończeniu szkoły podstawowej uczniowie mogą kontynuować naukę w szkołach ponadpodstawowych. Do wyboru pozostają:

- czteroletnie liceum ogólnokształcące, przygotowujące przede wszystkim do egzaminu maturalnego,
- pięcioletnie technikum, łączące kształcenie ogólne z przygotowaniem zawodowym,
- trzyletnią szkołę branżową I stopnia, umożliwiającą zdobycie kwalifikacji zawodowych.

Absolwenci szkoły branżowej I stopnia mogą kontynuować naukę w szkole branżowej II stopnia. Zarówno ukończenie technikum, jak i szkoły branżowej umożliwia uzyskanie kwalifikacji zawodowych potwierdzonych odpowiednimi egzaminami.

Po zakończeniu edukacji ponadpodstawowej uczniowie mogą przystąpić do egzaminu maturalnego, którego zdanie umożliwia ubieganie się o przyjęcie na studia wyższe. System szkolnictwa wyższego obejmuje studia pierwszego stopnia (licencjackie lub inżynierskie), studia drugiego stopnia (magisterskie) oraz jednolite studia magisterskie prowadzone na wybranych kierunkach.

Alternatywną ścieżkę kształcenia stanowią szkoły policealne, które umożliwiają zdobycie kwalifikacji zawodowych bez konieczności posiadania świadectwa maturalnego.

System oświaty przewiduje również odrębne formy kształcenia dla osób dorosłych, w tym szkołę podstawową dla dorosłych oraz liceum ogólnokształcące dla dorosłych, pozwalające na uzupełnienie wykształcenia na różnych poziomach edukacyjnych.

W województwie kujawsko-pomorskim do publicznych szkół i placówek oświatowych uczęszcza ponad 87% ogólnej liczby uczniów i wychowanków, co wskazuje na dominującą rolę publicznego systemu edukacji w regionie.

Tabela 1. Struktura uczniów i wychowanków ze względu na rodzaj szkoły/placówki w województwie kujawsko-pomorskim

L.p.	Szkoła/placówka publiczna/niepubliczna	Liczba uczniów i wychowanków	Udział [%]
1	Publiczna	280 034	87,43%
2	Niepubliczna	40 258	12,57%
3	łącznie	320 292	100,00%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych z <https://rspo.gov.pl/>, stan na 26.03.2026 r.

W ramach nauczania domowego w województwie kujawsko-pomorskim w roku szkolnym 2025/2026 kształciło się 832 uczniów.

2 Ocena stanu realizacji projektów kluczowych wraz z charakterystyką zidentyfikowanych ryzyk

Poniżej zestawiono skumulowane informacje dotyczące poszczególnych projektów kluczowych pozyskane od podmiotów odpowiedzialnych za ich realizację w ramach Polityki edukacyjnej. W części opisowej zawarto ocenę stanu realizacji Polityki oraz ocenę ryzyk, zgodną z poniższą tabelą.

Tabela 2. Wyjaśnienia dotyczące oceny stopnia realizacji projektów kluczowych oraz oceny ryzyk na etapie ich realizacji

Ocena stopnia realizacji projektu kluczowego	Ocena ryzyk realizacji projektu kluczowego
etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte etap I – prace w fazie przygotowawczej etap II – prace realizacyjne w fazie początkowej etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej etap IV – prace zostały zakończone, projekt kluczowy został zrealizowany	- brak – „nie wystąpi” - niewielkie lub średnie – „raczej nie wystąpi”, - duże – „raczej wystąpi”, - bardzo duże – „wystąpienie pewne lub niemal pewne”

Tabela 3. Zestawienie informacji dotyczących stanu realizacji projektów kluczowych zawartych w Polityce edukacyjnej

1. „Młyn Energii” w Grudziądzu	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	„Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych”
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
Okres realizacji	01.01.2022 – 24.11.2026
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>Trwały intensywne prace budowlane na obiekcie Młyna Górnego w Grudziądzu rozpoczęte z dniem podpisania umowy tj. 3 czerwca 2024 r. Roboty budowlane prowadzone były we wszystkich traktach Młyna Górnego oraz na zewnątrz, w miejscu powstania nowego skrzydła obiektu.</p> <p>W toku realizacji prac związanych z czyszczeniem kanału Trynka pod budynkiem Młyna Górnego ujawniono zabytkową turbinę wodną datowaną na 1905 rok służącą pierwotnie do produkcji energii elektrycznej. Turbinę przekazano do renowacji. Po renowacji planuje się ekspozycję turbiny w jednym z pomieszczeń modernizowanego budynku Młyna Górnego, gdzie goście będą mogli doświadczyć multimedialnego widowiska wprowadzającego w świat energii wody.</p> <p>Kontynuowanie były zadania związane z prowadzonymi nadzorami nad inwestycją na obiekcie Młyna Energii. Przeprowadzono negocjacje w sprawie wykonania dodatkowych prac projektowych nieobjętych pierwotną umową na wykonanie kompletnej dokumentacji projektowo-kosztorysowej i prowadzenie nadzoru autorskiego. W ramach dodatkowych prac projektowych wykonawca jest zobowiązany do wykonania inwentaryzacji dostępnej części kanału trzeciego pod budynkiem Młyna Górnego w Grudziądzu, aktualizacji projektu w związku z dostosowaniem pomieszczenia sali warsztatowej na IV piętrze budynku Młyna Górnego w Grudziądzu oraz wykonania projektu posadowienia zabytkowej turbiny. Została skierowana prośba do Instytucji Zarządzającej o zmianę zakresu planowanego we wniosku o dofinansowanie wyposażenia astronomicznego.</p> <p>W związku z przedłużającą się weryfikacją przez IZ zaproponowanej zmiany podjęta została decyzja o organizacji przetargów na zakup wyposażenia w 2026 roku.</p> <p>Wyłoniona została firma Pattern Recognition Kinga Duda z Warszawy na opracowanie koncepcji merytorycznej dla przyszłego funkcjonowania instytucji Centrum „Młyn Energii” w Grudziądzu polegającej na: opracowaniu scenariusza koncepcyjnego oraz wykonawczego, scenariuszy pomieszczeń, scenariuszy prezentacji filmowych i multimedialnych, opracowanie szczegółowej dokumentacji aranżacji pomieszczeń i wyposażania multimedialnego oraz kosztorysów</p>

	<p>szacunkowych realizacji projektów wykonawczych i wystaw. Z końcem grudnia 2025 r. firma zrealizowała I etap umowy i trwała ocena złożonej propozycji koncepcji. W myśl przedstawionej koncepcji merytorycznej „Młyn Energii” będzie miejscem popularyzującym nowoczesną edukację poprzez zabawę, doświadczanie i udział w eksperymentach w zakresach ściśle powiązanych z realizowaną w placówkach oświatowych podstawą programową. Zakresy tematyczne programu merytorycznego skupione będą wokół różnych form energii: Energia wody (temat przewodni: wykorzystanie turbiny napędzanej wodą z płynącej Trynki do produkcji prądu), Energia elektryczna (temat przewodni: zagadnienia zakresu elektryczności, elektryfikacji), Energia biologiczna – temat przewodni: biologia ludzkiego ciała, medycyna, świat roślin, Energia kosmosu (temat przewodni: eksploracja kosmosu przez ludzkość), Energia w nas (laboratoria biologiczno-chemiczne). Rozpoczęto realizację publikacji dotyczącej historii Młyna Górnego Grudziądzu pt. „Młyn Górny w Grudziądzu – historia zachowana w źródłach”. Zakończenie prac dot. publikacji nastąpi w I połowie 2026 r.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie) Przyczyny zmaterializowania wskazanych powyżej ryzyk: Wystąpienie nieprzewidzianych robót dodatkowych, przewlekłe procedury konserwatorskie
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
2. Rodzinne Centrum Wiedzy i Rozrywki „Energia Włocławka”	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Centrum „StodólnaLAB” – dostosowanie zabytkowego obiektu we Włocławku do funkcji kulturalno-edukacyjnych
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap I – prace w fazie przygotowawczej
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>W I kwartale 2025 r. Zarząd Powiatu we Włocławku podjął uchwały umożliwiające realizację projektu „Energia Włocławka” przy ul. Stodólnej 70. W kwietniu nieruchomość została przeznaczona do zbycia w drodze darowizny na rzecz Województwa Kujawsko-Pomorskiego z przeznaczeniem na zadania własne regionu. We wrześniu 2025 r. nastąpiło formalne przekazanie nieruchomości na rzecz Województwa Kujawsko-Pomorskiego. 29 października 2025 r. podpisano protokół zdawczo-odbiorczy, na mocy którego zabytkowy zespół budynków przy ul. Stodólnej 70 został przekazany KPCEI (Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji i Innowacji w Toruniu); następnie przekształcone w Kujawsko-Pomorską Akademię Innowacji. Za projekt i realizację prac odpowiadać ma spółka Kujawsko-Pomorskie Inwestycje Regionalne (KPIR). W dniu 7 października 2025 r. uzyskano opinię od Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Toruniu - Delegatury we Włocławku, która uznała planowaną inwestycję za dopuszczalną.</p> <p>W maju 2025 r. przeprowadzono konsultacje z Miastem Włocławek oraz dyrektorami lokalnych szkół w celu dostosowania założeń projektu do potrzeb regionu. Podczas spotkania przedstawiono ofertę przyszłego centrum. Działania te służyły wypracowaniu wspólnej strategii edukacyjnej i uzyskaniu deklaracji wsparcia ze strony włocławskich placówek oświatowych.</p> <p>W czerwcu 2025 r. zawarto umowę, w ramach której KPIR zobowiązane były do pełnienia roli inwestora zastępczego w zakresie zlecenia i nadzoru nad realizacją wykonania opracowań projektowych będących podstawą do sporządzenia dokumentacji technicznej, na podstawie której realizowana będzie inwestycja. Rozpoczęto wstępne prace nad koncepcją projektu, mające na celu określenie funkcji, sposobu użytkowania obiektu. W ramach inicjatywy planowane jest stworzenie unikalnych stref, łączących dziedzictwo naukowe, kulturalne i przemysłowe regionu: Strefa Witamin i Zdrowia – inspirowana przełomowymi odkryciami Tadeusza Reichsteina, noblisty związanego z Włocławkiem, która będzie promować wiedzę z zakresu biochemii, medycyny i zdrowego stylu życia; Strefa Dźwięku i Filmu – hołd dla Józefa Tykocińskiego, pioniera technik dźwiękowych w kinematografii, oferująca interaktywne ekspozycje związane z historią dźwięku i filmu; Manufaktura Papieru – nawiązująca do bogatych tradycji włocławskiego przemysłu celulozowo-papierniczego, umożliwiająca poznanie procesu produkcji</p>

	<p>papieru oraz warsztaty rękodzieła; Strefa Szkła – z Włocławka pochodził Zbigniew Stefański, szklarz i pionier osadnictwa polskiego, współtwórca pierwszego zakładu przemysłowego w Ameryce, w XIX wieku we Włocławku na Zazamczu działała Huta Szkła Helena. Dodatkowe przestrzenie użytkowe obejmują: nowoczesną salę wielofunkcyjną, dostosowaną do organizacji konferencji, wystaw i wydarzeń kulturalnych, laboratoria edukacyjne, wyposażone w sprzęt do eksperymentów naukowych, przeszklony dziedziniec z kawiarnią, stanowiący przestrzeń do spotkań, kameralnych koncertów i wydarzeń artystycznych.</p> <p>We wrześniu 2025 r. dokonano zmian budżetowych dot. zadania „Opracowanie dokumentacji dla projektu inwestycyjnego „Energia Włocławka”: KPIR rekomendował przesunięcie środków finansowych do 2026 roku i jednocześnie zwiększenie wartości zadania ze względu na poszerzenie zakresu planowanego przedsięwzięcia o kompleksową dokumentację projektowo-kosztorysową. Zadanie objęto jednym postępowaniem, łączącym dotychczasowy zakres planowanego przedsięwzięcia o koncepcję i dokumentację projektowo-kosztorysową.</p> <p>W listopadzie 2025 r. przygotowano dokumentację dot. zadania pn. „Opracowanie dokumentacji dla projektu inwestycyjnego Energia Włocławka” jako wieloletniego i kompleksowego obejmującego: wykonanie kwerendy historycznej, inwentaryzacji, ekspertyzy budowlanej oraz badań geotechnicznych i programu prac konserwatorskich, opracowanie koncepcji architektonicznej budynku i zagospodarowania terenu, opracowanie projektu budowlanego i wykonawczego, przedmiarów, specyfikacji i kosztorysów inwestorskich oraz sprawowanie nadzoru autorskiego nad realizacją inwestycji.</p> <p>W dniu 12 grudnia 2025 r. podpisano umowę (nr 39/2025) z KPIR na pełnienie przez tą spółkę obowiązków inwestora zastępczego w zakresie zlecenia i nadzoru nad realizacją wykonania kompletnej dokumentacji projektowej, dotyczącej inwestycji we Włocławku.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie) Przyczyny zmaterializowania wskazanych powyżej ryzyk: Złożoność projektu, unieważnienie pierwszego przetargu oraz konieczność formalno-prawnego uregulowania statusu nieruchomości.
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
3. Centrum Geologii i Laboratorium Bursztynu w Inowrocławiu	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Centrum InoLAB w Inowrocławiu
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap I – prace w fazie przygotowawczej
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>Wybrano operatora konkursu architektonicznego i zawarto umowę na kompleksową obsługę konkursu na projekt „Centrum InoLAB w Inowrocławiu”.</p> <p>W związku z negatywnym wynikiem badań geologicznych prowadzonych na ulicy Prymasa Glempa, w I kwartale 2025 r. kontynuowane były działania, których celem było ustalenie nowej lokalizacji inwestycji. 10 stycznia 2025 r. z udziałem Marszałka Województwa dokonano wizji lokalnej 3 potencjalnych lokalizacji i podjęto decyzję o wyborze działki o pow. 2,1 ha położonej przy ul. Unii Europejskiej. Marszałek Województwa skierował do Prezydenta Miasta Inowrocławia pismo z prośbą o rozważenie przekazania aktem darowizny na rzecz Województwa działki położonej przy ulicy Unii Europejskiej. W czerwcu 2025 r. Rada Miejska podjęła w tej sprawie stosowną uchwałę, umożliwiając w ten sposób zawarcie notarialnej umowy darowizny.</p> <p>29 maja 2025 r. podpisano umowę z firmą A2P2architecture&planning Monika Arczyńska z siedzibą w Gdańsku na przygotowanie i przeprowadzenie jednoetapowego konkursu architektoniczno-urbanistycznego wraz z zagospodarowaniem terenu dla inwestycji. Opracowany został szczegółowy program funkcji i założeń kulturalno-edukacyjnych, który stał się integralną częścią ogłoszonego konkursu architektonicznego. Wspólnie z operatorem konkursu przeprowadzono szereg konsultacji i spotkań w celu wypracowania wszechstronnego</p>

	<p>programu planowanej inwestycji łączącej funkcje nowoczesnej, innowacyjnej edukacji z elementami dziedzictwa kulturowego i gospodarczego miasta i regionu. 21 listopada 2025 r. uzyskano rekomendację Stowarzyszenia Architektów Polskich RP dotyczącą organizowanego konkursu.</p> <p>Wspólnie z operatorem konkursu ustalono 9-osobowy skład sądu konkursowego oraz wstępnie zarezerwowano miejsce prowadzenia obrad. Wyłonienie zwycięzców konkursu architektonicznego nastąpi w 2026 roku.</p> <p>Dodatkowo, poza planem na rok 2025, na wniosek operatora konkursu firmy A2P2 na początku września przeprowadzono badania geotechniczne, które potwierdziły przydatność inwestycyjną działki 22/7 położonej przy ul. Unii Europejskiej.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	<p>Nieterminowa realizacja projektu; Wstrzymanie realizacji projektu - stopień ryzyka 2 (średnie)</p> <p>Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)</p> <p>Przyczyny zmaterializowania wskazanych powyżej ryzyk: Konieczność zmiany wstępnie planowanej lokalizacji inwestycji, ze względu na negatywne wyniki badań geologicznych.</p>
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	<p>Nieosiągnięcie wskaźników projektu - stopień ryzyka 2 (średnie)</p> <p>Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieterminowa realizacja projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)</p>
4. Centrum Edukacji Astronomicznej na Woli Zamkowej	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Forteczny Park Kulturowy
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Kujawsko-Pomorska Akademia Innowacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap I – prace w fazie przygotowawczej
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>15 listopada 2024 r. przyjęto Uchwałę 27/1351/24 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego w sprawie wyrażenia zgody na dysponowanie nieruchomościami położonymi w Toruniu przy ul. Wola Zamkowa 8-10, 10A, 12A i 12 oraz ul. Św. Jakuba 3-5 na cele budowlane dla realizacji projektu pn. „Forteczny Park Kulturowy” (FPK). W czerwcu 2025 r. podpisana została umowa o udzielenie dotacji celowej na realizację zadania "Opracowanie dokumentacji dla projektu inwestycyjnego pn. Forteczny Park Kulturowy".</p> <p>W związku z tym, że użytkownikiem nieruchomości objętych projektem FPK jest Europejskie Centrum Współpracy Młodzieży (ECWM), realizacja przedsięwzięcia wymagała podpisania Umowy Partnerskiej, co nastąpiło 7 sierpnia 2025 r. Umożliwiło to zlecenie Kujawsko-Pomorskim Inwestycjom Regionalnym (KPIR) zastępstwa inwestycyjnego w zakresie zlecenia i nadzoru nad realizacją wykonania kompleksowej dokumentacji projektowo-wykonawczej. W wyniku przeprowadzonego postępowania o udzielenie zamówienia w grudniu 2025 r. podpisana została umowa z KPIR na kwotę 60.000 zł. I etapem zadania KPIR jest wyłonienie w procedurze przetargowej wykonawcy kompleksowej dokumentacji projektowo-wykonawczej w celu przeprowadzenia prac remontowych, rewitalizacyjnych, restauratorskich oraz adaptacyjnych pozostałości po historycznych funkcjach obronnych i militarnych, kompleksu nieruchomości objętych FPK. Trwają prace mające na celu przygotowanie dokumentacji przetargowej na wyłonienie wykonawcy projektów w tym m.in. konsultacje społeczne. Wyłoniony wykonawca zobowiązany będzie do wytworzenia pełnej dokumentacji projektowo-wykonawczej, koncepcji projektowej, kwerendy historycznej, programu prac konserwatorskich oraz uzyskanie wszelkich niezbędnych opracowań i uzgodnień mających na celu uzyskanie pozwolenia na roboty budowlane.</p> <p>W ramach projektu planuje się odrestaurowanie obiektów znajdujących się na terenie FPK i przeznaczenie ich na działania kulturalno-edukacyjne mające na celu m.in. promowanie nauk ścisłych ze szczególnym uwzględnieniem astronomii. Na terenie obejmującym FPK, planowane jest m.in. uruchomienie „Pracowni im. Mikołaja Kopernika”. Obiekt ten będzie umożliwiał koordynację 14 przyszkolnych obserwatoriów astronomicznych zlokalizowanych na terenie województwa. W tym miejscu będą odbywały się obserwacje Słońca, obiektów ciemnego nieba, będą prowadzone badania naukowe, a także działania popularyzacyjne dotyczące wiedzy o wszechświecie. Pracownia będzie znajdowała się w obiekcie historycznym tzw. „Prochowni wojennej”. Na tej bazie planuje się stworzenie dla mieszkańców</p>

	województwa (młodzieży, nauczycieli, pasjonatów astronomii i historii, turystów) przestrzeni edukacyjno-kulturalnej dla swobodnego poruszania się w świecie nowoczesnych technologii. Centrum Edukacji Astronomicznej działające w ramach KPAI będzie sprawowało funkcję koordynatora wszelkich działań związanych z popularyzacją nauk ścisłych w korelacji z astronomią wykorzystując przy tym architekturę i przestrzeń Woli Zamkowej 12A.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie - stopień ryzyka 2 (średnie) Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie) Przyczyny zmaterializowania wskazanych powyżej ryzyk: Decyzje Wojewódzkiego Konserwatora Zabytków dotyczące planowanych funkcji edukacyjno-kulturalnych. Przedłużająca się procedura wyboru Wykonawcy dokumentacji, a następnie wykonawców robót budowlanych, rewitalizacyjnych realizowanych na zabytkowej tkance historycznej.
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Nieosiągnięcie wskaźników projektu - stopień ryzyka 2 (średnie) Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieterminowa realizacja projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
5.1 Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej
Okres realizacji	01.05.2024 – 30.09.2026
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	W maju 2024 roku rozpoczęto realizację projektu. Na podstawie regulaminu rekrutacji ośrodków wychowania przedszkolnego do projektu, wyłoniono 31 przedszkoli do objęcia wsparciem. Podpisano umowę partnerską z organami prowadzącymi przedszkola. Na podstawie listy wytypowanych do udziału w projekcie dzieci oraz nauczycieli dokonano rekrutacji uczestników. Wszystkim uczestnikom projektu (2054 dzieci i 309 nauczycieli) przekazano dane dostępne do platformy dwujęzyczności. Platforma zapewnia dostęp do programu dwujęzyczności oraz zestawów ćwiczeń, co pozwala na kontakt z językiem angielskim w warunkach domowych i dodatkowo angażuje w proces nauczania rodziców. Wyłoniono dostawców materiałów edukacyjnych, dostawcę sprzętu multimedialnego (monitory interaktywne, laptopy, tablety, głośniki bluetooth) oraz dostawcę licencji dostępowych do platformy dwujęzyczności dla dzieci i nauczycieli oraz zrealizowano te dostawy. Wyłoniono wykonawcę szkoleń dla nauczycieli z zakresu metodyki nauczania/realizacji zajęć z dwujęzyczności i zrealizowano te szkolenia. Nauczyciele również otrzymali dostęp do internetowej platformy oraz pomoce niezbędne do realizacji zajęć w przedszkolnych salach dydaktycznych. Od listopada 2024 r. rozpoczęto zajęcia z dziećmi i będą one trwały do sierpnia 2026 r. Dzieci korzystają z platformy dla Programu Powszechnej Dwujęzyczności Bilingual Future zarówno w przedszkolach jak i w domach. W listopadzie i grudniu 2025 r. zrealizowano 146 wyjazdów edukacyjnych – po dwa na każdą grupę przedszkolną objętą wsparciem w ramach projektu.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Brak
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Brak
5.2 Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza II	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza II
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap I – prace w fazie przygotowawczej
Okres realizacji	01.04.2027 – 30.09.2029
Charakterystyka zrealizowanych	Projekt w fazie przygotowawczej. W listopadzie 2025 r. opracowano formularz

zadań w roku sprawozdawczym	Diagnozy placówki wychowania przedszkolnego. Nabór wniosku o dofinansowanie dla przedmiotowego projektu planowany jest na kolejny rok.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Brak
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Brak
6. Kujawsko-Pomorskie Programy Stypendialne	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza; Prymus Pomorza i Kujaw II (2 projekty)
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej
Okres realizacji	01.07.2023 – 31.10.2026
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	Zakończono realizację drugiego naboru stypendystów. W naborze na rok szkolny 2024/2025 wpłynęło 1 471 wniosków o przyznanie stypendium w ramach projektu „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza” oraz 1 211 wniosków w ramach projektu "Prymus Pomorza i Kujaw II". Przyznano 520 stypendiów o łącznej wartości 1 510 000 zł w ramach projektu „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza” oraz 1 119 stypendiów o łącznej wartości 4 698 000 zł w ramach projektu "Prymus Pomorza i Kujaw II". Rozpoczęto działania dotyczące trzeciego naboru stypendystów na rok szkolny 2025/2026. W naborze na rok szkolny 2025/2026 wpłynęło 1 240 wniosków o przyznanie stypendium w ramach projektu „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza” oraz 1 588 wniosków w ramach projektu "Prymus Pomorza i Kujaw II".
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu; Wstrzymanie realizacji projektu; Odstąpienie od realizacji projektu – nie wystąpiły
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
7. Klucz do uczenia 3.0	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Klucz do uczenia 3.0
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej
Okres realizacji	01.09.2024 - 31.08.2027
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	W 2025 r. przeprowadzono 1 250 godzin dydaktycznych w ramach zajęć dla uczniów z języka angielskiego oraz 1 250 godzin dydaktycznych w ramach zajęć dla uczniów z matematyki. Zajęcia prowadzili nauczyciele ze szkół. Dla szkół zakupiono materiały biurowe (papier A4 oraz segregatory). W ramach tworzenia sieci współpracy i wzajemnego uczenia się dla nauczycieli do czerwca 2025 r. zrealizowano w ramach roku szkolnego 2024/2025 cały cykl spotkań on-line z nauczycielami oraz przeprowadzono zaplanowane konsultacje w szkołach, a od września 2025 r. rozpoczęto realizację zdalnych spotkań oraz konsultacji w ramach kolejnego roku szkolnego. W listopadzie 2025 r. ogłoszono postępowanie przetargowe na organizację i przeprowadzenie przez trenerów zewnętrznych następujących warsztatów dla uczniów: Kreatywne warsztaty w języku angielskim, Mistrzowie matematyki, Efektywna nauka oraz Warsztaty z kompetencji społecznych i społeczno-emocjonalnych. W grudniu 2025 r. rozpoczęto procedurę wyłaniania wykonawców.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu – stopień ryzyka 2 (średnie)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się	Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu – stopień ryzyka 2 (średnie)

(wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	
8. Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Kujawsko-Pomorska e-Edukacja 3.0
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Cyfryzacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>W związku z brakiem zgody Komisji Europejskiej na realizację działań związanych z e-edukacją w ramach celu szczegółowego 1(ii) Czerpanie korzyści z cyfryzacji dla obywateli, przedsiębiorstw, organizacji badawczych i instytucji publicznych w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021-2027, nie ma możliwości realizacji projektu.</p> <p>Pomimo braku możliwości dofinansowania projektu ze środków zewnętrznych, w tym środków UE, część działań przewidzianych w projekcie, obejmujących utworzenie studia nagrań i transmisje lekcji szkolnych, przeprowadzono w ramach projektu „Kujawsko-Pomorska Szkoła Internetowa” zrealizowanego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2014-2020. Po zakończeniu działań projektowych, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom zarówno uczniów, jak i nauczycieli, podjęto decyzję o przedłużeniu funkcjonowania Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej poprzez kontynuację udostępniania jej zasobów. Działalność Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Internetowej jest finansowana ze środków własnych Województwa, a bezpośredni nadzór nad jej funkcjonowaniem sprawuje Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
9. Budowa i wdrożenie rozwiązań systemowych w obszarze doradztwa zawodowego dla uczniów szkół wszystkich szczebli kształcenia	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Kierunek – Zawód
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap II – prace realizacyjne w fazie początkowej
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>Realizacja projektu rozpoczęła się w 2025 roku.</p> <p>Dokonano zmiany opisu rzeczowo-finansowego projektu w celu dostosowania zakresu do możliwości realizacyjnych oraz zapewnienia osiągnięcia założonych wskaźników w pełnym zakresie. W wyniku wprowadzonych zmian zmniejszono całkowitą wartość projektu, skrócono okres jego realizacji oraz zaktualizowano wskaźniki.</p> <p>Podpisano Umowę o partnerstwie na rzecz realizacji projektu z 52 jednostkami samorządu terytorialnego – organami prowadzącymi szkoły objęte wsparciem. Umowa została zawarta 4 marca 2025 r.</p> <p>Złożono wniosek o dofinansowanie projektu. Wniosek spełnił wszystkie kryteria wyboru projektów i został wybrany do dofinansowania. W dniu 4 sierpnia 2025 r. Zarząd WK-P podjął Uchwałę nr 66/3158/25 w sprawie przyznania dofinansowania na realizację projektu własnego nr FEKP.08.14-IZ.00-0001/25.</p> <p>Zgodnie z Regulaminem rekrutacji szkół do projektu, w oparciu o kryteria formalne i premiujące, wyłoniono 110 szkół, które zostały objęte wsparciem. Jednym z kryteriów formalnych było wypełnienie diagnozy potrzeb szkół w obszarze doradztwa zawodowego.</p> <p>110 szkół wyposażono w nowoczesne narzędzia doradcze i sprzęt IT (laptop i okulary VR). W tym celu przygotowano, ogłoszono i rozstrzygnięto dwa przetargi unijne na zakup i dostawę narzędzi dydaktycznych, które umożliwiają poznanie branż, zawodów, stanowisk pracy (karty net.WORK, komiks o karierze); rozwijanie samoświadomości, zasobów, różnorodności (karty PASJANS); rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i liderkich, pracy zespołowej i integracji, rozwiązywania problemów, planowania, zarządzania projektami i czasem (Melmak,</p>

	<p>Tower of Power, Webmaster, Sequencer, Team Balance); rozwijanie umiejętności dawania informacji zwrotnej (Superfeedback - informacja zwrotna, Asertywna Komunikacja w Szkole cz. 1 i 2); poznawanie zasad przedsiębiorczości (T jak transakcja, Galimatias - negocjacje i osiąganie celów); przeprowadzenie indywidualnego badania skłonności zawodowych (test obrazkowy).</p> <p>Wyposażono 110 szkół w oprogramowanie opracowane przez WUP w Rzeszowie w ramach projektu pt. „Widzę siebie w tym zawodzie! Nowoczesne technologie w poradnictwie zawodowym”. W tym celu WUP w Toruniu podpisał porozumienie dot. licencji oraz udzielania sublicencji szkołom objętych projektem.</p> <p>Oprogramowanie zawiera 45 filmów zawodoznawczych udostępnionych szkołom biorącym udział w projekcie i 7 specjalistycznych aplikacji, które zostały wykorzystane na zakupionych okularach VR.</p> <p>Zrealizowano działania informacyjno-promocyjne, w tym opracowano księgę wizualną wraz z logotypem projektu, przygotowano materiały informacyjno-promocyjne, uruchomiono stronę internetową projektu: https://kierunek-zawod.pl/, prowadzono działania informacyjno-promocyjne u Partnerów projektu.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja projektu; Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu – nie wystąpiły
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Nieterminowa realizacja projektu - stopień ryzyka 1 (niewielkie) Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie; Nieosiągnięcie wskaźników projektu - stopień ryzyka 2 (średnie)
10. W Kujawsko–Pomorskiem Mówisz–masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0	
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte Projekt „W Kujawsko–Pomorskiem Mówisz–masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0” nie będzie realizowany w formie językowej. Jest komponentem projektu „Kierunek – Rozwój” realizowanego przez Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu, opisanego w pkt. 15.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
11. „Okno na szkołę – program bezpieczeństwa dla kujawsko–pomorskich szkół”	
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte Zadanie planowane było do realizacji w ramach FEdKP; ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEdKP realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się. W ramach działań dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkołach i na drogach, Urząd Marszałkowski był partnerem organizowanego przez Komendę Główną Policji ogólnopolskiego konkursu „Odblaskowa szkoła”, obejmując przedsięwzięcie honorowym patronatem Marszałka Województwa oraz dofinansowując nagrody dla uczestników z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. W konkursie prowadzono między innymi działania edukacyjne i profilaktyczne dotyczące bezpiecznych zachowań uczniów, angażowano nauczycieli, rodziców i społeczność lokalną w działania profilaktyczne. Główny nacisk w konkursie położony był na bezpieczeństwo pieszego w ruchu drogowym. W konkursie wzięły udział 122 szkoły podstawowe z województwa.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)

12. Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie

Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	<p>Zadanie planowane było do realizacji z FEEdKP. Ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEEdKP realizacja kompleksowego przedsięwzięcia nie rozpoczęła się.</p> <p>Przedsięwzięcie częściowo realizowane jest w ramach innych działań.</p> <p>W ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” finansowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności zrealizowano:</p> <p>W roku szkolnym 2025/2026 Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli we Włocławku realizuje zadanie „Sieć współpracy dyrektorów i nauczycieli szkół zawodowych” którego celem jest wzmocnienie współpracy między dyrektorami i nauczycielami szkół zawodowych. Zadanie to ma na celu nie tylko integrację środowiska edukacyjnego, ale również rozwój kompetencji zawodowych uczestników, wymianę doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie kształcenia zawodowego oraz współpracę szkół z pracodawcami;</p> <p>Wykonano badanie ewaluacyjne pt. „Kształcenie zawodowe realizowane w województwie kujawsko-pomorskim” w województwie kujawsko-pomorskim”.</p> <p>Ewaluacją objęto m.in. kształcenie zawodowe w szkołach branżowych oraz technikach. Analizą objęto m.in. ofertę edukacyjną szkół zawodowych oraz jej adekwatność względem potrzeb przedsiębiorców, a także kształcenie osób dorosłych w kontekście rynku pracy. Przeanalizowano modele współpracy z przedsiębiorcami. Analiza zawiera również katalog dobrych praktyk;</p> <p>Zorganizowano konferencje: „Kształcenie zawodowe wobec wyzwań dziś i jutro. Edukacja w cyfrowym wymiarze” – 2 konferencje, „Zawód pasją czy pasją zawodem Mądry wybór gwarancją sukcesu na rynku pracy”, „Współczesna edukacja a kompetencje przyszłości. Czego oczekuje rynek pracy?”;</p> <p>Realizowane były wizyty zawodoznawcze dla uczniów szkół z województwa kujawsko-pomorskiego. Celem tych wizyt jest przybliżenie młodym ludziom możliwości rozwoju zawodowego, jakie stwarza praca w branży przetwórstwa tworzyw sztucznych oraz produkcji form narzędziowych, w sektorach, które szczególnie dynamicznie rozwijają się w regionie. W 2025 r. przeprowadzono łącznie 20 wizyt zawodoznawczych dla 419 uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego. Zorganizowano dwudniowe wydarzenie konferencyjno-pokazowe pt. „Nowy wymiar doradztwa zawodowego w aspekcie rynku pracy 4.0”. Wydarzenie poświęcone było trendom, zjawiskom i rozwiązaniom technologicznym, które zdominują rynek pracy – zarówno w Polsce, jak i Unii Europejskiej. Wydarzenie zrealizowano w oparciu o cztery bloki tematyczne: przemysł 4.0, sztuczna inteligencja, robotyka i programowanie, bezałogowe statki powietrzne oraz druk 3D. W wydarzeniu wzięło udział 410 osób.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
13. Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	Zadanie planowane było do realizacji z FEEdKP. Ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEEdKP realizacja kompleksowego przedsięwzięcia nie

	<p>rozpoczęła się. Przedsięwzięcie częściowo realizowane w ramach innych działań.</p> <p>W ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” finansowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności zrealizowano: Kontynuowano przygotowywanie i udostępnianie programów audiowizualnych „Przed siebie” – ich celem jest wsparcie doradztwa zawodowego poprzez nowoczesne formy przekazu. Seria e-audycji prezentuje inspirujące historie mieszkańców regionu oraz praktyczne wskazówki związane z rozwojem zawodowym; w 2025 roku zrealizowano 134 filmiki (filmy główne, zapowiedzi i rolki) i przeprowadzono 39 spotkań z nauczycielami, doradcami zawodowymi. Realizowany jest kompleksowy program wspierający osoby na różnych etapach drogi do prowadzenia własnego biznesu: „Rozwijanie umiejętności, kompetencji i wiedzy w zakresie przedsiębiorczości oraz przygotowanie do założenia i prowadzenia działalności gospodarczej. Działania obejmują trzy moduły: zajęcia edukacyjne dla uczniów, konsultacje dla przyszłych przedsiębiorców oraz mentoring dla studentów i młodych właścicieli firm: Zajęcia dla uczniów szkół branżowych i technicznych liczba uczestników za 2025r. Razem liczba uczestników w 2025: 339 osób Konsultacje dla osób planujących uruchomienie działalności gospodarczej liczba uczestników za 2025r. Razem liczba uczestników w 2025 spotkania z opiekunem: 101 osób Razem liczba uczestników w 2025 spotkania z ekspertem: 6 Razem liczba uczestników w 2025 szkolenia: 54 Zrealizowano szereg konferencji: „Kształcenie zawodowe wobec wyzwań dziś i jutro. Edukacja w cyfrowym wymiarze” – 2 konferencje, „Zawód pasją czy pasja zawodem Mądry wybór gwarancją sukcesu na rynku pracy”, „Współczesna edukacja a kompetencje przyszłości. Czego oczekuje rynek pracy?”; łącznie 300 osób w 2025 r. Realizowane były wizyty zawodoznawcze dla uczniów szkół z województwa kujawsko-pomorskiego. W 2025 r. przeprowadzono łącznie 20 wizyt zawodoznawczych dla 419 uczniów z województwa kujawsko-pomorskiego. Celem tych wizyt jest przybliżenie młodym ludziom możliwości rozwoju zawodowego, jakie stwarza praca w branży przetwórstwa tworzyw sztucznych oraz produkcji form narzędziowych, w sektorach, które szczególnie dynamicznie rozwijają się w regionie Prowadzono szkolenia dla nauczycieli z technologii druku 3D, obejmujące tworzenie modeli cyfrowych skanerem 3D, projektowanie modeli cyfrowych, wykorzystanie tablic interaktywnych, drukowanie fizycznych modeli, odzyskiwanie filamentów. W 2025 r. przeszkolono 334 nauczycieli. Prowadzono zajęcia astronomiczne w formie zajęć i wydarzeń, które realizowano na terenie szkół, przy których są zlokalizowane Astrobazy lub w innych obiektach na terenie Województwa Kujawsko-Pomorskiego. Podczas zajęć uczniowie i dorośli rozwijają kompetencje matematyczno-przyrodnicze oraz umiejętność uczenia się i pracy w zespole. W ramach zadania, w 2025 r. przeprowadzono łącznie 3570 godzin zajęć astronomicznych, zorganizowano 14 pikników „Obserwujemy perseidy w Astrobazach”, 1 wydarzenie „Powrót na Księżyc” oraz nagrano 5 wywiadów z osobami, realizującymi się zawodowo w sektorze nauki i nowoczesnych technologii. W ramach zadania polegającego na zakupie wyposażenia uzupełniającego do stacjonarnych i mobilnych pracowni dla KPCEN, zakupiono między innymi drukarki 3D, okulary VR, filament, zestawy zawierające czujniki do doświadczeń przyrodniczych oraz programowania i robotyki.</p>
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
14. Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat

Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko-Pomorskiego, Departament Edukacji
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	Zadanie planowane było do realizacji z FEKP; ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEKP realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się. Przedsięwzięcie częściowo realizowane w ramach innych działań. Poprzez realizację projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” finansowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności: 230 placówek edukacyjnych otrzymało zestawy materiałów edukacyjnych o tematyce ekonomicznej, materiały dydaktyczne w wersji elektronicznej oraz szkolenia online dla nauczycieli (po 5 przedszkoli i 5 szkół podstawowych z każdego powiatu) w ramach realizacji zadania pn. Edukacja ekonomiczna dla najmłodszych.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - stopień ryzyka 4 (bardzo duże)
15. Kierunek – zmiana	
Obowiązująca nazwa przedsięwzięcia	Kierunek – Rozwój
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Toruniu
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap III – prace realizacyjne w fazie zaawansowanej
Okres realizacji	01.11.2023 - 31.12.2028 (okres został wydłużony)
Charakterystyka zrealizowanych zadań w roku sprawozdawczym	Na mocy uchwały Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 28 kwietnia 2025 r. okres realizacji projektu Kierunek - Rozwój został wydłużony do 31 grudnia 2028 r., a jego budżet zwiększono do 123 886 876,86 zł. Prowadzono liczne działania informacyjno-promocyjne i świadomościowe. Równolegle prowadzono działania zachęcające usługodawców zarejestrowanych w Bazie Usług Rozwojowych (BUR) do podpisywania umów ramowych z WUP w Toruniu. W efekcie, do końca 2025 r. podpisano łącznie 699 umów ramowych. W celu zapewnienia równego dostępu do projektu wszystkim mieszkańcom województwa kujawsko-pomorskiego, utrzymano działalność punktów obsługi klienta, znajdujących się w 5 miastach prezydenckich (Bydgoszczy, Toruniu, Włocławku, Grudziądzu, Inowrocławiu). W okresie sprawozdawczym w projekcie Kierunek – Rozwój przeprowadzono 4 rekrutacje w dniach 13.02.2025 r., 24.04.2025 r. i 15.05.2025 r., w ramach których, do projektu zarejestrowało się 1480 osób. Usługą doradztwa edukacyjno-zawodowego objętych zostało 2168 osób. Podpisano 2221 umów o dofinansowanie z uczestnikami projektu na kwotę 13 219 963 zł oraz sporządzono 566 aneksów na kwotę 144 260 zł. Na usługi rozwojowe w BUR (szkolenia, kursy, studia podyplomowe) zapisało się 2611 osób. Największą popularnością cieszyły się kursy językowe z języka angielskiego, niemieckiego i norweskiego (21,3%), kursy z zakresu zdrowia i medycyny: terapia ręki i trening umiejętności społecznych, kurs Pinopresura, trener medyczny w dysfunkcjach mięśniowo-szkieletowych, kompleksowa diagnostyka narządu ruchu w fizjoterapii, terapia nerwu błędnego - równowaga psychofizyczna (15,5%), kursy fryzjerstwa męskiego, stylizacji brwi i paznokci (10,8%); kursy prawa jazdy kat. B, C, C+E, ADR początkowy podstawowy, a po nim kurs specjalistyczny w zakresie przewozu w cysternach (10,3%). Najczęściej wybierane kategorie studiów podyplomowych to: biznes (Executive MBA, HR Menedżer, zarządzanie i marketing, doradztwo zawodowe i coaching kariery, mediacje i negocjacje) – 41%, w dalszej kolejności studia w zakresie finansów i bankowości, prawa i administracji, informatyki i telekomunikacji, edukacji, zdrowia i medycyny, BHP. Udział w usługach rozwojowych zakończyło 2529 osób.

	Dodatkowo w ramach projektu przygotowano postępowanie przetargowe dotyczące uruchomienia systemu informatycznego służącego obsłudze uczestników projektu w wydłużonym okresie jego realizacji. Opracowano także zmiany w procedurach obsługi klientów (uczestników i usługodawców) w zakresie dystrybucji oraz rozliczania elektronicznych bonów na usługi rozwojowe przez operatora finansowego (PLUXEE Sp. z o.o.), wybranego w trybie przetargu unijnego.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Nieterminowa realizacja przedsięwzięcia; Nieosiągnięcie wskaźników projektu – nie wystąpiło Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Realizacja projektu w ograniczonym stopniu/zakresie - stopień ryzyka 1 (niewielkie)
16. Centrum Edukacji Kadr Medycznych w Toruniu	
Podmiot odpowiedzialny za projekt kluczowy	Kujawsko-Pomorskie Inwestycje Medyczne Sp. z o.o.
Stan prac nad przedsięwzięciem	etap „zero” – prace nie zostały rozpoczęte Zadanie planowane było do realizacji z FEEdKP; ze względu na brak możliwości finansowania zadania z FEEdKP realizacja przedsięwzięcia nie rozpoczęła się. Poza opracowaniem koncepcji projektu KPIM nie podjęło dalszych działań związanych z realizacją projektu z uwagi na brak decyzji w tym zakresie.
Identyfikacja i analiza ryzyka zmaterializowanego (ryzyka, które wystąpiło) w 2025 roku.	Odstąpienie od realizacji projektu - 4 (bardzo duże)
Identyfikacja i ocena prawdopodobieństwa zmaterializowania się (wystąpienia) ryzyka w roku 2026.	Odstąpienie od realizacji projektu - 4 (bardzo duże)

Tabela 4. Zestawienie informacji dotyczących stanu realizacji projektów kluczowych będących w fazie realizacji

L.p.	Tytuł projektu	Numer projektu	Wartość ogółem [PLN]	Dofinansowanie UE [PLN]
1	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	FEKP.08.11-IZ.00-0001/24	5 232 500,00	4 447 625,00
2	Klucz do uczenia 3.0	FEKP.08.14-IZ.00-0001/24	5 879 079,53	4 997 217,60
3	Prymus Pomorza i Kujaw II	FEKP.08.18-IZ.00-0001/23	13 464 000,00	11 444 400,00
4	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	FEKP.08.18-IZ.00-0002/23	5 209 500,00	4 428 075,00
5	Kierunek - Rozwój	FEKP.08.19-IZ.00-0001/23	123 886 876,86	105 303 845,33
6	Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	FEKP.06.12-IZ.00-0001/23	75 588 161,62	49 869 379,67
7	Kierunek - Zawód	FEKP.08.14-IZ.00-0001/25	5 224 534,47	4 440 854,29

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych z Departamentu Zarządzania Funduszami Europejskimi dla Kujaw i Pomorza

Tabela 5. Zestawienie informacji o najważniejszych wskaźnikach dotyczących realizowanych projektów kluczowych

L.p.	Tytuł projektu	Nazwa wskaźnika	Wartość osiągnięta	Wartość docelowa	Realizacja wskaźnika [%]
1	Kierunek - Rozwój	Liczba osób dorosłych objętych usługami rozwojowymi	1 878	13 532	13,9%
		Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu	1 182	8 120	14,6%
2	Kierunek - Zawód	Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem	0	6 000	0,0%
		Liczba uczniów uczestniczących w doradztwie zawodowym	0	6 000	0,0%
3	Klucz do uczenia 3.0	Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem	1 096	2 400	45,7%
		Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem	110	125	88,0%
		Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem	50	50	100,0%
		Liczba uczniów, którzy nabyli kwalifikacje po opuszczeniu programu	750	1 920	39,1%
		Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu	91	113	80,5%
4	Młyn Energii – dostosowanie obiektu Młyna Górnego w Grudziądzu do funkcji kulturalno-edukacyjnych	Liczba instytucji kultury objętych wsparciem	0	1	0,0%
		Liczba osób odwiedzających obiekty kulturalne i turystyczne objęte wsparciem	0	65 000	0,0%
5	Dwujęzyczne przedszkolaki Kujaw i Pomorza	Liczba dzieci objętych dodatkowymi zajęciami w edukacji przedszkolnej	2 032	1 519	133,8%
		Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem	309	200	154,5%
		Liczba szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem	31	31	100,0%
		Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu	309	200	154,5%
6	Prymus Pomorza i Kujaw II	Liczba uczniów szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne objętych wsparciem	1 485	1 538	96,6%
		Liczba dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, objętych wsparciem	1 498	1 538	97,4%
		Liczba uczniów szkół lub placówek systemu oświaty, którzy zrealizowali indywidualny plan rozwoju edukacyjnego	1 498	1 538	97,4%
7	Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza	Liczba uczniów i słuchaczy szkół i placówek kształcenia zawodowego objętych wsparciem	868	903	96,1%
		Liczba uczniów szkół lub placówek systemu oświaty, którzy zrealizowali indywidualny plan rozwoju edukacyjnego	868	903	96,1%

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych od koordynatorów projektów

3 Ocena stanu realizacji projektów edukacyjnych wyłanianych w trybie konkurencyjnym w ramach FEKP

Kierunki Polityki edukacyjnej realizowane są obok projektów kluczowych również poprzez projekty wyłaniane w trybie konkurencyjnym w ramach FEKP w wyodrębnionych działaniach edukacyjnych:

Tabela 6. Działania edukacyjne FEKP

Nr działania	Nazwa działania
FEKP.06.01	Inwestycje w infrastrukturę przedszkolną BYDOF-IP
FEKP.06.02	Inwestycje w infrastrukturę przedszkolną ZITy regionalne
FEKP.06.03	Inwestycje w zakresie dostępności szkół i placówek, w tym edukacyjna baza sportowa BYDOF-IP
FEKP.06.04	Inwestycje w zakresie dostępności szkół i placówek, w tym edukacyjna baza sportowa ZITy regionalne
FEKP.06.05	Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego BYDOF-IP
FEKP.06.06	Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego ZITy regionalne
FEKP.06.07	Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego w tym PUZ
FEKP.06.13	Inwestycje w infrastrukturę przedszkolną OPPT
FEKP.06.14	Inwestycje w zakresie dostępności szkół i placówek, w tym edukacyjna baza sportowa OPPT
FEKP.06.15	Inwestycje w infrastrukturę kształcenia zawodowego OPPT
FEKP.07.02	Wsparcie dzieci i młodzieży poza edukacją formalną
FEKP.07.03	Aktywizacja edukacyjna osób dorosłych
FEKP.08.09	Wychowanie przedszkolne BYDOF-IP
FEKP.08.10	Wychowanie przedszkolne ZITy regionalne
FEKP.08.11	Wychowanie przedszkolne
FEKP.08.12	Kształcenie ogólne BYDOF-IP
FEKP.08.13	Kształcenie ogólne ZITy regionalne
FEKP.08.14	Kształcenie ogólne
FEKP.08.15	Kształcenie zawodowe BYDOF-IP
FEKP.08.16	Kształcenie zawodowe ZITy regionalne
FEKP.08.17	Kształcenie zawodowe
FEKP.08.18	Stypendia dla uczniów
FEKP.08.19	Uczenie się dorosłych
FEKP.08.26	Wychowanie przedszkolne OPPT
FEKP.08.27	Kształcenie ogólne OPPT
FEKP.08.28	Kształcenie zawodowe OPPT

Wyżej wskazane działania edukacyjne z FEKP były wdrażane w ramach 3 priorytetów: 6. Fundusze europejskie na rzecz zwiększenia dostępności regionalnej infrastruktury dla mieszkańców, 7. Fundusze europejskie na rozwój lokalny oraz 8. Fundusze europejskie na wsparcie w obszarze rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego. Projekty o dofinansowanie wyłoniono w naborach w trybie konkurencyjnym, a do końca 2025 r. zawarto 281 umów na realizację projektów edukacyjnych o łącznej wartości ponad 677 mln zł (w tym dofinansowanie z UE wynosiło ponad 535 mln zł).

Tabela 7. Działania edukacyjne FEKP

Priorytet	ilość podpisanych umów / uruchomionych projektów	Wartość ogółem [PLN]	Dofinansowanie UE [PLN]
FEKP.06	27	187 294 498,66	100 702 332,93
FEKP.07	41	95 554 726,96	90 791 364,99
FEKP.08	213	394 291 936,87	343 983 179,06
RAZEM	281	677 141 162,49	535 476 876,98

Źródło: Opracowanie własne na podstawie danych otrzymanych z Departamentu Zarządzania Funduszami Europejskimi dla Kujaw i Pomorza

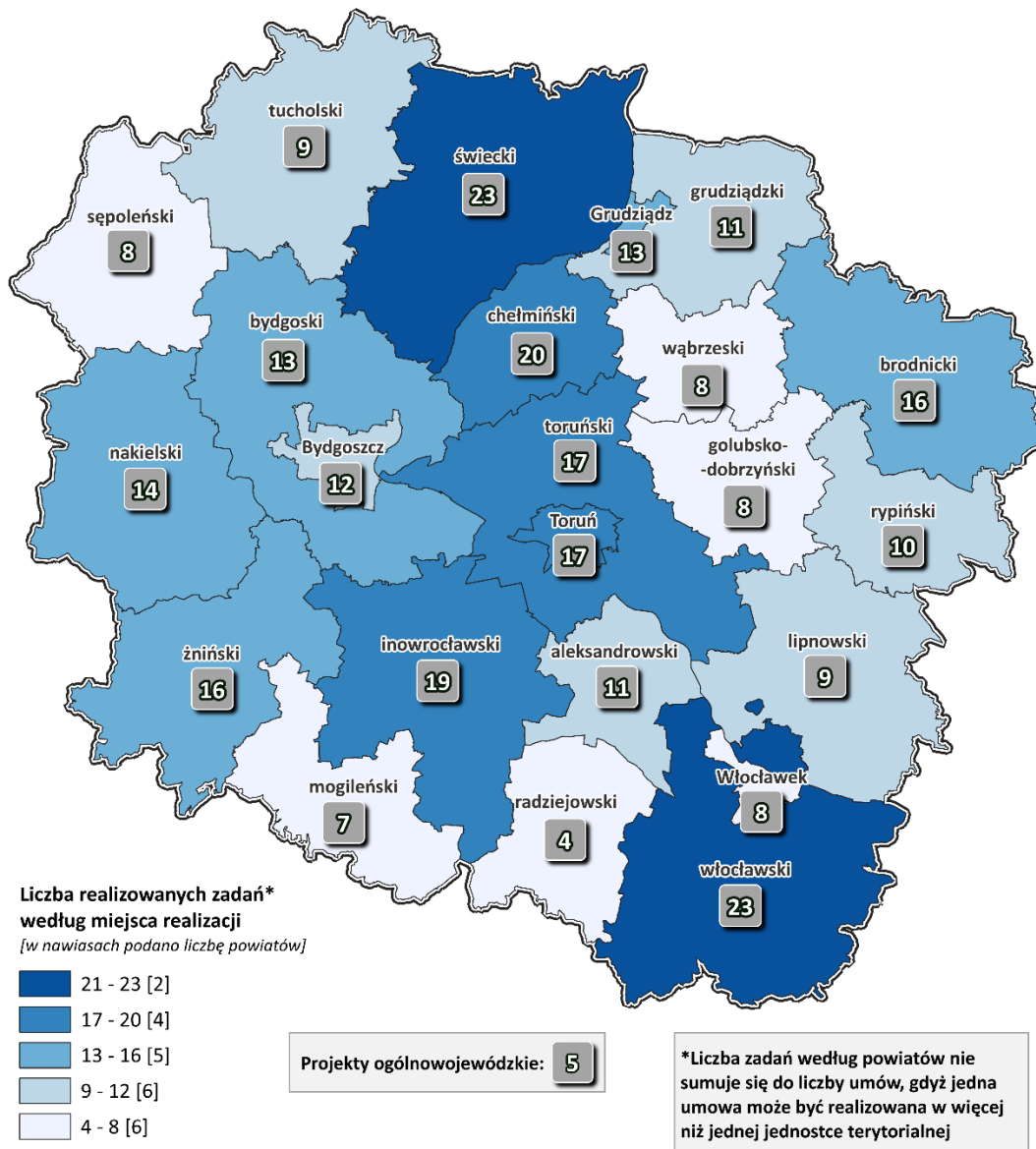
Poniżej przedstawiono mapki zawierające informacje w podziale na poszczególne powiaty województwa kujawsko-pomorskiego według miejsca realizacji działań edukacyjnych. Mapa 1. wskazuje na liczbę realizowanych lub zrealizowanych zadań/projektów w powiatach, natomiast Mapa 2. wartość ogółem zadań/projektów w powiatach. Zestawienie obejmuje wszystkie zakontraktowane projekty, zarówno wyłonione w trybie konkurencyjnym jak i niekonkurencyjnym.

Największą wartość realizowanych projektów odnotowano w Bydgoszczy (51,1 mln zł), Włocławku (49,9 mln zł), powiecie toruńskim (48,1 mln zł) oraz powiecie świeckim (47,9 mln zł).

Realizowanych jest 5 projektów obejmujących zasięgiem całe województwo kujawsko-pomorskie na łączną kwotę 156,7 mln zł.

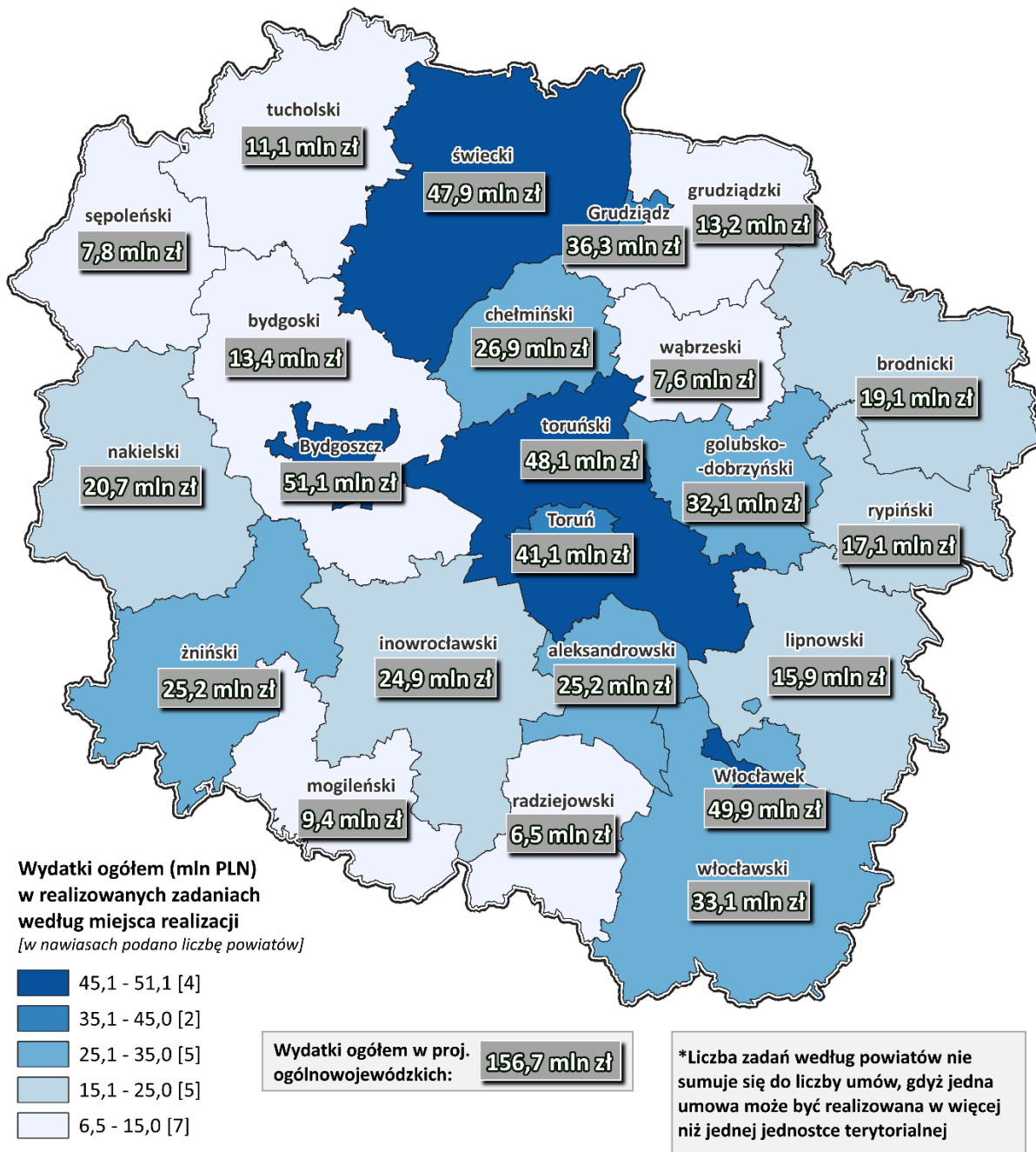
Mapa 1. Podpisane umowy wg miejsca realizacji działań edukacyjnych w FEKP 2021-2027 (stan na 31.12.2025 r.)

Podpisane umowy według miejsca realizacji w działaniach edukacyjnych w FEKP 2021-2027
(stan na 31.12.2025 r.)



Mapa 2. Wartość podpisanych umów wg miejsca realizacji działań edukacyjnych w FEKP 2021-2027 (stan na 31.12.2025 r.)

Wartość podpisanych umów według miejsca realizacji w działaniach edukacyjnych w FEKP 2021-2027 (stan na 31.12.2025 r.)



4 Zestawienie wskaźników

Tabela 8. Wskaźniki główne realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr wskaźnika	Wskaźnik	Źródło danych	Oczekiwana tendencja	Wartość wskaźnika 2022	Wartość wskaźnika 2023		Wartość wskaźnika 2024	Wartość wskaźnika 2025
G1	Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat	GUS BDL	wzrostowa	860	885		903	brak danych
G2	Odsetek dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym na wsi	GUS BDL	wzrostowa	62,1%	63,4%		64,8%	brak danych
G3	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE	wzrostowa	93%	92%		88%	92%
G4	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z matematyki do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE	wzrostowa	95%	stara formuła 99%	nowa formuła 98%	97%	96,7%
G5	Stosunek wyniku egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE	wzrostowa	94%	94%		92%	95,7%
G6	Stosunek wyniku egzaminu maturalnego z języka angielskiego do średniej wartości krajowej	Obliczenia własne na podstawie danych z CKE	wzrostowa	97%	stara formuła 99%	nowa formuła 99%	99%	97,4%

Źródło: Wskaźniki G1 i G2 - GUS BDL, Wskaźniki G3-G6 – opracowanie własne na podstawie danych z CKE

Rośnie odsetek dzieci w wieku przedszkolnym objętych wychowaniem przedszkolnym, także na obszarach wiejskich, choć w miastach pozostaje on wyraźnie wyższy. W 2024 r. wskaźnik ten dla całego województwa wyniósł 90,3%, natomiast na obszarach wiejskich jedynie 64,8%.

Stabilną, a nawet lekko wzrostową – zgodną z oczekiwaniami – tendencję w zakresie relacji wyników egzaminów zewnętrznych do średniej krajowej (wskaźniki G3–G6) zaburzył wynik za 2024 r. W tym roku odnotowano spadek w porównaniu z rokiem poprzednim dla wskaźników dotyczących egzaminu ósmoklasisty z matematyki (G3) i języka angielskiego (G5), a także egzaminu maturalnego z matematyki (G4). Oznacza to, że w tych obszarach wyniki województwa pogorszyły się względem średniej krajowej.

W 2025 r. województwo powróciło do oczekiwanej tendencji wzrostowej, jednak wartość wskaźnika G4 (stosunek wyniku egzaminu maturalnego z matematyki do średniej krajowej) pozostaje nadal niższa niż np. w 2023 r.

Ponadto, dokonano analizy własnej średniego wyniku egzaminu ósmoklasisty z matematyki i języka angielskiego w 2025 r. w podziale na szkoły publiczne i niepubliczne. Wyniki przedstawia Tabela 9.

Tabela 9. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w 2025 r. z wyłączeniem szkół dla dorosłych

L.p.	Egzamin	Wynik – szkoły niepubliczne	Wynik – szkoły publiczne	Wynik ogółem
1	z matematyki	54,28%	46,16%	46,49%
2	z języka angielskiego	71,64%	66,47%	66,68%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z OKE w Gdańsku

Średnie wyniki egzaminu maturalnego w podziale na szkoły publiczne i niepubliczne przedstawia Tabela 10:

Tabela 10. Wyniki egzaminu maturalnego w 2025 r. z wyłączeniem szkół dla dorosłych

L.p.	Egzamin	Wynik – szkoły niepubliczne	Wynik – szkoły publiczne	Wynik ogółem
1	z matematyki poziom podstawowy	40,72%	63,08%	61,02%
2	z matematyki poziom rozszerzony	16,35%	31,71%	31,25%
3	z języka angielskiego poziom podstawowy	66,38%	78,25%	77,16%
4	z języka angielskiego poziom rozszerzony	54,61%	65,96%	65,03%
5	z języka angielskiego egzamin ustny	69,02%	77,13%	76,39%

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych z OKE w Gdańsku

Z analizy powyższych danych wynika, że wyniki egzaminu ósmoklasisty w szkołach publicznych są gorsze niż w szkołach niepublicznych – zarówno z matematyki, jak i z języka angielskiego. Natomiast wyniki egzaminu maturalnego w szkołach dla młodzieży (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) w szkołach publicznych są lepsze niż w niepublicznych – zarówno z matematyki, jak i z języka angielskiego.

Tabela 11. Wskaźniki tła realizacji ustaleń Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego

Nr wskaźnika	Wskaźnik	Wartość wskaźnika 2022	Wartość wskaźnika 2023	Wartość wskaźnika 2024	Wartość wskaźnika 2024
T1	Współczynnik skolaryzacji brutto - szkoły podstawowe	92,85	89,8	97,04	b.d.
T2	Szkoły podstawowe ogółem – liczba szkół	703	700	698	b.d.
T3	Szkoły podstawowe ogółem – liczba oddziałów w szkołach	9 633	9 425	9 884	b.d.
T4	Szkoły podstawowe ogółem – uczniowie	161 659	153 875	164 858	b.d.
T5	Szkoły podstawowe ogółem – absolwenci	26 966	27 662	11 470	b.d.
T6	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – liczba szkół	112	116	119	b.d.
T7	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach	1 218	1 339	1 247	b.d.
T8	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – uczniowie	33 338	36 524	33 440	b.d.

T9	Licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych – absolwenci	7 393	7 273	6 889	b.d.
T10	Technika dla młodzieży bez specjalnych – liczba szkół	122	122	121	b.d.
T11	Technika dla młodzieży bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach	1 716	1 856	1 768	b.d.
T12	Technika dla młodzieży bez specjalnych – uczniowie	42 157	45 080	41 013	b.d.
T13	Technika dla młodzieży bez specjalnych – absolwenci	6 986	6 954	6 762	b.d.
T14	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – liczba szkół	90	89	90	b.d.
T15	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach	482	523	522	b.d.
T16	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – uczniowie	11 765	12 687	12 372	b.d.
T17	Branżowe szkoły I stopnia bez specjalnych – absolwenci	5 205	3 046	2 868	b.d.
T18	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – liczba szkół	11	10	8	b.d.
T19	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – liczba oddziałów w szkołach	35	41	33	b.d.
T20	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – uczniowie	830	943	819	b.d.
T21	Branżowe szkoły II stopnia bez specjalnych – absolwenci	57	106	391	b.d.
T22	Przedszkola bez specjalnych – liczba ogółem	578	585	584	b.d.
T23	Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych – liczba ogółem	416	411	405	b.d.
T24	Dzieci w przedszkolach – ogółem	58 294	57 371	55 225	b.d.
T25	Dzieci w oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych - ogółem	15 349	15 337	14 707	b.d.
T26	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - szkoły podstawowe dla dzieci i młodzieży bez specjalnych	12 928,60	12 387,38	12 600,52	b.d.
T27	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - licea ogólnokształcące dla młodzieży bez specjalnych	2 298,54	2 405,68	2 261,91	b.d.
T28	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – technika dla młodzieży bez specjalnych	3 225,02	3 327,65	3 111,57	b.d.
T29	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły I stopnia dla młodzieży bez specjalnych	661,67	683,45	675,23	b.d.
T30	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty - branżowe szkoły II stopnia dla młodzieży bez specjalnych	20,74	24,35	24,89	b.d.
T31	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – przedszkola bez specjalnych	3 824,17	4 593,76	3 946,54	b.d.

T32	Nauczyciele pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni w przeliczeniu na etaty – oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych	1 010,30	1 077,59	1 045,30	b.d.
------------	---	----------	----------	----------	------

Źródło: opracowanie własne na podstawie GUS BDL

Podsumowanie zestawienia wskaźników

Wychowanie przedszkolne jest pierwszym etapem kształcenia. Jest ono realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych, a także w zespołach wychowania przedszkolnego i punktach przedszkolnych.

W roku szkolnym 2024/25 funkcjonowały 584 przedszkola (bez specjalnych) oraz 405 oddziałów przedszkolnych przy szkołach podstawowych. Wychowaniem przedszkolnym objęto 55 225 dzieci, czyli o 2 146 mniej niż rok wcześniej.

Zmniejszyła się również liczba etatów nauczycielskich w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych – łącznie o 679,51 etatu. Spadki te wynikają ze zmniejszającej się liczby urodzeń w kujawsko-pomorskim, które nie została zrekompensowana przez migrację.

Liczba szkół podstawowych dla dzieci i młodzieży zmniejszyła się o 2 placówki w porównaniu z rokiem szkolnym 2023/24 i wyniosła 698 placówek. Zwiększyła się liczba uczniów szkół podstawowych. W roku szkolnym 2024/25 uczyło się 164 858 dzieci (więcej o 10 983 w porównaniu z rokiem poprzednim). Wzrosła również liczba etatów nauczycielskich, o 213,14 etatów w porównaniu z rokiem poprzednim.

Edukacja ponadpodstawowa dla młodzieży w roku szkolnym 2024/25 w województwie kujawsko-pomorskim była realizowana w 121 technikach, 119 liceach ogólnokształcących oraz 90 szkołach branżowych I stopnia i 8 szkoła branżowych II stopnia – z wyłączeniem szkół specjalnych.

Liczba techników w województwie kujawsko-pomorskim zmalała o 1. Do tego typu szkół uczęszczało 41 013 uczniów, ponad 4 tys. mniej niż w roku szkolnym poprzednim, liczba etatów nauczycielskich spadła o 216 etatów.

W porównaniu z rokiem poprzednim przybyły 3 placówki liceów ogólnokształcących. Liczba licealistów zmalała o 3 084 uczniów, a liczba etatów nauczycielskich w liceach ogólnokształcących o 144 etaty.

Analogicznie, liczba branżowych szkół I i II stopnia zmniejszyła się o 1 placówkę. Do 90 branżowych szkół I stopnia uczęszczało 12 372 uczniów - 315 uczniów mniej w odniesieniu do roku poprzedniego. Do 8 szkół branżowych II stopnia uczęszczało 819 uczniów, w porównaniu z rokiem poprzednim ich liczba spadła o 124 uczniów. Zanotowano spadek etatów nauczycielskich, łącznie w obu typach szkół branżowych, o 7 etatów.

5 Wnioski i rekomendacje

Polityka edukacyjna stanowi dla Samorządu Województwa „mapę” wdrażania kompleksowych działań wspierających edukację, ukierunkowanych na rozwój człowieka. Dokument ten wskazuje najbardziej pożądane przedsięwzięcia służące osiągnięciu przyjętych celów.

Wnioski ogólne

- Województwo kujawsko-pomorskie charakteryzuje się rosnącym odsetkiem dzieci w wieku 3-5 lat objętych wychowaniem przedszkolnym i według dostępnych danych statystycznych wskaźnik ten wzrósł z 81,7% (dane za 2021 r.) do 90,3% (dane za 2024 r.). Średnia dla Polski wynosiła w 2024 r. 95,4%;
- Zauważalny jest problem braku dostępności architektonicznej obiektów szkół i placówek oświatowych w kujawsko-pomorskim;
- Wyniki egzaminów ósmoklasisty z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego w kujawsko-pomorskim są niższe niż średnie wyniki krajowe i tendencja ta utrzymuje się od lat,
- Wyniki egzaminów maturalnych z matematyki, języka polskiego i języka angielskiego w kujawsko-pomorskim również są niższe niż średnie wyniki krajowe.

Wnioski dotyczące realizacji projektów

- Po trzech latach realizacji Polityki:
 - a) 6 projektów kluczowych jest w fazie realizacji,
 - b) 3 projekty kluczowe są w fazie przygotowawczej,
 - c) Realizacja 7 projektów kluczowych nie rozpoczęła się. Pierwotnie planowano, że projekty zostaną sfinansowane z programu FEdKP, jednakże ostatecznie finansowanie ich w ramach tego programu okazało się niemożliwe;
- Cele i założenia projektów kluczowych, dla których nie ma możliwości finansowania z FEdKP, są realizowane częściowo przy wykorzystaniu innych źródeł finansowania. Są to projekty:
 - a) W Kujawsko-Pomorskiem Mówisz-masz – szkolenia językowe dla osób dorosłych 2.0,
 - b) Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie,
 - c) Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych,
 - d) Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat.

Projekty lit. b-d realizowane są w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” finansowanego w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności.

Rekomendacje dotyczące projektów i Polityki edukacyjnej

- Rekomenduje się aktualizację Polityki edukacyjnej w zakresie opisu realizacji, terminów, wskaźników, wartości projektu:
 - a) projektów stypendialnych „Prymus Pomorza i Kujaw II” oraz „Zawodowe Talenty Kujaw i Pomorza”,
 - b) projektu „Program – Przedsiębiorczość od najmłodszych lat”,
 - c) innych realizowanych projektów, których kształt realizacji znacząco różni się od zakładanego w pierwotnej wersji Polityki edukacyjnej;
- Rekomenduje się usunięcie z Polityki edukacyjnej projektów:
 - a) „Humanisci na start!”,
 - b) „Program współpracy biznesu i szkół – klasy patronackie”,

- c) „Mój Region, Moja Przyszłość – kompleksowy program edukacyjny dla szkół ponadpodstawowych”;
- Rekomenduje się wpisanie do Polityki edukacyjnej i realizację projektów w zakresie bezpieczeństwa w edukacji (szkolenia, kursy, wyposażenie, spotkania, warsztaty);
 - Rekomenduje się stosowanie w Polityce edukacyjnej nazw wdrożeniowych projektów w miejsce nazw projektów kluczowych ze Strategii Przyspieszenia 2030+;
 - Rekomenduje się przeprowadzenie diagnozy przyczyn niskich wyników edukacyjnych w województwie kujawsko-pomorskim.

Uzasadnienie

1. Przedmiot regulacji:

Przedmiotem niniejszej regulacji jest przyjęcie „Raportu z realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego za rok 2025” (dalej: Raport).

2. Omówienie podstawy prawnej:

Zgodnie z art. 41 ust. 2 pkt 4a ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz. U. z 2026 r. poz. 720) do zadań zarządu województwa należy monitorowanie i analizowanie procesów rozwojowych w układzie przestrzennym oraz strategii rozwoju województwa, regionalnych programów operacyjnych, programów rozwoju i programów służących realizacji umowy partnerstwa w zakresie polityki spójności oraz kontraktu terytorialnego, o których mowa w ustawie z dnia 6 grudnia 2006 r. o zasadach prowadzenia polityki rozwoju, a Polityka edukacyjna województwa kujawsko-pomorskiego (dalej: Polityka) jest właśnie dokumentem tego typu.

3. Konsultacje wymagane przepisami prawa (łącznie z przepisami wewnętrznymi):

Raport uzyskał pozytywną opinię Pełnomocnika Marszałka Województwa Kujawsko-Pomorskiego ds. edukacji innowacyjnej. Raport został zaprezentowany Kujawsko-Pomorskiej Radzie Oświatowej, powołanej uchwałą Nr XXXV/505/21 Sejmiku Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 30 sierpnia 2021 r. w sprawie powołania Kujawsko-Pomorskiej Rady Oświatowej (dalej: Rada). Skład osobowy Rady został uaktualniony uchwałą Nr 69/3264/25 Zarządu Województwa Kujawsko-Pomorskiego z dnia 25 sierpnia 2025 r. Rada również pozytywnie zaopiniowała Raport.

4. Uzasadnienie merytoryczne:

Odpowiedzialność za proces monitorowania Polityki Zarząd Województwa Kujawsko-Pomorskiego powierzył Dyrektorowi Departamentu Edukacji Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu. Efektem procesu monitorowania ww. dokumentu za rok 2025 jest „Raport z realizacji Polityki edukacyjnej województwa kujawsko-pomorskiego za rok 2025” sporządzany w I kwartale roku następującego po roku, za który jest sporządzany. Zawiera on informacje na temat stanu realizacji projektów niekonkurencyjnych (przed zmianą nomenklatury określane w Polityce jako projekty kluczowe) ujętych w Polityce oraz ocenę realizacji projektów edukacyjnych wyłanianych w trybie konkurencyjnym w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Kujaw i Pomorza 2021–2027. Odpowiedzialność za monitorowanie stanu realizacji poszczególnych projektów niekonkurencyjnych Polityki ponoszą podmioty odpowiedzialne wskazane w Polityce. Zasady monitorowania procesu realizacji Polityki określone zostały w rozdziale „Monitorowanie i ewaluacja”. Niniejszy Raport przygotowano na podstawie materiałów otrzymanych od podmiotów odpowiedzialnych za realizację projektów niekonkurencyjnych oraz informacji uzyskanych z Departamentu Zarządzania Funduszami Europejskimi dla Kujaw i Pomorza Urzędu Marszałkowskiego Województwa Kujawsko-Pomorskiego w Toruniu w zakresie realizacji projektów wyłanianych w trybie konkurencyjnym w ramach FEKP 2021–2027.

5. Ocena skutków regulacji:

Zakres powyższej regulacji nie niesie za sobą skutków finansowych.